



**VÝROČNÍ ZPRÁVA**  
**O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016**  
**ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA 7, TUSAROVA 21**

Vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Schváleno pedagogickou radou dne 29. 9. 2016

Schváleno Školskou radou dne 12. 10. 2016

V Praze dne 26. 9. 2016

Zpracovala: Mgr. Monika Nezbedová, ředitelka školy

## **Základní škola a Mateřská škola Praha 7**

Adresa: Tusarova 790/21, 170 00 Praha 7

Právní forma: příspěvková organizace

IČ školy: 62 930 991

IZO řed. školy: 600039412

Jednotlivé součásti školy:

1. Mateřská škola, kapacita 125 dětí
2. Základní škola, kapacita 500 žáků
3. Školní družina, kapacita 250 žáků
4. Jídelna mateřské školy, kapacita 140 jídel
5. Jídelna základní školy, kapacita 600 jídel

### **Kontakty:**

telefon/fax: 220 809 965

e-mail: [skola.tusarova@seznam.cz](mailto:skola.tusarova@seznam.cz)

www stránky: [www.skolatusarova.cz](http://www.skolatusarova.cz)

ředitelka školy: Mgr. Monika Nezbedová

telefon: 220 800 669, 603 338 256

e-mail: [reditelka.tusarova@seznam.cz](mailto:reditelka.tusarova@seznam.cz), [nezbedova@skolatusarova.cz](mailto:nezbedova@skolatusarova.cz)

statutární zástupce: Mgr. Dana Prošková

telefon: 220 809 965

e-mail: [proskova.tusarova@seznam.cz](mailto:proskova.tusarova@seznam.cz), [proskova@skolatusarova.cz](mailto:proskova@skolatusarova.cz)

zástupkyně pro předškolní vzdělávání: Helena Mikolášková, do 31. 12. 2015

Ing. et Bc. Marta Šturcová, od 4. 1. 2016

výchovný poradce: Mgr. Dana Prošková

speciální pedagog: není

školní psycholog: není

školní metodik prevence: Mgr. Nikola Tomčalová

školní vzdělávací program: Klíč k poznání 2010 (4., 5. a 9. ročník), Klíč k poznání 2013,

školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**1. tab. Přehled odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů**

|                            | <i>Pedagogických pracovníků celkem (fyzických osob)</i> | <i>Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací (v %)</i> | <i>Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace (v %)</i> |
|----------------------------|---|--|---|
| <i>Stav k 31. 12. 2015</i> | 36  | 88,9%<br>(32 pedagogů)                                     | 11,1%<br>(4 pedagogové)                                     |

**Přehled pedagogických pracovníků základní školy**

Ředitelka školy: Mgr. Monika Nezbedová

Statutární zástupkyně ředitelky, zástupkyně pro ZŠ: Mgr. Dana Prošková

Výchovný poradce: Mgr. Dana Prošková

Metodik prevence rizikového chování: Mgr. Nikola Tomčalová

**Třídní učitelé**

**I. stupeň**

1. A Mgr. Michaela Hůlová

1. B Mgr. Eliška Filipová

1. C Mgr. Jana Jirošová

2. A Mgr. Romana Táboříková

2. B Mgr. Eva Hošková

2. C Mgr. Radka Suchomelová

3. A Mgr. Ilona Sajenková

3. B Mgr. Jana Jelínková

3. C Mgr. Andrea Černá

4. A Mgr. Jolana Smetanová

4. B Helena Gollová

5. A PaedDr. Helena Nefeová

5. B Mgr. Lenka Kučerová

**II. stupeň**

6. A Mgr. Martina Riegerová

6. B Mgr. Marie Hudcová

7. A Mgr. Zuzana Belháčová

7. B Ing. Bc. Petra Nováková

8. A Mgr. Dagmar Janečková

8. B Mgr. Ondřej Šůstek

9. A Mgr. Nikola Tomčalová

**Ostatní učitelé**

Mgr. Rudolf Hůla, Mgr. Gabriela Klimešová, Mgr. Jana Mitáčová, Mgr. Tomáš Trávníček, Ing. Petr Kouba

**Školní družina**

Vedoucí vychovatelka: Alena Pečenková

Vychovatelky: Jana Bošková, Helena Bohatová, Eva Říhová, Mgr. Jitka Štěpánová, Yvona Tichopádová, Bc. Kristýna Zonková

## Přípravná třída

Lucie Patočková, Jana Kubová

### 2. tab. Věková struktura pedagogického sboru ve školním roce 2015/16

| <b>Věk</b>                         | <b>do 30</b> | <b>31 - 40</b> | <b>41 - 50</b> | <b>51 - 60</b> | <b>61 – a více</b> |
|------------------------------------|--------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|
| Počet (fyz. osoby)<br>k 31.12.2015 | 3            | 8              | 15             | 6              | 4                  |

### Průměrný věk pedagogického sboru

Věkový průměr pedagogického sboru ve školním roce 2015/16 byl 46,1 let.

