



VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2013/2014
ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA 7, TUSAROVA 21

Vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Schváleno pedagogickou radou dne 15. 10. 2014

Schváleno Školskou radou dne 15. 10. 2014

V Praze dne 8. 10. 2014

Zpracovala: Mgr. Monika Nezbedová, ředitelka školy

1. Správní obvod, název subjektu dle zařazení do rejstříku škol

Městská část Praha 7

Adresa: nábř. Kpt. Jaroše 7/1000
 170 00 Praha 7
Kontakt: kucharf@p7.mepnet.cz
Právní forma: obec
IČ: 00 063 754

Základní škola a Mateřská škola Praha 7

Adresa: Tusarova 790/21, 170 00 Praha 7
Právní forma: příspěvková organizace
IČ školy: 62 930 991
IZO řed. školy: 600039412
Poslední rozhodnutí o zařazení do sítě škol dne 6. 4. 2006

Kontakty

telefon/fax: 220 809 965
e-mail: skola.tusarova@seznam.cz
www stránky: www.skolatusarova.cz
ředitelka školy: Mgr. Monika Nezbedová
telefon: 220 800 669
e-mail: reditelka.tusarova@seznam.cz
statutární zástupce: Mgr. Dana Prošková
telefon: 220 809 965
e-mail: proskova.tusarova@seznam.cz

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

ZŠ Tusarova učí všechny žáky v souladu s RVP pro základní vzdělávání. Ve školním roce 2013/14 se naposledy vyučovalo podle původního ŠVP Klíč k poznání 2007. Další dvě verze „Klíče“ s rokem zavedení do výuky 2010 a 2013 musely být vytvořeny z důvodu změny školského zákona a také potřeb školy, jejíž organizace vyžaduje neustálé proměny.

Žáci 1. ročníku a 6. ročníku byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu Klíč k poznání 2013. Žáci 5. ročníku se vyučovali podle ŠVP Klíč k poznání 2007, všichni ostatní plnili požadavky Klíče k poznání 2010.

Děti v přípravné třídě pracují podle programu Klíček k poznání, jenž je součástí ŠVP naší základní školy.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Škola byla ve školním roce 2013/14 řízena paní ředitelkou Mgr. Monikou Nezbedovou, která ve škole působí od 1. 8. 2009.

Její statutární zástupkyní je Mgr. Dana Prošková s metodickým dohledem na základní vzdělávání, zástupkyní pro předškolní vzdělávání je Helena Mikolášková. Nezastupitelnou funkci ve výchovně vzdělávacím procesu zastávají výchovná poradkyně Mgr. Dana Prošková a školní metodik prevence rizikového chování Mgr. Nikola Tomčalová. Na chod školní družiny dohlíží vedoucí vychovatelka Alena Pečenková. Na škole pracuje koordinátor ICT Mgr. Rudolf Hůla.

V PO ZŠ a MŠ Tusarova pracovalo ve školním roce 2013/14 celkem 62 zaměstnanců, někteří na snížený pracovní úvazek. Na základní škole je 44 zaměstnanců, 33 pedagogů (2 učitelé ve vedení školy, 23 pedagogů, 6 vychovatelek školní družiny a 2 učitelky v přípravné třídě) a 11 správních zaměstnanců (hospodářka, 5 pracovníků školní jídelny, školník a 4 uklízečky).

Na škole byla činná 2 metodická sdružení pedagogů 1. stupně pod vedením Mgr. Romany Táboříkové (pro 1. – 3. ročník) a Heleny Gollové (pro 4. – 5. ročník). Na 2. stupni jsou metodická sdružení organizována podle jednotlivých předmětů do předmětových sekcí. Ve školním roce 2013/14 pracovalo na naší škole 5 předmětových sekcí. Vedoucí metodických sdružení a předmětových sekcí spolupracují s vedením školy na případných úpravách platných učebních dokumentů, koordinují mezipředmětové vazby, iniciují realizaci výukových projektů, zodpovídají za plnění tematických plánů, sjednocení pedagogických postupů a hodnocení. Kontrolu pedagogů provádějí především průběžným sledováním příslušné dokumentace.

Personální situaci je ve škole věnována vysoká pozornost. V posledních letech překračuje poptávka po učitelském zaměstnání výrazně nabídku školy. Ve většině případů se jedná o zájemce o pracovní pozici na 2. stupni. Uchazeči jsou vesměs plně kvalifikovaní (výjimečně si dokončují studium a mají zájem o získání praxe). Tato situace umožňuje kvalitněji cílit případný výběr uchazečů. Ten v neposlední řadě napomáhá též k dobré pracovní motivaci stávajících učitelů.

