



VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017
ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA 7, TUSAROVA 21

Vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a §7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Schváleno pedagogickou radou dne 4. 10. 2017

Schváleno Školskou radou dne 11. 10. 2017

V Praze dne 26. 9. 2017

Zpracovala: Mgr. Monika Nezbedová, ředitelka školy

Základní škola a Mateřská škola Praha 7

Adresa: Tusarova 790/21, 170 00 Praha 7

Právní forma: příspěvková organizace

IČ školy: 62 930 991

IZO řed. školy: 600039412

Jednotlivé součásti školy:

1. Mateřská škola, kapacita 125 dětí
2. Základní škola, kapacita 500 žáků
3. Školní družina, kapacita 250 žáků
4. Jídelna mateřské školy, kapacita 140 jídel
5. Jídelna základní školy, kapacita 600 jídel

Kontakty:

telefon/fax: 220 809 965

e-mail: skola.tusarova@seznam.cz

www stránky: www.skolatusarova.cz

ředitelka školy: Mgr. Monika Nezbedová

telefon: 220 800 669, 603 338 256

e-mail: reditelka.tusarova@seznam.cz, nezbedova@skolatusarova.cz

statutární zástupce: Mgr. Dana Prošková

telefon: 220 809 965

e-mail: proskova.tusarova@seznam.cz, proskova@skolatusarova.cz

zástupkyně pro předškolní vzdělávání: Ing. et Bc. Marta Štuncová

výchovný poradce: Mgr. Dana Prošková

speciální pedagog: není

školní psycholog: není

školní metodik prevence: Mgr. Nikola Tomčalová

školní vzdělávací program: Klíč k poznání 2013,

školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program „Klíč k poznání“, platný od 1. 9. 2007, vytvořený v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, byl ve školním roce 2016/2017 využíván ve své 2 a 3. verzi, jež jsou platné od 1. 9. 2010, resp. od 1. 9. 2013. ŠVP odpovídá vzdělávacím prioritám školy, tj. zaměření na získávání znalostí a především posilování praktických dovedností v oblasti přírodních věd. Z toho důvodu byla v tomto školním roce opět otevřena jedna 6. třída se zaměřením na přírodovědné předměty a jejich praktické využití.

Dalším naším cílem je vést žáky k aktivnímu užívání cizích jazyků. Těmito jazyky je angličtina jako první cizí jazyk, němčina, ruština a francouzština jako další cizí jazyky.

Zaměření školního vzdělávacího programu podporuje u žáků posilování a upevňování klíčových kompetencí v oblasti učení, snaží se podporovat jejich komunikační dovednosti v mateřském jazyce i cizích jazycích, vede žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporuje zavádění a využívání ICT do vícero předmětů, jejich využívání v běžném životě.

Za nadstandardní považujeme vysoký počet realizovaných povinně volitelných předmětů. Žáci si mohou najít ten správný tak, aby uplatnili a rozvíjeli své zájmy a záliby. Předměty jsou realizovány prostupně mezi všemi ročníky 2. stupně. Tento systém vede k vzájemnému setkávání, poznávání a přispívá k budování příznivého sociálního klimatu ve škole. Volitelnými předměty v tomto školním roce byly: Práce s laboratorní technikou, Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Angličtina v hudbě, Multimedia, Výtvarná dílna, Sportovní hry, Míčové hry, Volejbal.

Naše škola pracuje s širokým spektrem žáků, kteří nejsou vydělováni z běžných tříd. Specifické potřeby některých žáků jsme se snažili naplňovat s pomocí pracovníků poradenských zařízení i využíváním asistentů ve výuce.

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Od září 2012, kdy byla povinně do RVP zavedena výuka dalšího cizího jazyka, vyučujeme žáky II. stupně již čtyřem cizím jazykům – angličtině, němčině, ruštině a francouzštině. Dalšímu cizímu jazyku podle svého výběru se žáci učili v sedmém, osmém a devátém ročníku po dvou hodinách týdně. Již několikátým rokem se angličtině učí formou her už nejmenší žáci v 1. a 2. ročníku, od 3. třídy se počet hodiny výuky angličtiny navyšuje v souladu s RVP pro ZV.

V rámci povinně volitelných předmětů byl v tomto školním roce otevřen předmět Angličtina v hudbě, kde se jazyku děti učí na rozboru textů populárních písní. V oblasti zájmové činnosti vyučovali anglickému jazyku lektori agentury Rytmik, tento zájmový kroužek navštěvovalo 14 dětí, a také lektor Cambridge English, který se věnoval 13 žákům.

Žáci se zúčastňují několika jazykových soutěží a olympiád. Stabilně jsme díky talentovaným žákům úspěšní v soutěži English Singing Contest Flamingo.

Personální podmínky výuky cizích jazyků

	Počet pracovníků
Anglický jazyk	4
Francouzský jazyk	1
Německý jazyk	1
Ruský jazyk	2
Odborně kvalifikovaní	5

Nikdo z pedagogů není rodilým mluvčím jazyka.

Žáci učící se cizí jazyk

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako PVP	Žáci učící se cizí jazyk jako zájmový předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Aj	293	150	19	27	0
Fj	0	15	0	0	0
Nj	0	51	0	0	0
Rj	0	39	0	0	0

3. Pedagogičtí pracovníci

Přehled odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

	Pedagogických pracovníků celkem (fyzických osob)	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací (v %)	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace (v %)
Stav k 31. 12. 2016	39	87,2 % (34 pedagogů)	12,8 % (5 pedagogů)

Složení našeho pedagogického sboru je různorodé. Skládá se z mladých nadějných učitelů a z generace zkušených pedagogů, což přináší široké spektrum nápadů.

Sledujeme nové trendy a inovace ve výuce a při vzájemné spolupráci pak tvoříme společné projekty, které jsou přínosem pro nás i žáky. Pro úspěšné fungování školy a našeho učitelského sboru je komunikace a vzájemná podpora velmi důležitá.