### Přehled DVPP ve školním roce 2015/2016

#### a) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

| <b>Pracovník</b> | <b>Název</b>   | <b>Financování</b> |   |
|------------------|--|--------------------|---|
| Michaela Hůlová  | magisterský program Učitelství<br>1. st. ZŠ, Pedagogická fakulta UK  | samofinancování    | ukončeno<br>v lednu 2016                      |
| Petra Nováková   | kvalifikační studium na rozšíření<br>aprobace o předmět matematika<br>pro 2. a 3. stupeň škol,<br>Pedagogická fakulta UK | samofinancování    | od roku 2013                                  |
| Eva Říhová       | vzdělávací program<br>Vychovatelství, pedagog volného<br>času<br>Vysoká škola tělesné výchovy<br>a sportu PALESTRA       | samofinancování    | od října 2015<br>do února 2016<br>(276 hodin) |
| Petr Kouba       | Vzdělávací program Didaktické<br>studium cizího jazyka – angličtina,<br>Národní institut pro další<br>vzdělávání         | samofinancování    | od roku 2014                                  |

#### b) Specializační studium

| <b>Pracovník</b> | <b>Název</b>   | <b>Financování</b>        |                   |
|------------------|--|---------------------------|-------------------|
| Nikola Tomčalová | Specializační studium pro školní<br>metodiky prevence, 1. lékařská<br>fakulta UK Praha | Samofinancování,<br>škola | od března<br>2015 |

**c) Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

| <i>Pracovník</i>   | <i>Název (realizátor)</i>   | <i>Financování</i>              |                 |
|--------------------|---|---------------------------------|-----------------|
| Vedoucí pracovníci | Školení BOZP a PO   | škola                           | 2 + 2<br>hodiny |
| 8 pedagogů         | Dovednosti pedagoga s interaktivní tabulí SMART Board „úroveň začátečník“ | Dotační program AV MEDIA, škola | 4 hodiny        |
| 14 pedagogů        | Dovednosti pedagoga s interaktivní tabulí SMART Board „úroveň pokročilý“  | Dotační program AV MEDIA, škola | 4 hodiny        |
| 11 pedagogů        | Moderní nástroje a inovativní postupy pro 1. stupeň                       | Dotační program AV MEDIA, škola | 4 hodiny        |
| 8 pedagogů         | Autorský zákon – možnosti využití dostupných zdrojů na internetu          | Dotační program AV MEDIA, škola | 5 hodin         |
| Eliška Filipová    | Společné vzdělávání – inkluze v hodinách angličtiny                       | samofinancování                 | 3 hodiny        |
| Lenka Kučerová     | Školení jazykové animace pro učitele německého jazyka                     | škola, samofinancování          | 7 hodin         |
| Dana Prošková      | Právní povědomí pedagogických pracovníků                                  | samofinancování                 | 6 hodin         |
| Nikola Tomčalová   | Inkluze – vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami           | zdarma                          | 6 hodin         |
| Monika Nezbedová   | Školské zákony a zákon o pedagogických pracovnících – vybrané problémy    | škola                           | 16 hodin        |

**1. tab. Zápis žáků do ZŠ pro školní rok 2016/2017**

| <i>Zápis 2016/2017</i> | <i>Zapsané děti</i> | <i>Přijaté děti</i> | <i>Odklady šk. docházky</i> |
|------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------|
| Počet                  | 91                  | 66                  | 13                          |

**2. tab. Počet tříd a žáků ZŠ ve školním roce 2015/2016**

| <b>Kapacita ZŠ</b><br>(dle rozhodnutí) | <b>Počet tříd</b><br>(celkem) | <b>Počet žáků</b><br>(celkem) | <b>Počet tříd/žáků I. stupně ZŠ</b> | <b>Počet tříd/žáků II. stupně ZŠ</b> | <b>Z toho počet speciálních tříd/žáků</b> | <b>Počet 1. tříd /žáků</b> | <b>Průměrný počet žáků v běžných třídách</b> |
|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------|--|
| 500                                    | 20                            | 411                           | 13/277                              | 7/134                                | 0   | 3/59                       | 20,6   |

**3. tab. Přípravná třída pro děti se sociálním znevýhodněním ve školním roce 2015/2016**

| <b>Počet tříd</b> | <b>Počet dětí</b> |
|-------------------|-------------------|
| 1                 | 17                |

### **Přípravná třída**

Novela školského zákona z ledna 2015 umožnila vzdělávání v přípravných třídách všem dětem, nejen sociálně znevýhodněným. Pokud dítěti tuto formu předškolní výchovy doporučilo školské poradenské zařízení, získalo právo přípravnou třídu navštěvovat. Z důvodu velkého zájmu rodičů o umístění dítěte škola požádala o navýšení kapacity PT. Přednost dostaly děti s odkladem školní docházky, děti s odlišným mateřským jazykem a děti s handicapem v řečových dovednostech. Díky zodpovědné a důsledné práci třídní učitelky se výrazně vyrovnaly rozdíly ve vývoji u zapsaných dětí a lze předpokládat, že jejich nástup do prvního ročníku bude bezproblémový.

Děti v přípravné třídě se učí podle oddílu ŠVP „Klíček k poznání“, což je část hlavního vzdělávacího programu ZŠ určená pro předškolní vzdělávání. Žáci během roku překlenuli většinu projevů nedostatečné školní zralosti a vstoupili do první třídy. Jejich začlenění do třídních kolektivů probíhalo bez zásadních problémů.

Během školního roku předškoláci absolvovali téměř všechny hromadné akce pořádané ZŠ, například ukázky zvířat chovné stanice, vánoční jarmark, školní akademii atd., zapojili se též do všech projektů. V rámci vzdělávacího programu „Klíček k poznání“ proběhlo též několik samostatných třídních projektů:

- „Lidé na celém světě“ - seznamování dětí s jinými národnostmi a částmi světa, prevencí proti rasismu a šikaně a podporou vzájemné tolerance.
- „Bezpečnost“ - seznámení se složkami záchranného systému, prevence
- „Oheň, Vzduch, Voda, Země“ - symbolika podstaty světa
- „Svět patří dětem“ - ochrana životního prostředí
- „Zdravá výživa“ - seznámení se zásadami správné životosprávy, zdravý životní styl
- „Povolání“ – poznání povolání dospělých, uvědomování si vlastních zájmů
- „Vítání jara“ – společný projekt s 2. A - kooperace dětí z různých tříd a upevňování sociálních dovedností.
- „Magický svět smyslů“ - objevování světa všemi smysly

Spolupráce přípravné třídy s mateřskou školou probíhá formou konzultací pedagogů o speciálních potřebách dětí, které absolvovaly docházku v MŠ, dále pak aktivní účastí na společných akcích (Den dětí). Při výchově a vzdělávání dětí je kladen důraz na vyvážený poměr mezi individuální péčí a kolektivní činností. K dosažení stanovených cílů přispívá práce s Montessori pomůckami a využívání interaktivní tabule a rovněž zavedení nových metod, např. prvky matematiky podle prof. Hejného.