4. Školní vzdělávací program školy a jeho hodnocení

Cílem ŠVP je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout základ všeobecného vzdělání. Orientujeme své působení zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Z toho vychází i maximálně prakticky vedená výuka ze strany učitelů.

Škola si neklade za cíl, aby její žáci měli mnoho faktografických poznatků, jde nám hlavně o všestranný rozvoj dětské osobnosti. Předměty dělíme na povinné, které absolvují všichni žáci, a předměty povinně volitelné, ze kterých si žák vybírá na základě svých zájmů.

Výběr povinně volitelných předmětů je nadstandardní a spektrum různorodého zaměření bychom rádi i nadále rozšiřovali. V souvislosti se zavedením povinného dalšího cizího jazyka na druhém stupni se však snížil počet disponibilních hodin určených na tyto předměty. Přesto se snažíme respektovat zájmy jednotlivců a vyhovět jejich individuálním požadavkům. Volitelné předměty jsou zaměřeny na přírodní i humanitní vědy, také na sport a ICT. Zájem je také o tvorbu školního časopisu.

Za velmi pozitivní krok v přístupu ke vzdělání považujeme fakt, že si žáci sami vyberou, v jakém novém předmětu by se chtěli vzdělávat, jaké další činnosti by se chtěli učit. Obdobně si nový předmět mohou zvolit pedagogové, pokud disponují dovednostmi, již by dětem chtěli předat a nadchnout je pro něco nepoznaného. Pokud jsou ve škole pro vznik předmětu vhodné podmínky a najde se dostatečný počet zájemců, pokusí se ho vedení školy zrealizovat. Tento tvůrčí přístup účastníků výchovně vzdělávacího procesu je zárukou, že vzdělávání na naší škole neustrne v jakési neměnné dogma a že se bude i nadále rozvíjet.

Volitelné předměty realizované ve školním roce 2013/14

<i>Předmět</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Týdenní hod. dotace</i>
Angličtina v hudbě	17	1
Anglická konverzace	17	1
Přírodovědné exkurze	20	1
Výtvarná dílna	53	1
Volejbal - dívky	16	1
Sportovní hry – chlapci	22	1
Míčové hry	23	1
Informační technologie	22	1
Multimédia	18	1
Ruský jazyk	11	1
Tvorba školního časopisu	17	1

Vedle běžných tříd se v 8. ročníku jedna třída učila podle zřizovatelem schválené úpravy učebního plánu s **prohloubenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.**

Učební plán ŠVP Klíč k poznání poskytuje široký obecný vědomostní základ, vyváženě rozvíjí všechny oblasti žákovy osobnosti. Učitelé se snaží děti ovlivňovat pomocí formálních i neformálních metod výuky. Mimo základní přírodní a společenské problémy se v souvislosti s rozvojem lidské společnosti objevují problémy nové – ekologie, migrace obyvatelstva s následnou otázkou multikulturality, problémy globálního světa a další. Tyto oblasti, které jsou součástí běžného života každého jedince, jsou zahrnuty v jednotlivých předmětech jako tzv. průřezová témata.

K realizaci vzdělávacího programu ZŠ Tusarova je též podmínkou vhodné a pohodové klima, vyžadujeme však, aby v něm panoval jasně stanovený řád.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V tomto školním roce zaznamenala výuka jazyků v základních školách citelnou změnu v podobě zavedení dalšího cizího jazyka do výuky žáků II. stupně. Do ŠVP jsme tedy zakomponovali hned tři cizí jazyky – němčinu, ruštinu a francouzštinu, i když v předchozích letech Rj a Fj figurovaly v nabídce a realizaci předmětů volitelných. Dalšímu cizímu jazyku jsme vyučovali v sedmém ročníku po dvou hodinách, v osmém ročníku po třech hodinách týdně. Vzhledem k tomu, že se již několikátým rokem angličtině učí formou her už nejmenší žáci, lze zkonstatovat, že všechny děti na škole studovaly jazyk anglický, na druhém stupni se vyučovalo celkem čtyřem cizím jazykům.