Na ZŠ Tusarova chceme mít stabilizovaný, kvalifikovaný pedagogický sbor. Ze strany vedení uplatňujeme harmonický způsob myšlení a řízení, pedagogům se snažíme vytvářet dobré podmínky pro práci i pro další vzdělávání.

Škola se snaží průběžně získávat asistenty pedagoga pro práci s žáky s přiznaným podpůrným opatřením.

Přehled pedagogických pracovníků základní školy

Ředitelka školy: Mgr. Monika Nezbedová

Statutární zástupkyně ředitelky, zástupkyně pro ZŠ: Mgr. Dana Prošková

Výchovný poradce: Mgr. Dana Prošková

Metodik prevence rizikového chování: Mgr. Nikola Tomčalová

Třídní učitelé

I. stupeň

1. A Mgr. Ilona Sajenková

1. B Mgr. Jana Jelínková

1. C Mgr. Aneta Löscherová

2. A Mgr. Michaela Hůlová

2. B Mgr. Eliška Filipová

2. C Mgr. Jana Jirošová

3. A Mgr. Romana Táboříková

3. B Mgr. Eva Hošková

3. C Mgr. Radka Suchomelová

4. A Bc. Nikola Fňukalová

4. B Mgr. Nikola Tomčalová

4. C Mgr. Eva Nývltová

5. A Mgr. Jolana Smetanová

5. B Helena Gollová

II. stupeň

6. A Mgr. Lenka Kučerová

6. B Mgr. Ondřej Šustek

7. A Mgr. Martina Riegerová

7. B Mgr. Marie Hudcová

8. A Mgr. Zuzana Belháčová

8. B Ing. Bc. Petra Nováková

9. A Mgr. Dagmar Janečková

Ostatní učitelé

Mgr. Rudolf Hůla, Mgr. Gabriela Klimešová, Mgr. Jana Mitáčová, Bc. Nikola Zámečníková, Bc. Kateřina Jervis

Školní družina

Vedoucí vychovatelka: Alena Pečenková

Vychovatelky: Jana Bošková, Helena Bohatová, Eva Říhová, Dis. Tereza Nováková, Yvona Tichopádová, Bc. Martina Strnadová, Bc. Veronika Prokůpková

Přípravná třída

Lucie Patočková, Jana Kubová

Asistentka pedagoga

Anna Prošková

4. Věková struktura pedagogického sboru

<i>Věk</i>	<i>do 30</i>	<i>31 - 40</i>	<i>41 - 50</i>	<i>51 - 60</i>	<i>61 – a více</i>
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2016	6	7	14	8	4

Průměrný věk pedagogického sboru

Věkový průměr pedagogického sboru ve školním roce 2016/17 byl 43,5 let.

5. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřen především na aktualizaci nových metod a forem vyučování, inkluzivního vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, gramotnosti práce s interaktivní technikou a samozřejmě i na vytváření specifických dovedností dle aktuálního zaměření učitele.

a) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

<i>Pracovník</i>	<i>Název</i>	<i>Financování</i>	
Petra Nováková	kvalifikační studium na rozšíření aprobace o předmět matematika pro 2. a 3. stupeň škol, Pedagogická fakulta UK	samofinancování	od roku 2013
Bc. Nikola Fňukalová	Univerzita Karlova – Pedagogická fakulta, učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, magisterské studium	samofinancování	od roku 2014
Bc. Nikola Zámečníková	Univerzita Karlova - Fakulta tělesné výchovy a sportu, učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů biologie – tělesná výchova, magisterské studium	samofinancování	od roku 2014
Bc. Veronika Prokúpková	Univerzita Karlova - Fakulta tělesné výchovy a sportu, učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů anglický jazyk – tělesná výchova, magisterské studium	samofinancování	od roku 2014

b) Specializační studium

<i>Pracovník</i>	<i>Název</i>	<i>Financování</i>	
Nikola Tomčalová	Specializační studium pro školní metodiky prevence, 1. lékařská fakulta UK Praha (260 hodin)	Samofinancování, škola	březen 2015 – říjen 2016
Rudolf Hůla	Studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti ICT NIDV	Samofinancování	říjen 2015 – listopad 2016

c) Studium k prohlubování odborné kvalifikace

<i>Pracovník</i>	<i>Název (realizátor)</i>	<i>Financování</i>	
Vedoucí pracovníci	Školení BOZP a PO	škola	2+2 hodiny
Vedoucí pracovníci	Aktuální školská legislativa Pedagog mezi paragrafy, Paris vzdělávací agentura s.r.o.	zřizovatel	4 hodiny
Vedoucí pracovníci	Odpovědnost při výkonu práce pedagoga, Pedagog mezi paragrafy, Paris vzdělávací agentura s.r.o.	zřizovatel	4 hodiny
Romana Táboříková	Vše o autismu, Osvětová beseda o.p.s	samofinancování	6 hodin
Dana Prošková	Kurz spolupráce s rodinou, MČ P7	EU	6 hodin
Monika Nezbedová	Kurz inkluzivního vzdělávání, MČ Praha 7	EU	9 hodin
Lenka Kučerová	Příprava občanů k obraně státu pro učitele základních škol, Ministerstvo obrany	zdarma	4 hodiny
Eliška Filipová	„Škola jako místo setkávání aneb učíme se pro život, ne pro školu“, Univerzita Karlova	škola, samofinancování	8 hodin
Lenka Kučerová	Existují lidské rasy? I kdyby ne, rasismus ano. - DESCARTES	škola, samofinancování	6 hodin
Michaela Hůlová	Zdravotník zotavovacích akcí, Zdravotníci s.r.o.	škola, samofinancování	40 hodin
Marie Hudcová	Kolektivizace ve výuce dějepisu, Ústav pro studium totalitních režimů	zdarma	5 hodin

6. Počet zapsaných dětí

K zápisu do 1. ročníku povinné školní docházky na školní rok 2017/18 se v únoru dostavilo celkem 87 dětí, z toho v 10 případech požádali zákonní zástupci o odklad školní docházky. Faktický počet dětí, které nastoupí do 1. ročníku, se však vždy změní z důvodu stěhování dětí a také z důvodu přestupu na jinou školu v rámci obvodu Prahy 7.