**4. tab. Počet oddělení a žáků ŠD, ŠK ve školním roce 2015/2016**

| <i>Školní družina</i> |            | <i>Školní klub</i> |            |
|-----------------------|------------|--------------------|------------|
| Počet oddělení        | Počet žáků | Počet oddělení     | Počet žáků |
| 7                     | 205        | 0                  | 0          |

#### ***Hodnocení činnosti školní družiny***

V letošním školním roce opět pokračovala celoroční soutěž s názvem Družiniáda. Každý měsíc děti soutěžily v určitých disciplínách v rámci oddělení a v závěru měsíce se utkaly s ostatními v celodružinovém finále.

Návštěvy solné jeskyně jsou již tradicí, stejně jako mikulášská a vánoční nadílka, karneval a pravidelné návštěvy městské knihovny. Tradičně se účastníme akcí PS Omega (Odpoledne deskových her, Hřiště není jako silnice) a akcí pořádaných ve spolupráci s MČ Praha 7.

Kroužky ŠD doplňovaly obsah naplánované výchovně vzdělávací činnosti - kroužek výtvarně pracovní, dramatický, zdravotnický, kroužek českého jazyka, kroužek přírodovědný, sportovní hry a míčové hry.

Aktivity vztahující se k aktuálnímu dění i k tradicím: oslavy narozenin v rámci oddělení, jarmark, mikulášské besídky s nadílkou, vánoční besídky, výroba betlémů, výroba dárků k zápisu, karneval, „štrůdlování“, výroba pohoštění na vánoční besídku, velikonoční zvyky a tradice, Den dětí, podzimní dílničky

Sportovní akce, akce podporující zdravý životní styl: turnaj ve vybíjené škol Prahy 7, pravidelné návštěvy solné jeskyně, Družiniáda, přednáška o první pomoci /ČČK/, zdravotnická soutěž – 1. místo v obvodním kole, návštěvy dětských hřišť a sportovišť – Stromovka, Ďáblický háj, Letenské sady

Kulturní a společenské akce: pravidelné návštěvy městské knihovny – besedy, soutěže, vypůjčování knih, kouzelnické představení, keramická dílna - výroba vánočních dárků, výstavy - Tajemství Čtyřlístku, Galerie GUD, Galerie PORTHEIMKA - Krtek a pohádkový svět, Malostranská beseda - Trnkova zahrada, výtvarná akce - malování magnetů z dřevěných výřezů, pohádková představení dramatického kroužku pro spolužáky, rodiče a MŠ, Den dětí, Retro párty, přednáška o první pomoci /ČČK/, návštěva Galerie Krokodýl a Technického muzea

5. tab. ŠJ - počet přihlášených dětí/žáků ve školním roce 2015/2016

| Školní jídelna – počet přihlášených dětí/žáků |       |       |
|---|-------|-------|
| z MŠ  | ze ZŠ | ze SŠ |
| 0   | 400   | 0     |

Počet mimopražských žáků navštěvujících ZŠ (počet žáků vždy z konkrétního kraje):

| Kraj                | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem |
|---------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| počet žáků celkem   | 0         | 0            | 0           | 0        | 0               | 0         | 0               | 0         | 0          | 0        | 2           | 2       | 0       | 4      |
| z toho nově přijatí | 0         | 0            | 0           | 0        | 0               | 0         | 0               | 0         | 0          | 0        | 1           | 1       | 0       | 2      |

#### Vzdělávání cizinců a národnostních menšin

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

| stát      | počet | stát          | počet     |
|-----------|-------|---------------|-----------|
| Bělorusko | 0     | Nizozemsko    | 0         |
| Bulharsko | 1     | Rusko         | 2         |
| Čína      | 3     | Řecko         | 0         |
| Filipíny  | 0     | Slovensko     | 11        |
| Gruzie    | 0     | Srbsko        | 3         |
| Irsko     | 0     | Sýrie         | 2         |
| Itálie    | 0     | Švédsko       | 0         |
| Lotyšsko  | 0     | Ukrajina      | 24        |
| Izrael    | 1     | USA           | 1         |
| Makedonie | 1     | Uzbekistán    | 0         |
| Moldavsko | 0     | Vietnam       | 27        |
|           |       | <b>Celkem</b> | <b>76</b> |



Začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem mezi ostatní žáky je i nadále velice ožehavou záležitostí a rizikovým článkem školy. Cizinců v souvislosti s politickou situací v Evropě a ve světě neustále přibývá a přicházejí žáci ze zemí doposud netradičních (např. Sýrie, Izrael). Specifikem zůstávají děti z Vietnamu, které často rodiče stěhují zpět do jejich vlasti a opět vracejí do České republiky. Čeština se tak pro ně stává znovu neznámým jazykem a ve výuce mají značné obtíže.

Ve školním roce 2015/16 pomáhala situaci řešit Městská část Praha 7, která ve spolupráci s Integračním centrem Praha začala s projektem doučování malých cizinců. V ZŠ Tusarova vznikly hned dvě skupiny žáků, kteří se pravidelně dvě hodiny v týdnu češtině učili a doučovali. O prázdninách v létě 2016 na škole již podruhé probíhaly hned dva intenzivní kurzy češtiny pro cizince formou příměstského tábora. Rodiče dětí s OMJ začali projevovat o vzdělání dětí v češtině daleko větší zájem, dokonce se sami vzdělávají v kurzu hrazeném ze stejného grantu jako jejich děti.