V rámci povinně volitelných předmětů dále pokračovala výuka ruského jazyka (dvouhodinová týdenní dotace), hodina týdně byla věnována předmětu Anglická konverzace a další hodina týdně předmětu Angličtina v hudbě.

Zájmový kroužek angličtiny pro žáky prvního stupně byl zajišťován ve spolupráci s Dětským centrem Fialka, její zájmový kroužek navštěvovalo 12 dětí.

Personální podmínky výuky cizích jazyků

	<i>Počet pracovníků</i>
<i>Anglický jazyk</i>	5
<i>Francouzský jazyk</i>	1
<i>Ruský jazyk</i>	3
<i>Německý jazyk</i>	1
<i>Odborně kvalifikovaní</i>	6

Nikdo z pedagogů není rodilým mluvčím jazyka.

Žáci učící se cizí jazyk

	<i>Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět</i>		<i>Žáci učící se cizí jazyk jako PVP</i>	<i>Žáci učící se cizí jazyk jako zájmový předmět</i>	
	<i>1. stupeň</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>1. stupeň</i>	<i>2. stupeň</i>
<i>Aj</i>	235	128	34	12	0
<i>Fj</i>	0	11	0	0	0
<i>Rj</i>	0	22	11	0	0
<i>Nj</i>	0	12	0	0	0

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Školní rok 2013/14 zahájilo na ZŠ Tusarova 365 žáků v 18 třídách a 14 dětí přípravné třídy. Průměrná naplněnost třídy byla 20,3 žáků. V průběhu školního roku se počet žáků v důsledku častého stěhování žáků měnil, 2. pololetí tak ukončilo 358 žáků.

Výchova a vzdělávání žáků byly v rámci vzdělávacích programů, platných předpisů, norem a osnov zodpovědně a kvalitně zajištěny.

Prospěch

Výsledky v hodnocení žáků můžeme opět považovat za velmi dobré. Z celkového počtu 358 žáků jich na 1. stupni 161 prospělo s vyznamenáním, na 2. stupni s vyznamenáním prospělo 22 žáků. Na 1. stupni neprospěli 3 žáci, na 2. stupni. 7 žáků. 4 žáci úspěšně složili opravné zkoušky a postoupili do vyššího ročníku.

Všichni žáci na škole jsou hodnoceni klasifikačním stupněm.

Chování

V oblasti chování mají i naši žáci nezanedbatelné rezervy. Nutnost nastavit jasná pravidla vedla k úpravám Školního řádu a vydání Dodatku č. 1 Pravidla pro hodnocení chování žáků. Po projednání a schválení pedagogickou a školskou radou začal aktualizovaný školní řád platit od 14. 3. 2014.

Na kázeňské přestupky proti školnímu řádu okamžitě reagují třídní učitelé (mnohdy ve spolupráci se zástupkyní ředitelky školy, metodičkou prevence), kteří daný přestupek řeší přímo se žákem, případně s rodiči žáka (zákonnými zástupci). Vážnější přestupky žáků se projednávají ve spolupráci s vedením školy a pedagogickou radou.

Snížené známky z chování byly uděleny za neomluvené hodiny, za nekázeň, porušování školního řádu, nevhodné chování ke spolužákům i k dospělým.

Zameškané hodiny

Celkový počet zameškaných hodin je 17792, z toho 121 hodin nebylo omluveno. Na jednoho žáka připadá v průměru 50 omluvených hodin a 0,3 hodiny neomluvené.

Zkvalitňování školní výchovné péče a úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků vedla ke snížení počtu zameškaných hodin i výraznému snížení počtu hodin neomluvených.

Přehled prospěchu a chování viz příloha Přehled klasifikace školy ve školním roce 2013/2014.

7. Uplatnění absolventů školy

Ve školním roce 2013/2014 ukončilo povinnou školní docházku 36 žáků 9. ročníku a 1 žák 8. ročníku. Přihlášku na studijní obor vyžadující talentovou zkoušku podaly 3 žákyně, talentovou zkoušku vykonaly a byly přijaty. Na jiné střední školy a učiliště se žáci opět dostali bez větších potíží, v podstatě všichni dle vlastního výběru, i když třeba až v druhém kole či na odvolání.

Na střední školy s maturitními obory bylo přijato 29 žáků devátého ročníku, z toho 6 žáků na státní gymnázia. Na střední odborná učiliště odešlo 7 žáků.