	<i>Zapsané děti</i>	<i>Přijaté děti</i>	<i>Odklady školní docházky</i>
<i>Počet</i>	87	73	10

7. Hodnocení činnosti školní družiny

Školní družina pracovala v tomto školním roce již v osmi odděleních, která navštěvovalo 223 dětí. Zvýšený zájem o činnost školní družiny je dán nejen vzrůstajícím počtem malých dětí, ale je také výsledkem práce vychovatelek, úzké spolupráce třídních učitelů a celého pedagogického sboru. V průběhu školního roku také vykonávaly v družině souvislou praxi studentky střední pedagogické školy. Spolupráce, která byla navázána, se ukázala jako velice podnětná.

Činnost školní družiny v letošním školním roce vycházela z celoročního plánu, který byl součástí ŠVP školní družiny. Cílem bylo zkvalitnit vzdělávací činnost školní družiny a upevnit vztah mezi vychovatelem, dítětem a rodičem.

Také v tomto školním roce pokračovala soutěž s názvem Družiniáda. Na každý měsíc byly vypsány soutěžní úkoly, které si kladly za cíl rozvíjet dětskou motoriku, paměť, prohlubovat znalosti v různých oborech apod. Děti nejprve úkoly zvládly v rámci svých oddělení a v závěru měsíce se utkaly s ostatními v celodružinovém finále.

Obsah naplánované výchovně vzdělávací činnosti vhodně doplňovaly zájmové útvary zajišťované vychovatelkami ŠD. Děti měly možnost navštěvovat kroužky: Dramatáček, Tvořínek, Míčové hry, Sportáči, Máme rádi zvířata, Historie nás baví, Výtvarničky.

Při evaluaci činnosti školní družiny jsme dospěli ke zjištění, že k naplnění cíle zvyšování kvality vzdělávací činnosti došlo jen částečně. Vzhledem k tomu, že řada dětí odchází v průběhu pobytu v družině na doučování, jazykové kurzy, kroužky organizované vnějším realizátorem a po skončení zájmové aktivity se vrací zpět, bývá významným způsobem narušen blok programu, který bychom rádi věnovali právě rozvoji sportovních, relaxačních či jiných činností. Tento moment vnímáme jako velice citlivý a jeho řešení je výzvou do dalšího období.

Domníváme se, že se vychovatelkám ve spolupráci s dětmi daří ve školní družině budovat příznivé sociální klima. Značný zájem dětí o možnost navštěvovat školní družinu jistě potvrzuje kvalitu společné práce.

Aktivity vztahující se k aktuálnímu dění i k tradicím:

oslavy narozenin v rámci oddělení, podzimní dílničky, vánoční jarmark, mikulášské besídky s nadílkou, vánoční besídky, výroba betlémů, karneval, pečení cukroví, výroba malovaných kraslic, pletení pomlázky

Sportovní akce, akce podporující zdravý životní styl:

Malá olympiáda ve Stromovce, turnaj ve vybíjené, Družiniáda, účast v dopravní soutěži Hřiště není jako silnice, návštěva Odpoledne deskových her, pravidelné návštěvy solné jeskyně, dětských hřišť a sportovišť (Stromovka, Ďáblický háj, Letenské sady), družinová Star Dance

Kulturní a společenské akce:

návštěvy městské knihovny – besedy, soutěže, vypůjčování knih, kouzelnické představení, dramatizace pohádek pro spolužáky a rodiče, vystoupení v DPS, námořnická párty – zábavné odpoledne pro děti i rodiče, exkurze do Planetária, Národní galerie, Galerie Krokodýl, Technického muzea, Muzea pražských strašidel a pověstí, Muzea Karlova mostu, na výstavu LEGO, výstavu obrazů Zdeňka Buriana

8. Poradenské služby školy

Školní rok 2016/17 znamenal počátek zcela nového způsobu spolupráce s odbornými poradenskými zařízeními, který způsobilo zahájení inkluze ve školství. Výchovná poradkyně i nadále koordinovala aktivity a spolupráci učitelek s psychology a speciálními pedagogy ve vzdělávacím procesu dětí s SVP, daleko náročnější však pro všechny bylo osvojení předávání informací o těchto dětech a způsob vykazování podpůrných opatření.

Ve spolupráci s poradnami byly vytvořeny Individuální vzdělávací plány pro 10 integrovaných žáků, z toho 2 žáci pracovali pod vedením asistenta pedagoga. Dalším 38 žákům byl poskytován individuální přístup v rámci SPU nebo SPV. Práce ve třídách je pro pedagogy značně náročná také vzhledem k vysokému počtu dětí s odlišným mateřským jazykem. Pět z nich byl poskytován plán pedagogické podpory. Žáci se SVP jsou hodnoceni podle metodického pokynu, je respektováno jejich individuální pracovní tempo.

K projednání školního neúspěchu dítěte se na výchovnou poradkyni obrátili 3 rodiče, vícekrát si však škola zvala ze stejného důvodu rodiče dětí. Ve všech případech, až na jednoho žáka, se jednalo o děti cizinců. Jejich rodiče bývají velice pracovně vytíženi a na přípravu dítěte do školy nemají čas. Děti jsou tak velice špatně motivovány a neprojevují vůli učit se či pokračovat v dalším vzdělávání.