S Integračním centrem škola spolupracuje též na bázi tlumočení rodičům při důležitých schůzkách a zápisu do prvního ročníku.

## **1. Zhodnocení školního vzdělávacího programu**

Cílem vzdělávacího programu s názvem „Klíč k poznání“ je vybavit žáky nejenom vědomostmi, ale i dovednostmi důležitými pro uplatnění ve společnosti - umění učit se, řešit problémy, komunikovat, rozvíjet sociální vztahy. Program umožňuje získání všeobecného základního vzdělání, nadstandardní výběr volitelných předmětů navíc nabízí žákům II. stupně realizaci v oblíbeném oboru (přírodovědné i humanitní předměty, sport, umění, ICT). Anglickému jazyku na Tusarce učíme formou her již od 1. ročníku, čtecí dovednosti děti získají osvědčenou genetickou (hláskovou) metodou.

Ve školním roce 2011/2012 byla poprvé otevřena specializovaná třída se zaměřením na matematiku a přírodní vědy, kde se hojně využívá praktických postupů "vědeckého" zkoumání. Protiváhou je výuka čtyř cizích jazyků - kromě angličtiny též němčina, ruština a francouzština. Od školního roku 2010/2011 u nás velmi úspěšně funguje Přípravná třída. Pro ostatní předškolní děti je ve spolupráci s MŠ realizován projekt Klíček, jenž má usnadnit dětem nástup do vzdělávacího procesu a přivyknout školnímu prostředí.

Struktura předmětů našeho učebního plánu vychází důsledně z mezipředmětových vazeb tak, aby každý vyučovací předmět zahrnoval i souvislosti a poznatky z jiných vyučovacích předmětů. Mimo základní přírodní a společenské problémy se v souvislosti s rozvojem lidské společnosti objevují problémy nové – ekologie, migrace obyvatelstva s následnou multikulturalitou, problémy globálního světa a další. Tyto oblasti, které jsou součástí běžného života každého jedince, jsou zahrnuty v jednotlivých předmětech jako tzv. průřezová témata.

Učební plán našeho ŠVP poskytuje široký obecný vědomostní základ, vyváženě rozvíjí všechny oblasti žákovy osobnosti. Proto umožňuje dětem v klidu se rozhodovat o další specializaci, o dalším studiu na středních školách. Nabízíme takový program, abychom umožnili žákovi dokončit základní školu v místě bydliště, aby žák získal kvalitní základní vzdělání, aby se mohl věnovat svým zájmům ve škole i mimo školu a teprve pak se v klidu rozhodl o dalším studiu a profesní orientaci.

ZŠ Tusarova dbá na zachování příjemného a přátelského prostředí, ve kterém však musí fungovat kázeň a dodržování stanovených pravidel. Projektové dny a pořádání úspěšných společenských akcí ve spolupráci s rodiči a veřejností jsou pro všechny odměnou za každodenní práci i dobrou motivací.

## 2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole se vyučují 4 cizí jazyky. K angličtině jako prvnímu cizímu jazyku se od roku 2014 přidal druhý cizí jazyk – škola nabízí ruštinu, němčinu a francouzštinu. Od září 2010 vyučujeme angličtině již od 1. ročníku, Formou her, říkadel a písniček se žáci 1 hodinu týdně seznamují s mnoha anglickými výrazy, připravují se tak na systematickou výuku jazyka od třetí třídy, kdy se hodinová dotace zvyšuje na 3 týdne.

V rámci volitelných předmětů jsme ve školním roce 2015/2016 vyučovali Anglickou konverzaci. Nepovinnou výuku angličtiny pro žáky prvního stupně zajišťovalo opět Dětské centrum Fialka, nově jsme se stali partnerskou školou pro Cambridge English, která dětem pomáhá s přípravou na zkoušky Cambridge English for Schools.

Na neformální výuku jazyků dbáme při přípravě dětí na různé jazykové soutěže a olympiády, kde byli někteří žáci velice úspěšní (např. žák 2. B zvítězil v obvodním kole soutěže English Singing Contest Flamengo).

### *Personální podmínky výuky cizích jazyků*

|                       | <i>Počet pracovníků</i> |
|-----------------------|-------------------------|
| Anglický jazyk        | 6                       |
| Francouzský jazyk     | 1                       |
| Ruský jazyk           | 2                       |
| Německý jazyk         | 1                       |
| Odborně kvalifikovaní | 6                       |

Nikdo z pedagogů není rodilým mluvčím jazyka.

### *Žáci učící se cizí jazyk*

|           | <i>Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět</i> |                  | <i>Žáci učící se cizí jazyk jako PVP</i> | <i>Žáci učící se cizí jazyk jako zájmový předmět</i> |                  |
|-----------|--|------------------|--|--|------------------|
|           | <i>1. stupeň</i>                                     | <i>2. stupeň</i> | <i>2. stupeň</i>                         | <i>1. stupeň</i>                                     | <i>2. stupeň</i> |
| <i>AJ</i> | 277  | 137              | 19                                       | 13   | 48               |
| <i>NJ</i> | 0  | 51               | 0  | 0  | 0                |
| <i>FJ</i> | 0  | 15               | 0  | 0  | 0                |
| <i>RJ</i> | 0  | 28               | 0  | 0  | 0                |

### 3. Poradenské služby školy

Školní rok 2015/2016 nebyl z hlediska poradenství nikterak výjimečný. Standardně probíhala spolupráce výchovné poradkyně se školní metodičkou pro prevenci rizikového chování, které svoji práci konzultují s vedením školy a dalšími pedagogy, vždy podle aktuální situace a potřeby. Externě pak spolupracovaly s psychologkou a speciální pedagožkou PPP pro Prahu 7 a 8 a s pracovníky dalších poraden a organizací (Prevcentrum, nízkoprahový klub DIXIE, Integrační centrum Praha, APLA atd.). Nezbytností je samozřejmě intenzivní spolupráce s rodiči žáků.