Na víceletá gymnázia se hlásilo celkem 6 žáků, z toho 5 žáků z 5. ročníku a 1 žák z ročníku sedmého. V přijímacím řízení uspělo 6 žáků, na víceletá gymnázia odešli studovat pouze 2 žáci (5. a 7. ročník). Ostatní z kapacitních důvodů přijati nebyli.

8. Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický sbor je v klíčových vzdělávacích oblastech stabilizovaný. Většinou jsou zastoupeny ženy – učitelky. V posledních letech se škole daří získávat mladé učitele. S těmito pedagogy je intenzivně pracováno. Všem začínajícím učitelům je přidělen uvádějící pedagog, který jim pomáhá s plnohodnotným začleněním do pedagogického sboru – jak po stránce profesní, tak i po stránce sociální.

Pedagogové ZŠ Tusarova se snaží rozvíjet u každého žáka všeobecné schopnosti, dovednosti. Podporují osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu a vzájemné respektování a toleranci. Při osvojování nového učiva dbají vždy na to, aby nové učivo vycházelo z předešlého.

Žákovi je umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy.

Učební osnovy jsou dodržovány, tematické plány jsou plněny, v případě potřeby jsou časově upravovány ve prospěch potřeb žáků a vlastní výuky. Plánem školy je vyžadován od všech pedagogických, ale i nepedagogických pracovníků promyšlený a trpělivý přístup k dětem i rodičům. Předpokladem je náročná a efektivně zpracovaná příprava na vyučování a také zodpovědné řešení kázeňských problémů. Vzhledem k dobré práci učitelů v jejich pedagogické činnosti je vztah převážné většiny dětí i jejich rodičů ke škole pozitivní.

Hospitační činností byl sledován stav výuky v průběhu celého roku. Bylo sledováno řízení výuky a vnitřní členění hodin, plnění stanovených cílů. Případné nedostatky byly individuálně s pedagogy probrány.

Přehled pedagogických pracovníků základní školy

Ředitelka školy: Mgr. Monika Nezbedová

Statutární zástupkyně ředitelky, zástupkyně pro ZŠ: Mgr. Dana Prošková

Výchovný poradce: Mgr. Dana Prošková

Metodik prevence rizikového chování: Mgr. Nikola Tomčalová

Třídní učitelé

I. stupeň

1. A Mgr. Ilona Sajenková

1. B Mgr. Jana Jelínková

1. C Mgr. Andrea Černá

2. A Mgr. Romana Táboříková

2. B Mgr. Eliška Filipová

3. A Michaela Hůlová

3. B Mgr. Eva Hošková

4. A PaedDr. Helena Nefeová

4. B Helena Gollová

5. A Mgr. Jolana Smetanová

5. B Mgr. Lenka Kučerová

II. stupeň

6. A Mgr. Dagmar Janečková

6. B Mgr. Kristýna Hlaváčová

7. A Mgr. Nikola Tomčalová

8. A Mgr. Karin Houdová

8. B Ing. Elena Kmochová

9. A Mgr. Ondřej Šústek

9. B Mgr. Zuzana Belháčová

Ostatní učitelé

Mgr. Rudolf Hůla, Mgr. Marie Hudcová, Mgr. Martina Riegerová, Mgr. Tomáš Trávníček, Ing. Petr Kouba

Školní družina

Vedoucí vychovatelka: Alena Pečenková

Vychovatelky: Jana Bošková, Zoja Kozlová (v době dlouhodobé nemoci zastoupena

Mgr. Miroslavou Svobodovou), Helena Bohatová, Magdalena Prošková, Yvona Tichopádová

Přípravná třída

Lucie Patočková, Jana Kubová

Přehled odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

	<i>Pedagogických pracovníků celkem (fyzických osob)</i>	<i>Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací (v %)</i>	<i>Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace (v %)</i>
<i>Stav k 31. 12. 2013</i>	33	84,8 % (28 pedagogů)	15,2 % (5 pedagogů)

9. Věková struktura pedagogických pracovníků

Při přijímání nových pedagogů dáváme přednost mladším, plně aprobovaným pracovníkům.

Tabulka věkového rozvrstvení pedagogického sboru ve školním roce 2013/14

<i>Věk</i>	<i>Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2013</i>
<i>méně než 30</i>	6
<i>31 - 40</i>	6
<i>41 - 50</i>	8
<i>51 - 60</i>	10
<i>61 a více</i>	3

Průměrný věk pedagogického sboru

Věkový průměr pedagogického sboru ve školním roce 2013/14 byl 44,36 let.