Škola dlouhodobě spolupracuje s VOŠSP Praha 10, která připravuje studenty v oboru sociální pedagogika. Studentky v ZŠ Tusarova vykonávají souvislou praxi v pozici asistentek pedagogů a pomáhají tak dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Poradenství v běžných školách se v posledních letech ve větším měřítku věnuje dětem s rizikovým chováním a také jejich rodinám. Přibývá problematičtějších rodin a tím pádem dětí ohrožených školním neúspěchem či rizikovým chováním. Ve škole se často jedná o rodiny romské a rodiny cizinců, ale není to pravidlem. Spolupracujeme s Policií ČR

a pracovníky OSPOD při MČ Prahy 7, 9 a 3, kde rodiny bydlí. Zveme je k pohovorům s rodiči a na výchovné komise, vypracováváme pro ně zprávy o dětech, společně jsme se zúčastnili jedné případové konference.

Škola 33x přizvala k jednání rodiče problematických žáků, 4x zasedla při výchovné komisi, 2x zorganizovala mimořádnou třídní schůzku rodičů problematických třídních kolektivů. Jako nejrizikovější se letos jevily třídy 7.A a 7.B, ve kterých se řešilo sebepoškozování dětí, vydělování žáka z kolektivu, nekázeň v hodinách TV a v jednom případě podezření na šikanu. Ta po prošetření nebyla potvrzena. Vztahově náročná byla také situace ve třídě 5.A, kam byli přizváni ke spolupráci pracovníci nízkoprahového zařízení DIXIE, kteří třídu provedli hodinami sekundární prevence z důvodu vydělování sociálně nezdatného chlapce z kolektivu. Velkým nešvarem rodičů je v poslední době pozdní omlouvání absence a tolerování neomluvených hodin dětí.

S jednotlivci se řeší nejvíce nekázeň, agrese, vandalismus, pozdní příchody. Poněkud děti z narušených rodin nejsou vedeny k řádnému chování a jednání, vystupují agresivně vůči spolužákům, vymezují se vůči dospělým. Členové školního poradenského pracoviště – výchovná poradkyně s metodickou prevencí – v úzké spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogy vyvíjejí značné úsilí, aby se všechny děti cítily ve škole bezpečně. Společným působením se snažíme rizikovému chování žáků ve škole předcházet a v případě jeho výskytu dalšími opatřeními zamezit jeho šíření, ve dvou případech i nástupem dítěte do diagnostického zařízení.

V oblasti profesního poradenství výchovná poradkyně spolupracovala s třídní učitelkou 9. ročníku, aby se žáci včas rozhodli o budoucím studiu a podali přihlášky. O radu při volbě dalšího studia požádali 2 rodiče žáků 9.A a 3 žáci. Zásadní informace k dětem i rodičům proběhly hromadně v předmětu Svět práce a při třídních schůzkách. Ve spolupráci s třídní učitelkou byly děti vyslány na veletrh škol Schola Pragensis a do 2 středních škol na exkurzi. Další „nábor“ prováděli pedagogové středních škol či jejich studenti přímo ve třídě.

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči žáků byla realizována klasicky prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních hodin, které se střídavě konaly každého čtvrt roku. Oblibu získávají také individuální schůzky s rodiči za přítomnosti dětí, letos je zrealizovaly hned 3 paní učitelky. Kromě oficiálních a povinných setkání bývá škola nadstandardně otevřena neformálním návštěvám veřejnosti, obzvláště pak na společenských akcích. Příležitost vidět své děti aktivně zapojené co prezentace školy dostali rodiče hned v říjnu na projektu „10 inspirací Karla IV.“ (výstavka, zábavné soutěžní odpoledne). Před Vánocemi jsme společně přivítali advent a rozsvítili vánoční stromek, následoval tradiční Vánoční jarmark. Dny otevřených dveří se vzhledem k odloženým zápisům do 1. třídy v uplynulém školním roce posunuly na březen. Škola tento rok oslavila 125. výročí založení a v tomto duchu se nesla nebývale úspěšná akademie s názvem „To všechno vodnééés čas“. Na oslavu Dne dětí jsme

v pirátských převlecích uspořádali zábavné odpoledne v zahradách mateřské školy. Podobné akce v menším měřítku pořádaly jednotlivé třídy (třídní schůzky 2. A na boulderové stěně, besídka), oddělení ŠD a některé zájmové kroužky. Také jejich cílem bylo prezentovat svou činnost a seznámit rodiče s tím, čemu se děti naučily. S velice příznivým ohlasem se setkala dojemné a zároveň veselé loučení s devátou třídou, které je dlouholetou tradicí školy.

Jako statutární orgán zřízený Obvodním zastupitelstvem městské části Praha 7 fungovala při ZŠ Školská rada, složená ze zástupců rodičů, pedagogů a zástupců jmenovaných obvodním zastupitelstvem. Zajišťuje potřebný vztah školy a veřejnosti a současně plní i funkci veřejné kontroly školy.

Spolupráce s ostatními partnery

Při výchově a vzdělávání dětí spolupracuje škola s mnoha subjekty. V rámci regionu především s ostatními základními, mateřskými a popř. středními školami, jednak s dalšími institucemi participujícími na činnosti školství Prahy 7. Mezi ně jsou na přední místo zařazeny MČ Praha 7, Dům dětí a mládeže, Asociace českých sportovních klubů.

Tyto instituce organizují pro školy sportovní, výtvarné i literární soutěže, turnaje a závody. Každoročně jsou pořádány akce pro žáky ve Stromovce - Bezpečné prázdniny, Den s IZS. V uplynulém školním roce se významně zapojila do spolupráce se školami pracovní skupina MAP. Největší společnou akcí byl Čtenářský maratón škol P 7 ve spolupráci s pelhřimovskou agenturou rekordů a kuriozit Dobrý den. Dům dětí a mládeže Prahy 7 obstarává vědomostní olympiády, sportovní turnaje, dopravní výchovu i zájmové činnosti dětí v mnoha kroužcích. Při sportovních akcích vydatně pomáhá Asociace školních sportovních klubů, jejímž členem je i naše škola.