Ze strany výchovné poradkyně je průběžně sledováno plnění individuálních výukových plánů u žáků s problémy v učení a se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrovaných žáků bylo na konci školního roku 43, všichni s větší či menší mírou poruchy učení v důsledku ADHD, případně s poruchou autistického spektra. Osm žáků se vzdělávalo podle individuálního plánu, další individuální plány byly vypracovány dětem s odlišným mateřským jazykem (více o nich v kapitole o vzdělávání cizinců a menšin). Individuální plány a jejich náplň, stejně jako výsledky práce jednotlivců konzultovala na pravidelných schůzkách psychologka z PPP, která bohužel v květnu přešla na jinou pracovní pozici. S dětmi, které se vyučují podle IVP, pracují ve třídách stážistky z řad studentek VOŠSP z Prahy 10. V rámci povinné praxe v oblasti sociální pedagogiky pomáhají žákům zvládat zadané úkoly a spolupracují s pedagogy.

Pro žáky devátého ročníku a jejich rodiče byl k dispozici poradenský servis informací o možnostech studia na gymnáziích i středních odborných školách a učilištích (informace o průběhu přijímacího řízení, podávání přihlášek na SŠ, informační brožury, kontaktní adresy, termíny dnů otevřených dveří atd.). Poradenství stran volby povolání bylo zajišťováno ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (profítesty pro žáky 8. ročníku, následně konzultace žáků i rodičů a podobně) a s několika zástupci vybraných středních škol. K dalšímu studiu na středních školách nebo středních odborných učilištích byli přijati všichni žáci devátého ročníku. Na osmiletá a šestiletá gymnázia odešli 2 žáci z pátého ročníku a 1 žák z ročníku sedmého.

Během celého školního roku obě poradkyně průběžně sledovaly celkové klima ve třídách i na škole, chování a projevy žáků, situaci konzultovaly se svými kolegy. V důsledku rizikového chování skupiny žáků bylo v jednom případě nutné svolat mimořádnou třídní schůzku rodičů, v jednu případě byl pro třídu zajištěn program na posílení pozitivních vztahů mezi dětmi.

Při řešení krizových situací v rodinách našich žáků škola úzce spolupracovala s kurátory pro mládež a s pracovníky sociálního odboru, zejména s oddělením pro děti a mládež při Úřadu MČ Praha 7. Spolupráce s touto institucí je rok od roku intenzivnější, častější, řeší se stále závažnější problémy v rodinách. VP ve spolupráci s třídními učiteli píše pro potřeby sociálního odboru zprávy o chování a vzdělávání dětí ve škole, obvykle dvakrát do roka na každé dítě. Vzhledem k častému stěhování problematických rodin jedná škola se sociálními pracovníky vícero městských částí - Praha 7, 8 a 3. Instituce se vzájemně informují a hledají společná řešení vedoucí k nápravě chování a vztahů. Škola letos podala 2 podněty k prošetření rodinné péče, jedenkrát se pedagog školy zúčastnil případové komise na odboru sociální péče při MČ Praha 7. Ve školním roce 2015/2016 bylo s OSPOD řešeno

celkem 6 případů týkajících se žáků 1. a 2. stupně naší školy. V některých případech bylo nevyhnutelné kontaktovat Polici ČR.

#### **4. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Probíhá podle ŠVP Klíč k poznání. Žákům je v průběhu roku nabízeno velké množství kroužků a mimoškolních aktivit, kde se mohou nadále rozvíjet a zdokonalovat. V oblasti vzdělávání jsou nadanější žáci zařazováni do vědomostních soutěží a olympiád v rámci jednotlivých předmětů. S výběrem těchto žáků pomáhají TU a učitelé daných předmětů. Významného úspěchu dosáhl žák třídy 2. B v obvodním kole soutěže English Singing Contest Flamengo, kde ve své kategorii jednoznačně zvítězil.

Vyučující nadaným dětem přidělují práci na odborných projektech, které přesahují rámec učiva běžného žáka. Škola nabízí žákům též dostatek volitelných předmětů a projektů, v nich mohou žáci uplatnit své nadání či dovednost (TUKAN, Mikroklima okolí školy, Pamětníci národa, mezinárodní projekt Edison atd.). Nadaní žáci pátých a sedmých tříd se pokusili využít možnost studia na víceletých gymnáziích (5. ročník – uspěli 2 žáci z 6 zájemců, 7. ročník – uspěl jeden žák ze 4 zájemců).

Po dobu závěrečného čtvrtletí probíhala ve škole soutěž s názvem „Tusarka hledá talent 2016, kde se v různých uměleckých oborech prezentovali nejnadanější žáci školy.

#### **5. Polytechnická výchova a její zařazení do výuky**

ZŠ Tusarova má vcelku dobré podmínky pro realizaci polytechnické výchovy a přizpůsobila tomu výběr volitelných předmětů: Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou. O všechny předměty je ze strany dětí veliký zájem, srovnatelný například s předměty sportovně zaměřenými.

K naplňování výstupů a kompetencí z oblasti polytechnické výchovy je zařazen v našem ŠVP vzdělávací obor Člověk a svět práce, jehož součástí je předmět Pracovní činnosti. Je vyučován od 1. do 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně.