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) probíhalo v souladu s plánem DVPP a strategickým plánem školy. Bylo zaměřeno zejména na další rozvoj školního vzdělávacího programu. Vedení školy při sestavování DVPP přihlíží ke studijním zájmům pedagogických pracovníků, potřebám a rozpočtu školy. Plán je průběžně aktualizován a doplňován.

Prioritou školy je i nadále plná kvalifikovanost pedagogického sboru, zvyšování počítačové gramotnosti, zavádění moderních a efektivních metod do výuky (práce s interaktivní tabulí), pořádání kolektivních školení.

Přidělené finanční prostředky výrazně limitují možnosti DVPP. Neumožňují dlouhodobé průběžné vzdělávání pracovníků, proto se škola snaží vyhledávat semináře v akreditovaných vzdělávacích programech financovaných evropskými dotacemi, řadu vzdělávacích akcí si samofinancují pedagogové. Nové poznatky přenášejí účastníci ostatním vyučujícím jednotlivých předmětů na společných setkáních předmětových sekcí a metodických sdružení.

V uplynulém školním roce jedna členka pedagogického sboru pokračovala ve studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů, ostatní pedagogové prohlubovali svou kvalifikaci účastí na odborných kurzech a seminářích.

Přehled DVPP ve školním roce 2013/2014

a) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Pracovník	Název	Financování	
Michaela Hůlová	magisterský program Učitelství 1. st. ZŠ, Pedagogická fakulta UK	samofinancování	od roku 2010

b) Specializační studium

Nikdo z pedagogů se ve školním roce 2013/14 nevěnoval studiu ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (specializační studium).

c) Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Pracovník	Název (realizátor)	Financování	
Vedoucí pracovníci	Školení BOZP a PO	škola	2 + 2 hodiny
Všichni PP	Práce s interaktivní tabulí, hlasovacím zařízením a vizualizérem (AV Media)	AV MEDIA	4 hodiny
Všichni PP	Školení v rámci informačních technologií	škola	4 hodiny
Všichni PP	Práce s třídním kolektivem (Pyramidas o.s.)	MČ Praha 7	4 hodiny
Všichni PP	Integrace cizinců (Integrační centrum Praha)	Integrační centrum	4 hodiny
Elena Kmochová	Práce s žáky s poruchami učení a chování	Evropský sociální fond	7 hodin
Marie Hudcová	Česká šlechta v konfrontaci s totalitními režimy 20. století (Descartes)	škola, samofinancování	6 hodin
Romana Táboříková	Přechod přes desítku (Tvořivá škola)	škola, samofinancování	4 hodiny
Dana Prošková Nikola Tomčalová	Program prevence kybernetické kriminality a dalších jevů spojených s užíváním internetu (NCBI)	zřizovatel	24 hodin
Romana Táboříková	Základy vzdělávání a péče o občany s autismem (Asociace klinických psychologů ČR)	samofinancování	30 hodin

<i>Pracovník</i>	<i>Název (realizátor)</i>	<i>Financování</i>	
Eva Hošková Lenka Kučerová Dana Prošková	Problémový žák na základní škole běžného typu (Agentura Majestic)	škola, samofinancování	4 hodiny
Ondřej Šustek	Odborné kompetence k lektorování a mentoringu pro interaktivní výuku s ICT	zřizovatel AV MEDIA	24 hodin
Ilona Sajenková Zuzana Belháčová	Národní identity ve škole (Ústav pro studium totalitních režimů)	škola, samofinancování	5 hodin
Karin Houdová	Komunikace mezi učiteli a rodiči (Descartes)	škola, samofinancování	4 hodiny
Dana Prošková	Tvořivá práce v literární výchově a její propojení se slohovým výcvikem (NIDV)	škola, samofinancování	8 hodin
Zuzana Belháčová	Pražská konference EVVO pro učitele 2014 (Ekodomov)	škola, samofinancování	6,5 hodiny
Lucie Patočková	Kurz základní znalosti montessori pedagogiky (Pro rodinu)	samofinancování	56 hodin
Helena Bohatová	Voskují se nejen lyže (Zřetel)	škola, samofinancování	4 hodiny
Alena Pečenková	Výroba z papíru a výrobky z lýka, slámy (šustí) (Studio aktivit a vzdělávání)	škola, samofinancování	6 hodin
Jana Bošková	Hry pro aktivní odpočinek a osobnostní rozvoj (Studio aktivit a vzdělávání)	škola, samofinancování	6 hodiny
Yvona Tichopádová	Hrajeme si s pohádkami (Studio aktivit a vzdělávání)	Škola, samofinancování	6 hodiny

11. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2014/2015 a odkladů školní docházky

K nástupu do 1. ročníku povinné školní docházky na školní rok 2014/15 se zapsalo celkem 75 dětí, z toho v 15 případech požádali zákonní zástupci o odklad školní docházky. Počet dětí přijatých do 1. ročníku však s níže uvedenou tabulkou nekorresponduje z důvodu časté migrace prvňáků mezi školami Prahy 7. Jejich počty se upravovaly až do 1. září.

	<i>Zapsané děti</i>	<i>Přijaté děti</i>	<i>Odklady školní docházky</i>
<i>Počet</i>	87	66	21

12. Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2013/2014 byl školní družina v důsledku otevření tří prvních tříd rozšířena o další oddělení. V šesti odděleních pracovalo 180 prvostupňových dětí. Kromě denních činností pro ně bylo zorganizováno 6 zájmových kroužků (Sportovní hry, Míčové hry, Kroužek výtvarně pracovní, Kroužek divadelní a dramatický, Kroužek vaření, Čeština pro třetíáky).

Vychovatelky zpracovávají pro svá oddělení individuální program, společně se pak všechna oddělení zapojují do celoroční Družiniády. Jejich 10 částí znamenalo 10 soutěžních odpolední s netradičními závody a hrami. Závěrečným vyvrcholením činnosti se stala celodružinová olympiáda.

Aktivity vztahující se k aktuálnímu dění i k tradicím

- celoroční práce s knihou a časopisem, pravidelné návštěvy dětské knihovny
- výroba betlémů na výstavu „Betlémská hvězda“, účast na vernisáži
- mikulášská a vánoční besídka s nadílkou
- vánoční jarmark
- masopust
- Olympiáda 2014 – netradiční pojetí zimních sportů

Sport a relaxace

- turnaj ve vybíjené se žáky jiných škol
- dopravní soutěž – Hřiště není jako silnice, spolupráce s PS Omega
- pravidelné návštěvy solné jeskyně
- odpoledne deskových her
- vycházka s průvodkyní po památkách a zahradách Pražského hradu

Kulturní a společenské akce

- Jak se dělá casting – beseda s hercem a dabérem
- Princezna Tusarina I. – soutěž pro dívky
- návštěva výstav a muzeí - Náprstkovo muzeum, České muzeum hudby, Muzeum čokolády, Muzeum gastronomie, Muzeum Barbie, Palác Kinských, Planetárium
Vikýře play, Pohádka o továrně – galerie DOX

Vlastní aktivní činnost

- pečení na vánoční jarmark
- výroba vlastní masky na karneval
- výroba betlémů na obvodní vernisáž
- kurz vánočních aranží s floristkou
- divadelní představení pro seniory v DPS, pro rodiče, pro děti z MŠ

V tomto školním roce se nově uskutečňovala pravidelná setkávání školních družin obvodu Prahy 7. Každý měsíc se na jiné škole soutěžilo, tančilo, sportovalo, jezdilo na dopravním hřišti na kole apod. Děti poznaly nové kamarády z jiných škol, paní vychovatelky si vzájemně mohly vyměnit své zkušenosti.

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2013/14 proběhla jedna kontrola ČŠI. Reagovala na stížnost matky žáka 2. ročníku, která projevila výhrady k přístupu třídní učitelky a dětí vůči jejímu synovi. Stížnost byla posouzena jako částečně oprávněná, pouze však z důvodu nedostatečně vedené dokumentace o jednání školy s matkou dítěte.

14. Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodařila ve školním roce 2013/2014 s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady, na vzdělávání, na účelové dotace a na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele obdržela příspěvek na provoz. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola čerpala na platy a související zákonné odvody, dále pak na nákup učebnic, učebních pomůcek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na ochranné pomůcky. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila k účelům, na které jsou poskytnuty. Po uzavření účetního období roku 2013 byla zpracovaná zpráva o hospodaření školy za rok 2013, která byla odevzdána zřizovateli a předložena Školské radě.