Další partnerské a spolupracující instituce

- Policie ČR (preventivní akce pořádané pro žáky školy, BESIP)
- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8
- Rytmik – organizace zájmových kroužků
- Pionýr, z. s. - PS Omega – volnočasové aktivity, podpora dětí v jejich osobním rozvoji
- Prevcentrum, z. ú. – programy všeobecné prevence rizikového chování
- DIXIE – nízkoprahový klub pro ohrožené děti - doučování
- SafeInternet - Národní centrum bezpečnějšího internetu – přednášky
- MP Education, s.r.o. – přednášky o dospívání „Čas proměn“
- Post Bellum – spolupráce na projektu „Příběhy našich sousedů“
- AISEC – spolupráce na projektu „Edison“
- Pražské matky – spolupráce na projektu „Bezpečné cesty do školy“
- Dolní Holešovice, z.s – spolupráce na přípravě sportovních akcí pro děti i dospělé
- Zdraví do škol – spolupráce na projektu 1. tříd „Zdravíkov“
- „dm“ drogerie – spolupráce na projektu 1. tříd „Veselé zoubky“
- Školní informační kanál – přednášky, zážitková výuka, „Den kuchařů“
- Planetárium hl. města Prahy – Praha 7 - vzdělávací akce pro žáky
- Městská knihovna, pobočka pro Prahu 7 – besedy o knihách a spisovatelích

- Dům dětí a mládeže Praha 7 - organizace zájmových aktivit a soutěží
- Boulder Bar – zájmové kroužky a soutěže, netradiční třídní schůzky
- pražská divadla a kina, koncertní sály – pravidelné návštěvy divadelních a filmových představení a koncertů

Další školní i mimoškolní aktivity, sport

- Vícedenní výlety a ozdravné pobyty v přírodě
- Lyžařský kurz – 5. až 9. ročník
- Kurz plavání – 2. a 3. třídy
- Bruslení na Letné
- Boulder – soutěž v lezení po stěně
- Atletické závody
- OVOV – olympijský víceboj, turnaje v kopané, vybíjené a florbalu
- Zájezdy do zahraničí - Vídeň, Londýn - 5. až 9. ročník
- Exkurze do řemeslných dílen (svíčky, mýdla, korálky), sklárny Nižbor, ekofarmy Pěnčín
- Exkurze do Štefánikovy hvězdárny, Hvězdárny a planetária hl. m. Praha
- Návštěva Francouzského institutu, Oxford Bookshop
- Historicky naučné vycházky po Praze
- Návštěvy divadelních a filmových představení
- Exkurze do galerií (DOX, Veletržní palác)
- Exkurze do muzeí v Praze, Techmania Plzeň, IQ Park Liberec
- Výchovné koncerty populární i klasické hudby
- Dny otevřených dveří – ukázky prací žáků

Projekty a projektové dny

- Bezpečné cesty do školy – celoškolní projekt ve spolupráci s Pražskými matkami
- Edison – zahraniční studenti ve škole – pro II. stupeň
- Den kuchařů – vaření s šéfkuchařem pro 6. třídy
- 10 inspirací Karla IV. – celoškolní projekt k 700. výročí narození státníka
- Příběhy našich sousedů – ve spolupráci s Post Bellum
- Tukan – třídní zájmové předměty a projekty pro II. stupeň
- Noc s Andersenem - pro 5. ročník

10. Účast v rozvojových a mezinárodních programech

Škola se v uplynulém školním roce zapojila do rozvojového programu, jehož nositelem je MČ Praha 7. Místní akční plán (dále MAP) je souhrnný dokument prioritně zaměřený na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Jeho cílem je shromáždění a zpracování podkladů, které povedou ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách na území správního obvodu Praha 7.

I v letošním roce čerpala ZŠ Tusarova z projektu „ZDRAVÉ MĚSTO PRAHA“ prostředky na specifickou primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže pro školy a školská zařízení.

Zapojili jsme se též do celonárodního projektu „Učíme interaktivně“, který se zaměřil na vybavení a rozvoj interaktivní výuky na základních školách a na vzdělávání učitelů v této oblasti.

Od samého počátku vzniku jsme zapojeni do celonárodního projektu Ovoce do škol. Projekt je plně financován EU (73%) a MŠMT (27%) a pro žáky je tedy vše zdarma.

11.Zkušenosti s péčí o nadané žáky, integrace žáků s dílčím výukovým oslabením

Výuka v ZŠ Tusarova splňuje základní kritéria práce s nadanými žáky, která zahrnují rozšiřování, prohlubování, resp. obohacování učiva. Kvalifikovaní pedagogové uplatňují různé učební strategie a vyučovací styly, důraz kladou na pestrost didaktického zpracování učební látky. Nadaným žákům je věnována individuální péče a záleží na vyučujících, jaké metody výuky použijí (skupinové vyučování, projektové vyučování, vyučování diskusí ...) a jaké úkoly nadanému žákovi zadávají (samostatné studium, prezentace znalostí a dovedností nadaného žáka před třídou, dopomoc slabším spolužákům, iniciační setkání se zajímavými osobnostmi, návrhy exkurzí ...).

Mimořádně nadaní žáci se mohou vzdělávat podle individuálního vzdělávacího programu vypracovaného podle platných osnov a obohaceného o rozšiřující a prohlubující témata. Ani v uplynulém školním roce však nikdo z rodičů tuto možnost pro své dítě nevyužil a o takovouto formu vzdělávání nezažádal. Značná část nadprůměrně nadaných žáků přechází po pátém, resp. sedmém ročníku studovat na gymnázia.

Vedení školy se snaží motivovat žáky k výjimečným výkonům pořádáním školních soutěží (Vánoční jedničková tombola, projektové dny, fungování školního parlamentu) a zapojováním do řady soutěží organizovaných v rámci městské části Prahy 7 (sportovní soutěže, olympiády) i soutěží širšího rozměru (Pangea, Matematický klokan). Účast na takovýchto soutěžích umožňuje dětem nejen srovnání s ostatními nadanými žáky, ale podporuje i soutěživý prvek, charakteristický pro osobnost nadaného žáka. V letošním roce se děti ochotně zapojily i do rozsáhlejších projektů se zapojením veřejnosti (Pamětníci národa, Tukan, Edison).