Na I. stupni výuka rozvíjí u žáků motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky při práci s papírem, modelínou, přírodními materiály atd. Žáci se učí též bezpečnosti práce. Také školní družina se ve svých kroužcích zabývá manuálními výtvarnými činnostmi, které bývají zhusta zúročeny na soutěžích a prezentacích školy (jarmark, výstava betlémů).

Na II. stupni se objevují prvky polytechnické výuky též v odborných předmětech typu Fyzika, Přírodopis či Chemie, které mají ve svém obsahu praktické části spojené se zkoumáním pod mikroskopem, zapojováním elektrických obvodů, zkoumáním materiálů a jejich vlastností. Od září 2014 mají děti a jejich učitelé k dispozici zrekonstruovanou fyzikální a chemickou učebnu s moderním vybavením a technikou s měřicími přístroji PASCO. Polytechnická výchova dále prolíná předmětem Výtvarná dílna, kde žáci propojují manuální činnosti s výtvarnou kreativitou.

V průběhu školního roku se škola snaží aktuálně zařadit do výuky akce a exkurze týkající se podpory technických dovedností. Na podporu tradičních povolání navštěvují žáci vyšších ročníků odborné školy a jejich praktický výcvik. Zúčastnili se též workshopu s názvem *Řemeslo žije*.

Škola disponuje sice morálně zastaralou, ale plně funkční vybavenou školní dílnou pro práci s různým materiálem. Žáci 6. ročníku zde prošli výukou Pracovních činností, byl zde realizovaný volitelný předmět Práce s technickými materiály.

V přízemí školy se nachází slušně vybavená školní cvičná kuchyňka, která je hojně využívána nejen při pracovních činnostech a volitelné Přípravě pokrmů. Zajdou sem třídy prvního stupně na pečení perníčků, přípravu ovocných a zeleninových salátů, děti z přípravné třídy tady vyráběly dárky na Svátek matek a napekly masopustní koblihy. Zážitkem pro žáky 6. ročníku bylo vaření s předním českým šéfkuchařem, kterého k nám přivedla společnost ŠIK.

Praktické činnosti jsou mezi dětmi značně oblíbené a vhodně doplňují předměty teoretického zaměření.

## **6. Environmentální výchova**

Pedagogové předávají žákům školy nejen určité znalosti, ale především formují jejich postoje a hodnoty. Snaží se ovlivnit způsob, jakým chápou, interpretují a hodnotí svět a také jakým způsobem jednají, jaký mají životní styl. Své poznatky a výsledky práce prezentují žáci ústně či formou elektronických prezentací či plakátů na konkrétní téma. Škola klade důraz na ochranu životního prostředí, proto každý rok probíhá 1x za pololetí sběr starého papíru a plastových víček. Zapojují se nejen žáci, ale také pedagogové.

Environmentální výchova je v průběhu celého školního roku naplňována v jednotlivých ročnících různými výlety, exkurzemi či přírodovědnými vycházkami. Na tuto vzdělávací oblast se nezapomíná ani během červnových škol v přírodě, kdy děti poznávají přírodu přímo v terénu.

Ve školním roce 2015/2016 spolupracovala ZŠ Tusarova s ekocentrem Koniklec. Zapojili jsme se do projektu „Město do kapsy – Mikroklima okolí školy“. Tento projekt byl realizován žáky 9. ročníku. Výuka projektu probíhala převážně v terénu okolí školy.

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta je začleňována do celé řady vyučovacích předmětů (prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, zeměpis, chemie, osobnostní výchova). Snahou je také propojit přírodní, ekonomické a společenské vědy. Důkazem je již tradiční a velmi oblíbený celoškolský projekt TUKAN (TUsarka KApku NEtradičně), kterým si připomínáme Den Země na I. a II. stupni ZŠ. Výstupem tohoto projektu je prezentace žákovských prací ve školní aule.

V průběhu školního roku proběhla soutěž Přírodovědný klokan a zeměpisná olympiáda. Při všech akcích, výletech, exkurzích do výroben, vycházkách a soutěžích se pedagogové snaží v dětech probudit zájem a chuť pečovat o Zemi, chránit si životní prostředí.

## ***Stručný přehled nejdůležitějších akcí se zaměřením na EVVO***

- konference PASCO
- Město do kapsy – Mikroklima okolí školy (9. roč.)
- Víš, co jíš?“ – akce v NZM (2. roč., školní družina)
- Škola chutí se Slow Food (2. roč.)
- Přírodovědný klokan (8. a 9. roč.)
- Není cesty zpět – bezpečnost na ulicích a v tramvaji (3. a 4. roč.)
- Vaříme s šéfkuchařem (6. roč.)
- divadlo s environmentální tematikou v NZM (1. a 2. roč.)
- ZOO koutek v DDM (školní družina)
- přednáška Migrace (8. a 9. roč.)
- exkurze do planetária (5. roč.)
- exkurze do Zemědělského muzea (4. roč.)
- Příběh stromu – pořad v NZM (5. roč.)
- Nestlé + ŠIK – ochutnávka ovoce a zeleniny (4. a 6. roč.)
- Smysly zvířat (přípravná třída, 1., 2., 3. roč.)
- TUKAN 2016
- exkurze do Botanické zahrady v Tróji (5. a 6. roč.)
- workshop Řemesla živě (8. roč.)
- přednáška „Co dělat, abychom přežili“ – Evropský týden udržitelného rozvoje (9. roč.)
- vycházky do ZOO
- výlet do Vodního domu a Včelího světa (3. roč.)