Při udržení úsporného režimu se, stejně jako v loňském roce, podařilo spolu s použitím fondů školy i v roce 2013 udržet vyrovnaný hospodářský výsledek. Také doplňková činnost dosahovala v závěru roku 2013 vyrovnaných příjmů.

15. Poradenské služby školy

Poradenská činnost orientovaná na žáky a jejich rodiče byla směřována do tří oblastí:

- řešení problémů prospěchu a chování
- řešení problémů školní docházky dětí, sociální problémy v třídním kolektivu i v rodině
- poradenství volby dalšího pokračování ve studiu.

Se žádostí o radu, jak řešit nezájem dítěte o výuku a následné nedobré studijní výsledky, se na VP obrátili 4 rodiče. Dvakrát využili individuální konzultace, dvě konzultace se uskutečnily prostřednictvím e-mailu či v rámci třídních schůzek. Celkem třikrát si zákonní zástupci stěžovali na postup pedagogů při hodnocení svého dítěte či necitlivý přístup. Jednání s rodiči o absenci či záškoláctví probíhalo jednak telefonicky vždy s okamžitou následností po zjištění neomluvené absence, jednak při individuálních pohovorech za účasti třídního učitele, ředitelky školy, ve dvou případech i kurátorky OSPOD.

S odborníky PPP **pro Prahu 7 a 8** spolupracujeme při řešení pomoci žákům s SPU, SPCH i s problematickými vztahy v třídním kolektivu. Poradenská, diagnostická i metodická pomoc PPP je víceméně včasná, obzvláště ze strany speciální pedagožky J. Budíkové. Přes snahu pedagogů však častokrát rodiče i žáci málokdy vyvinou patřičné úsilí k nápravě poruchy, v několika případech nesouhlasili zákonní zástupci s docházením dítěte na reedukaci.

Psycholožka PPP dochází do školy na požádání či při potřebě konzultace problémů u konkrétního žáka. Díky aktivnímu přístupu speciální pedagožky PPP se škole rychle podařilo zajistit potřebnou asistenci dvěma žákům třetího ročníku. Táž speciální pedagožka škole ochotně pomáhá při zvládání kázeňských problémů jednotlivců i celých třídních kolektivů. Formou kolektivních her učí třídní pedagogy pracovat na ozdravení dětských skupin a kolektivů. Pro začínající pedagogy zorganizovala dva semináře – Kázeňské postupy ve výuce a Práce s třídním kolektivem.

S kurátorkami dětí a mládeže a dalšími pracovníky oddělení pro rodinu a péči spolupracuje škola stále intenzivněji. Nejenže se obě instituce vzájemně informují o problémech dítěte a rodiny, ale především hledají společná řešení vedoucí ke zlepšení životních podmínek, kázně či špatné docházky. Problémy plynou především z ohrožujícího rodinného prostředí některých žáků. Škola letos podala 4 podněty k prošetření rodinné péče, dvakrát se pedagogové školy zúčastnili případové komise na odboru sociální péče při MČ. Zdejší kurátorky pro děti a mládež i sociální pracovnice jsou velice vstřícné, mají zájem o spolupráci se školou a výchovnou poradkyní, ředitelkou i ostatními pedagogy školy. V případě nutnosti školu okamžitě navštívily, například při konfliktu se zákonnými zástupci problematických rodin. Škola pravidelně vypracovává zprávy a vyjádření k studijním výsledkům žáků ze sledovaných rodin.

Poradenství při volbě studia na SŠ využili 2 rodiče, v rámci třídních schůzek bývají zákonní zástupci pravidelně informováni o průběhu přijímacího řízení na SŠ a poučení o postupu při vyplňování přihlášek a zápisových lístků. Pro žáky devátého ročníku a jejich rodiče jsou určeny informace na webu školy a nástěnce výchovné poradkyně. V každé paralelní třídě devátého ročníku i na ústřední nástěnce VP na chodbě jsou pravidelně aktualizovány informace o přijímacím řízení a nabídkách středních škol. S žádostí o konzultaci výběru vhodné SŠ se na výchovnou poradkyni obrátili 2 žáci a 3 rodiče. Dále byla výchovná poradkyně žádána o radu v administrativních krocích přijímacího řízení a odvolání při nepřijetí.