12.Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je uskutečňována především v předmětu Člověk a svět práce. Snažíme se zde o celkové zlepšení manuální činnosti žáků dle školních možností, a to na obou stupních. Tradičně žáci zvládají výrobu drobných předmětů, připravují si výrobky na jarmark nebo dárky pro budoucí školáky k zápisu. Na vyšší úrovni se pracuje ve školní dílně v rámci předmětů Pracovní činnosti a Práce s technickými materiály. Každodenním potřebným dovednostem se přiučí v předmětu Příprava pokrmů, takřka k vědeckému počínání dochází

v Práci s laboratorní technikou a také při sestavování a používání měřicích systémů PASCO v odborné učebně.

Starší děti se rády podílejí na „technické“ přípravě společenských akcí pro rodiče a veřejnost. Jejich zapojení do realizace projektů posiluje nejen schopnost spolupráce s ostatními v reálném prostředí, ale rozvíjí jejich manuální zručnost a praktické dovednosti.

Některé třídy v rámci exkurzí navštívily rozličné řemeslné dílny, kde se žáci seznamovali s výrobním procesem a učili se manuální zručnosti – výroba svíček, mýdla, korálků, skla atd.

Ve školní družině byl opět otevřen kroužek Tvořítek, zaměřený na jednoduché pracovní techniky.

PS Omega, se kterou škola spolupracuje, uspořádala ve školní dílně 4 otevřené akce, na kterých měli návštěvníci možnost vyzkoušet si práci se dřevem. Děti si tak mohly vyrobit dřevěnou hračku, kuchyňské prkénko, věšák či krabičku.

13.Přípravná třída

Přípravná třída byla v uplynulém školním roce v provozu již sedmým rokem. Veškeré aktivity, které zde probíhaly, vedly u dětí nejen k prohlubování návyků sebeobsluhy a hygieny, k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, řečového projevu, jemné a hrubé motoriky, ale i k utváření základních matematických představ a k podpoře hudebního a výtvarného projevu a ke zdokonalování tělesných dovedností.

Příprava dětí probíhala především prostřednictvím organizované činnosti, jejíž součástí byly prvky her a tvořivosti. Nechyběly ani relaxační chvíle a individuální hra. Výchovně vzdělávací program přípravné třídy „Klíček k poznání“ je předstupněm vzdělávacího programu ZŠ Tusarova. Kromě jiných činností děti zkoušely komunikaci v anglickém jazyce. Výuka probíhá zábavnou formou prostřednictvím názorných pomůcek, říkadel a písniček.

Do přípravné třídy se ve školním roce 2015/2016 přihlásilo 16 žáků, z toho byly 3 děti s odlišným mateřským jazykem. Celkem 12 dětí z této třídy zahájilo povinnou školní docházku v naší škole. Individuální péči se odbourávají nedostatky a uspokojují konkrétní speciální potřeby, které byly příčinou odkladu školní docházky dětí sociálně znevýhodněných. Formami kolektivních činností se děti učily sociálním dovednostem a pocvičily se v udržení pozornosti, tolik potřebné pro bezproblémový vstup do první třídy. Nenásilné propojení těchto dvou metod bylo kladně oceněno jak ze strany rodičů, tak i specialistů z PPP a jiných odborných pracovišť. Nejvíce se však projevilo ve spokojenosti dětí a jejich připravenosti k základnímu vzdělávání.

14.Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počet dětí cizinců v ZŠ Tusarova v posledních letech stabilně stoupá, zvýšil se i počet cizinců pocházejících ze zemí EU. Ve školním roce 2016/17 zde plnilo povinnou

docházku celkem 92 žáků cizinců, z toho ze zemí EU 13 žáků. Nejvíce byli opět zastoupeni žáci vietnamské národnosti (35 žáků) a Ukrajiny (26 žáků). Ze zemí EU se u nás vzdělává nejvíce Slováků (9 dětí). Ostatní národnosti jsou zastoupeny v počtu 1 až 3 žáci.

Počty žáků cizinců ve školním roce 2016/2017

<i>Země původu</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Země původu</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>EU země původu</i>	<i>Počet žáků</i>
Vietnam	35	Makedonie	1	Slovensko	9
Ukrajina	26	Moldavsko	3	Rumunsko	1
Mongolsko	1	Čína	3	Bulharsko	2
Srbsko	3	Sýrie	3	Itálie	1
Rusko	3	Izrael	1		

Žáci disponují před vstupem do české školy různou úrovní znalosti jazyka, která se odvíjí z jazykového prostředí rodiny. Obecně však přetrvávají potíže v komunikaci s rodiči žáků, nejvíce s rodiči vietnamské národnosti. Žáci přicházející z některé slovanské země se začleněním do českého jazykového prostředí problém nemívají.

Aby se děti co nejrychleji začlenily do kolektivu, snažíme se je okamžitě zapojovat do výuky i různých činností školy. Ve spolupráci s Integrovaným centrem otevřela MČ Praha 7 kurzy češtiny pro děti s OMJ. V uplynulém školním roce probíhal ve 3 skupinách, celkem byl realizován pro 26 dětí. Českému jazyku se zde žáci učí formou jednoduchých rozhovorů, her a písniček. Pro nejmenší děti z řad cizinců je pak jistě velkým přínosem docházka do přípravné třídy.

Vzhledem k opakovaným obtížím při dorozumívání s rodiči vietnamských žáků uspořádala MČ kurzy i pro dospělé. Jedině touto cestou lze pravděpodobně získat pro učení i některé děti. Ve škole se totiž najdou i takoví žáci s OMJ, kteří odmítají komunikovat v češtině, bojkotují její výuku, následně mívají velice slabý prospěch a často končí povinnou školní docházku předčasně, bez ukončeného základního vzdělání.