## **7. Multikulturní výchova**

Na naši školu každoročně přicházejí noví žáci jak ze zemí Evropské unie, tak i z mimoevropských států. Multikulturní výchova tak prakticky probíhá neustále během vyučování v každodenním kontaktu těchto žáků se spolužáky. Dochází ke vzájemnému potkávání různých kultur a pohledů na svět, což přirozeně vede k podpoře vzájemné tolerance a ochotě pomáhat.

Žákům jiné národnosti věnují naši učitelé individuální péči a snaží se o jejich bezproblémové začlenění do třídního kolektivu. Jazykově znevýhodnění žáci mají možnost navštěvovat bezplatné lekce českého jazyka, které ve spolupráci s MČ Praha 7 zajišťuje Integrovaná centrum Praha. Někteří žáci se po určitou dobu vzdělávají podle individuálně vypracovaného vyrovnávacího plánu, který jim má pomoci lépe zvládnout výuku vedenou v českém jazyce.

Během školního roku v naší škole pravidelně probíhají akce a programy, které zlepšují a posilují vztahy mezi žáky školy. Občanské sdružení Prevcentrum poskytlo preventivní programy ve formě interaktivních tříhodinových bloků v oblasti multikulturní výchovy.

Žáci 9. ročníku se podíleli na celoročním projektu, který podporuje toleranci a vzájemné porozumění různých věkových skupin. Skupinky žáků se pravidelně setkávali s holešovickými pamětníky, připravovali s nimi rozhovory a ty potom natáčeli v rozhlase.

Bezesporu nejdůležitějším projektem multikulturní výchovy byl projekt Edison, který proběhl na začátku října ve spolupráci s mezinárodní studentskou organizací AIESEC. Skupina zahraničních studentů strávila ve škole celý týden, během něhož představovali svoji zemi a její kulturu. Žáci 2. stupně měli možnost vidět mnoho fotografií, ukázek tradiční hudby, tance a výrobků ze zemí jako např. Indie, Irák, Gruzie, Egypt nebo Rumunsko. Komunikace se stážiisty probíhala v angličtině, takže mnozí žáci získali větší sebedůvěru a motivaci učit se cizímu jazyku. Pro nečekaně příznivý ohlas budeme tento projekt určitě opakovat i v nadcházejícím školním roce.

V listopadu se žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili přednášky na aktuální téma migrace, kde měli možnost zeptat se na všechno, co je v této problematice zajímavé nebo co jim není jasné ze sdělovacích prostředků.

Žáci, kteří se učí francouzštinu, každoročně navštěvují Francouzský institut. V tomto roce byli po teroristickém útoku vyjádřit i svoji solidaritu s občany Francie, zúčastnili se pietního zastavení před francouzskou ambasádou.

Každý rok se naši žáci zúčastňují soutěží v anglické konverzaci a pěvecké soutěže Flamingo, pořádané ZŠ Fr. Plamínkové. V tomto roce jsme dosáhli na 1. místo v kategorii mladších jednotlivců díky vystoupení Ondřeje Hůly ze 3. B.

V závěru školního roku probíhá pravidelně i projekt TUKAN (Tusarka KApku Netradičně). Jde o třídní semináře učitelů odborných předmětů připravené pro žáky 2. stupně. Jedním ze seminářů je i seminář v anglickém jazyce. V letošním roce byl zaměřený na detektivní žánr, žáci měli možnost udělat interview se Sherlockem Holmesem v Městské knihovně a pomáhali mu vyřešit jeden případ. Zároveň se seznámili s kulturním fenoménem Velké Británie – připravovali tradiční čaj o páté.

## **8. Prevence rizikového chování**

Účinná prevence rizikového chování žáků je na škole samozřejmou a dlouhodobě významnou prioritou, s preventivními aktivitami začínáme již u nejmladších dětí. Zaměřujeme se také na fenomén dnešní doby – kyberšikanu. Informace o ní jsou nejen náplní seminářů lektorů Národního centra pro bezpečnější internet, ale i součástí osobnostní výuky a informatiky.

Tak jako v předešlých letech proběhlo i v posledním školním roce velké množství akcí podporujících primární prevenci. Ve školním roce 2015/2016 jsme v rámci prevence rizikového chování realizovali tyto aktivity:

### ***I. stupeň***

Prevence v nižších ročnících je soustředěna převážně do běžné výuky. S tématy rizikového chování se děti seznamují v hodinách Prvouky či Přírodovědy. Celoročně na I. stupni probíhaly semináře Policie ČR s tématy bezpečného chování na ulici, a to nejen z hlediska silničního provozu, ale také při potkávání se s rizikovými osobami. Policie se též

podílela na projektu Prahy 7 s názvem „Není cesty zpět“, který varoval před nebezpečím úrazu. Se zcela jinou tematikou přicházely lektorky sdružení SOS Dětské vesničky. Název preventivního programu „Tak snadno se to nepozná“ poukázal v prvních a druhých třídách na nebezpečí zneužívání malých dětí. S prevencí požární se žáci seznámili na hasičské stanici v Modřanech, s nebezpečím internetu a elektronického násilí byli seznámeni lektorem programu Safer internet žáci 5. tříd. S koncem školního roku se žáci se zúčastnili projektu MČ Praha 7 s názvem „Bezpečné prázdniny“.

## **II. stupeň**

ZŠ Tusarova dlouhodobě spolupracuje se sdružením Prev-Centrum na zajištění Dlouhodobého programu všeobecné primární prevence pro žáky II. stupně. V tříhodinových blocích interaktivních seminářů se dvakrát do roka děti poučí o nebezpečí užívání návykových látek a dalších formách rizikového chování. Program kontinuálně postupuje výukou po celou dobu školní docházky.

V rámci celoročního preventivního projektu měla Policie ČR připravený program také pro žáky II. stupně. Jejich náplní byla témata závažnější a aktuální – kriminalita dětí a mládeže. O škodlivosti nadužívání alkoholu a jeho účincích se žáci 7. ročníku dozvěděli v přednášce „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“. Nebezpečí na sociálních sítích bylo rozkrýváno v seminářích Národního centra bezpečnějšího internetu, které školám zprostředkovala MČ Praha 7. I další přednášky pro žáky druhého stupně byly voleny aktuálně, v návaznosti na politickou situaci – setkání s dobrovolníky pracujícími v maďarských táborech pro migranty.

Důležitou součástí prevence nebezpečného chování mládeže ve škole i mimo ni je smysluplné trávení volného času. Organizace jako Pionýr, z. s. - PS Omega a Dětské centrum Fialka, stejně jako nízkoprahový klub DIXIE pracují s našimi dětmi i nadále a poskytují jim veskrze pozitivní zážitky. Pracovníci klubu DIXIE navíc monitorují riziková místa v okolí školy, kde se ohrožené děti scházejí, navštěvují je a nabízejí jim smysluplnou činnost.

Vedle individuálních konzultací s žáky nebo jejich rodiči spolupracuje metodik prevence s třídními učiteli v rámci aktuální intervence v jednotlivých třídách. Své postřehy pak konzultuje s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a vedením školy a pomáhá tak odbornými radami při řešení problémových situací.

## **9. Další údaje o ZŠ, naplňování cílů, priorit**

ZŠ Tusarova se i nadále rozrůstá. Se stoupajícím počtem nejmladších žáků je nutno navyšovat kapacitu přípravné třídy i školní družiny. Dřívější prioritou školy - vybavení učeben odpovídající technikou a zmodernizování prostor školní budovy – se daří úspěšně naplňovat. Z hlediska kapacity však již nepostačuje školní jídelna, uvítali bychom zrekonstruování dalších prostor pro školní dílnu a školní klub. S Úřadem MČ Praha 7 jedná rodičovská iniciativa o předělání veřejného parku před školou na dětské hřiště, které by využívali žáci školy.

Vzhledem k zaměření školy na výuku přírodovědných předmětů budeme i nadále usilovat o doplnění moderního laboratorního vybavení, měřicích přístrojů a dalších technických pomůcek. S jejich užíváním souvisí proškolení pedagogů v oblasti ICT. Proto je



škola zapojena do projektu AV MEDIA s názvem „Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů“. Věříme, že obdobným způsobem, jakým byla zrekonstruována přírodovědná učebna, se nám podaří získat finance na celkovou rekonstrukci PC učebny.

Ani sebelepší materiální zázemí však nenahradí zodpovědný a poctivý přístup pedagogů, kteří dokážou své žáky pro učení a vědění patřičně nadchnout, radovat se ze společné práce.

Naším důležitým cílem je učit děti při skupinové práci pravidlům spolupráce v týmu, snažit se o vytváření a následné dodržování pravidel uvědomělé kázně. Budujeme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme vzájemné soucítění a umění naslouchat. Chceme, aby žáci měli potřebu pomáhat druhým, byli tolerantní. Jde nám o všestranný rozvoj žáků a v neposlední řadě nám jde i o jejich bezpečnost. Usilujeme o dobré klima ve třídách a dobrou spolupráci s rodiči žáků. Naším cílem je připravit žáky na střední školy, odborná učiliště, podpořit rozvoj jejich osobnosti, připravit je na život v dnešní společnosti, na potřebu celoživotního vzdělávání. Usilujeme o to, aby žáci měli zájem o věci veřejné, aby měli potřebu aktivně se zapojovat do života své obce, svého města, celé společnosti.

## **10. Naplňování cílů, opatření a aktivity vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020**

V souladu s dlouhodobým záměrem HMP jsou pro roky 2016 – 2020 stanoveny jisté priority, které i ZŠ Tusarova v plné míře naplňuje. V rámci Strategie 2020 je ve vzdělávání jednou z priorit předškolní vzdělávání, přístupné všem dětem. V souvislosti s tím vedení školy uvažuje o možnosti otevření další přípravné třídy, pokud toho bude v příštím školním roce zapotřebí. Vzhledem k rozšíření areálu školy o prostory „Domečku“ zde může reálně vzniknout detašované pracoviště, vhodné právě pro 2 přípravné třídy.

V důsledku stoupajícího počtu dětí s OMJ v ZŠ Tusarova škola uvažuje nejen o zřízení funkce asistenta pro potřeby vzdělávání dětí cizinců a komunikace s nimi a jejich rodiči, ale v budoucnu lze též využít možnosti vyučovat cizince češtině jako druhému cizímu jazyku.

K bodu DZ HMP vyzdvihujícímu podporu praktické výuky základním tělocvičným návykům a podporu sportovních činností na sportovištích i v přírodě může škola doložit zájem žáků a rodičovské veřejnosti o přestavbu zeleně proti budově ZŠ na školní hřiště. O této možnosti jedná škola s MČ již druhým rokem.

Již v části o spolupráci s rodiči a jinými partnery bylo popsáno, jakým způsobem škola zapojuje rodičovskou komunitu, včetně rodičů cizinců, do dění na škole. Jednou z jejích priorit je vzájemná součinnost pedagogů, dětí a rodičů na společných projektech, což s sebou přinese celkové zlepšení klimatu školy.

Zvýšit efektivitu vzdělávání dospělých a následně žáků jistě napomůže zapojení školy do programu AV MEDIA, který vzdělává pedagogy v oblasti využívání moderních technologií. Vyučující přírodovědných předmětů mají dostatečné vybavení v nově zařízené učebně, jejich proškolení povede ke zvýšení motivace a k zapojování školy do různých projektů školního a mimoškolního vzdělávání.