15.Environmentální výchova

Environmentální výchova znamená výchovu k odpovědnému zacházení s životním prostředím. Ve všech vyspělých zemích je součástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzdělávání a s některými tématy se děti seznamují už v předškolním věku.

Ani naše základní škola na životní prostředí nezapomíná. Na EVVO jsme se zaměřili převážně z praktického hlediska. Žáci i učitelé se pravidelně zapojují do sběru starého papíru a plastových víček. Sběr probíhá formou soutěže a žáci tak mají motivaci nasbírat co nejvíc, aby byli odměněni. Tato akce probíhá 1x v každém pololetí a těší se velké oblibě.

Realizace environmentální výchovy je v souladu se Školním vzdělávacím programem Klíč k poznání. Z tohoto důvodu je EVVO včleněna i do jiných předmětů, nejen

do přírodopisu a přírodovědy, ale také do prvouky, vlastivědy, zeměpisu, fyziky či semináře z přírodních věd. Snahou je také propojit přírodní, ekonomické a společenské vědy. Pedagogové se snaží problematiku životního prostředí připomínat i během běžného vyučování, jednotlivé třídy jezdí na různé exkurze, tvoří krátkodobé projekty či se vydají na výlet či procházku.

Naše škola pořádá i celodenní projekty. Významné jsou dny věnované projektu TUKAN (TUsarka Kapku Netradičně), kterým si připomínáme Den Země. Žáci si podle svého zaměření vybírají konkrétní semináře, které jsou pod vedením pedagogů ZŠ Túsarova. Tyto dny jsou u dětí velmi oblíbené a výstupem je prezentace žákovských prací (prezentace, plakáty, videozáznamy, fotografie a výkresy) ve školní aule.

V průběhu školního roku 2016/2017 proběhla soutěž Přírodovědný klokan a zeměpisná olympiáda. Při všech akcích, výletech, exkurzích do výroben, vycházkách a soutěžích se pedagogové snaží v dětech probudit zájem a chuť pečovat o Zemi, chránit si životní prostředí. Také se tři nejlepší žáci z devátého ročníku zúčastnili soutěže „Mladý chemik“.

ZŠ Túsarova je zapojena do projektu Evropské unie „Ovoce a zelenina do škol“, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a zároveň tak bojovat proti dětské obezitě.

16.Multikulturní výchova

Do naší školy každoročně přicházejí noví žáci jak ze zemí Evropské unie, tak i z mimoevropských států a jejich počet stoupá společně s celosvětovým trendem. Na ZŠ Túsarova tak probíhá multikulturní výchova prakticky neustále během vyučování i mimo něj v každodenním kontaktu žáků pocházejících ze zahraničí se spolužáky. Dochází ke vzájemnému setkávání různých kultur a pohledů na svět, což přirozeně vede k podpoře vzájemné tolerance a ochotě pomáhat.

Naši učitelé se snaží věnovat žákům jiné národnosti individuální péči a snaží se o jejich bezproblémové začlenění do třídního kolektivu. Žáci s odlišným mateřským jazykem mají možnost navštěvovat bezplatné lekce českého jazyka, které ve spolupráci s MČ Praha 7 zajišťuje Integrační centrum Praha. Někteří navštěvují hodiny češtiny i ve svém volném čase.

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s organizací Prev-centrum, která žákům zajišťuje programy všeobecné primární prevence. Jedním z témat, se kterým se žáci setkají v rámci interaktivních tříhodinových bloků, je i Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie.

Žáci 9. ročníku se každoročně zapojují do celoročního projektu, který podporuje toleranci a vzájemné porozumění různých věkových skupin. Vybrané skupinky žáků se pravidelně setkávaly s holešovickými pamětníky, připravovaly s nimi rozhovory a ty potom natáčely v rozhlasě. Akce byla hodnocena velmi kladně jak žáky, tak pamětníky.

Již potřetí proběhl na naší škole projekt Edison, který má za cíl seznámit žáky s kulturou jiných zemí. Projekt zajišťuje mezinárodní studentská organizace AIESEC. Skupina zahraničních vysokoškolských studentů strávila v říjnu ve škole celý týden, během něhož představovali svoji zemi a její kulturu. Žáci 2. stupně měli možnost vidět mnoho

fotografií, ukázek tradiční hudby, tance a výrobků ze zemí jako např. Gruzie, Maroko nebo Thajsko. Komunikace se stážisty probíhá v angličtině, takže mnozí žáci získali větší sebedůvěru a motivaci učit se cizímu jazyku. Tento rok jsme nebyli příliš spokojeni s prací stážistů, takže po dohodě s vedením školy projekt budeme opakovat až napřesrok.

Žáci, kteří se učí francouzštinu, každoročně navštěvují Francouzský institut, kde se seznamují s literaturou a kulturou Francie. Taktéž žáci, kteří studují jazyk německý, mají možnost poznat kulturu, literaturu a realie při návštěvě Goethe Institutu. V rámci výuky angličtiny navštívili žáci 8. ročníku Oxford Bookshop, kde pro ně byl připraven workshop čtení zaměřený na seznámení s realitami Velké Británie, zejména s památkami Londýna.

Žáci 2. stupně měli také možnost blíže poznat vybrané historické památky Londýna při zahraničním zájezdu v květnu.

Každý rok se naši žáci zúčastňují soutěží v anglické konverzaci a pěvecké soutěže Flamingo, pořádané ZŠ Fr. Plamínkové. V tomto roce získal Ondřej Hůla ze 4.B opět 1. místo v kategorii mladších jednotlivců. V konverzační soutěži se naši žáci neumístili na předních pozicích.

V závěru školního roku probíhá pravidelně i projekt TUKAN (TUsarka KApku Netradičně). Jde o třídení semináře učitelů odborných předmětů připravené pro žáky 2. stupně. Již tradičně je žákům nabízen i seminář v anglickém jazyce. V letošním roce byl zaměřený na literární žánr sci-fi a při návštěvě Městské knihovny v Praze 6 si žáci zahráli hru LARP s prvky zážitkové pedagogiky.

17.Prevence rizikového chování

Účinná prevence rizikového chování žáků je na škole samozřejmou a dlouhodobě významnou prioritou, s preventivními aktivitami začínáme již u nejmladších dětí. Cíle v této oblasti stanovuje Preventivní program školy:

- Zvýšit kvalifikovanost pedagogů v oblasti prevence rizikového chování
- Vytvoření pravidel tříd a jejich dodržování jako jeden z předpokladů tvorby příznivého klimatu třídy
- Poskytnout žákům informace týkající se návykových látek, budovat dovednosti, které vedou k jejich odmítání, pomáhat vytvářet postoje v této oblasti
- Zvýšit informovanost žáků v problematice bezpečného užívání sociálních sítí a kyberšikany
- Snížit počet výskytu záškoláctví
- Zvýšit informovanost rodičů o rizicích spojených s užíváním návykových látek u mladistvých
- Zvýšit informovanost rodičů o možnostech řešení situací rizikového chování

Témata dotýkající se prevence rizikového chování jsou běžnou součástí výuky. Děti se s nimi seznamují v hodinách Prvouky či Přírodovědy na 1. stupni, v hodinách Osobnostní výchovy na stupni druhém.

[illegible]

19.Další údaje o základní škole, naplňování cílů a priorit

ZŠ Tusarova se i nadále hodlá zaměřovat na podporu matematické a přírodovědné gramotnosti žáků. Vzhledem k modernímu výukovému prostředí v multifunkční přírodovědné učebně s měřicím systémem PASCO se snažíme dětem co nejvíce zatraktivnit a zpřístupnit zajímavou, i když náročnou oblast vědění. Obdobným způsobem chceme podle vypracovaného projektu v příštích letech vybudovat učebnu jazyků a informatiky. Jazyková vybavenost se v globálním světě stává jednou z priorit a týká se dožadů všech dětí. Proto je škola zapojena do projektu AV MEDIA s názvem „Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů“. Věříme, že obdobným způsobem, jakým byla zrekonstruována přírodovědná učebna, se nám podaří získat finance na celkovou rekonstrukci PC učebny.

V důsledku stoupajícího počtu dětí ve škole se obecně nedostatek jakýchkoli učeben stává problémem. Pokud některé pracovny mají zůstat pouze odborným pracovištěm, nezbyvá prostor pro učebny kmenové. Škola by rády využila prostor půdy a sklepa k tomu, aby zde mohly být zřízeny odborné učebny, knihovna či menší dílna a tělocvična. Dokonce je již vypracována podrobná studie, která počítá i se zvýšením kapacity školní jídelny a šaten. Bohužel však není zcela jisté, zda k realizaci velkorysého projektu přestavby z důvodu nedostatku financí ZŠ Tusarova dojde.

Také ZŠ Tusarova se zapojila do MAP rozvoje vzdělávání, jenž je prioritně zaměřený na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Nositelem projektu je Městská část Praha 7. Přinést by měl zlepšení spolupráce mezi školami navzájem i v interakci s rodičovskou veřejností, zaměřen je na dostupnost kvalitního vzdělání pro každého jedince, dosažení přijatelných výsledků, na podporu škol se slabšími výsledky a rozvoj potenciálu každého žáka.

Prioritní aktivitou, kterou škola nehodlá opouštět, jsou celoškolské projekty, realizované či prezentované za účasti rodičovské veřejnosti. Neformální setkání pedagogů s rodiči dětí při příležitosti společenské události či při oslavě tradičních svátků bývají vždy milá a přátelská a napomáhají k vytváření příjemného klimatu školy.

20.Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

Vedení ZŠ Tusarova soustavně sleduje a vyhodnocuje cíle, které si stanovila Praha na roky 2016 – 2020. Vycházeli jsme z analýzy stanovených priorit, které jsme zapracovali do svých plánů.

V oblasti předškolního vzdělávání jsme opět otevřeli přípravnou třídu, tolik potřebnou pro děti s nedostatečnou školní zralostí či handicapem. V oblasti základního vzdělávání rozšiřujeme kapacitu školy, připravili jsme a vybavili pro další školní rok dvě první třídy v odloučené budově Domečku. Soustavně pracujeme na vytváření podnětného

prostředí a dobrého klima školy, kde by bylo dobře všem účastníkům vzdělávacího procesu – učitelům i žákům. Na pozadí událostí ve světě jsme se připravovali na možný příchod a integraci většího počtu cizinců do školy. V souvislosti s tím škola v rámci OP VVV šablon požádala o finance na zřízení funkce asistenta pro potřeby vzdělávání dětí cizinců a komunikace s nimi a jejich rodiči.

Nejdůležitějším naším cílem, spíše objektem zájmu, jsou naši žáci. Chceme jim dopřát podnětné prostředí, kde by se rádi připravovali na budoucí studium a profesi. Chceme podpořit rozvoj jejich osobnosti, připravit je na život v dnešní a hlavně budoucí společnosti, na potřebu celoživotního vzdělávání. Usilujeme o to, aby žáci měli zájem o věci veřejné, aby měli potřebu aktivně se zapojovat do života své obce, svého města, celé společnosti.

21. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

<i>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</i>	
<i>Stupeň znalosti ČJ</i>	<i>Počet dětí</i>
Úplná neznalost ČJ	5 - 10
Nedostatečná znalost ČJ	10 - 15
Znalost ČJ s potřebou doučování	Minimálně 20 - 25

Vzhledem k relativně dlouhému časovému úseku (jeden školní rok) se znalost českého jazyka u dětí individuálně proměňovala, čísla jsou tedy pouze orientační.