Celkem 7x měli žáci závěrečného ročníku možnost setkání se zástupci některé ze středních škol nejrůznějšího typu, z toho 3x se zúčastnili projektového dne v SŠ či odborném učilišti. Třídy se zúčastnily přehlídky škol Schola Pragensia a Řemeslo žije. Ve spolupráci s Magistrátem hl. m. Prahy byli deváťáci zapojeni do projektu Akcelerace, jenž je zaměřen na profesní motivaci mladých lidí. I tento rok byly zakoupeny a připraveny žákům k zapůjčení příručky s přehledy středních škol, a to hned v několika provedeních. Intenzivně se tématu profesního výběru žáci 8. a 9. ročníku věnují v předmětu Svět práce.

16. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči

Činnost ZŠ Tusařova je nadstandardně založena na úzké a intenzivní spolupráci s rodiči žáků. Komunikace s rodiči a veřejností jsou jedním z nejdůležitějších témat pro školu a její vedení, proto klademe důraz na dostatečné množství a netradiční formy kontaktů se

zákonnými zástupci žáků a jejich rodinami. Obligátně se s rodiči setkáváme při čtyřech pravidelných třídních schůzkách a konzultacích, mimořádný počet schůzek pak mají rodiče žáků prvních tříd. Třikrát ročně se setkávají zástupci rodičů (třídní důvěrníci) s ředitelkou školy, kde jsou podrobně informováni o dění ve škole. Pravidelné konzultační hodiny nabízejí výchovná poradkyně a metodička prevence SPJ.

Zcela netradiční třídní schůzky se konaly v období před Vánocemi v 1. třídách. Pozváni byli především babičky a dědečkové dětí, aby poznali školu a paní učitelku, která jejich vnoučata učí. Třída 1. C si navíc uspořádala na jaře schůzku spojenou se sportováním – v lezeckém centru Boulder Bar si rodiče s paní učitelkou popovídali u sportujících dětí.

Při škole pracuje Školská rada, v jejímž personálním složení jsou kromě rodičů též zástupci Městské části Praha 7, například radní pro školství či člen komise pro výchovu a vzdělávání. V loňském školním roce se členové Školské rady setkali na dvou zasedáních, kde se kromě jiného seznámili s dodatky ke Školnímu řádu, Výroční zprávou a dalšími důležitými dokumenty. Veškerá dokumentace i navrhované změny Školská rada schválila.

Pro širší veřejnost pravidelně organizujeme Den otevřených dveří, tento rok již v prosinci před zápisem do prvních tříd. Obdobná možnost prohlédnout si školu byla v dubnu před zápisem do Přípravné třídy. Mimoškolní akce pro žáky připravujeme v takových časech, aby se jich spolu se žáky mohli účastnit i jejich rodiče či další členové rodiny. Vytváření úzkého kontaktu mezi rodinou a školou podporujeme též zapojením rodičů do školních akcí.

Akce určené pro rodičovskou veřejnost

- **Klíček pro předškoláky** – příprava dítěte na vstup do ZŠ
- **DaPROK** – Dárek pro školní knihovnu
- **Světélkování** – výstava dětských výrobků z podvečerně nasvícených dýní
- **Adventní setkání** – společná práce maminek a dětí na výrobě a zdobení adventních věnců s bytovou designérkou
- **Vánoční jarmark** – prodej dětmi vyrobených vánočních dárků a dekorací, výtěžek věnován na charitu
- **Dny otevřených dveří** – akce pro rodiče i širší veřejnost
- **Tusarka v pohybu** – netradiční oslava Dne matek – setkání s odborníky na zdravou výživu, cvičení, kosmetiku, vlasový styling, doplněno módní přehlídkou
- **Pražské vajíčko** – recitační soutěž
- **Tusarka hledá talent** – veřejná soutěž pro talentované děti
- **Rodinná olympiáda** – netradiční oslava Dne dětí pro celou rodinu, soutěžení v zábavných disciplínách
- **Loučení s devátáky** – slavnostní zakončení povinné školní docházky s programem

Také letos se našli **sponzoři z řad rodičů**, kteří se finančně či formou darů výrazně zasloužili o zdárný průběh školních akcí. Nejvýznamnějšími sponzory byli tradičně **paní Pavlína Bernáthová** a **pan Petr Diviš**.

Spolupráce s ostatními partnery

S partnery přínosnými pro výchovně vzdělávací proces i běžní denní provoz spolupracuje škola někdy nárazově, v jiných případech průběžně a pravidelně. V nemnoha případech se nárazová spolupráce změní v činnost opakovanou.

- Dětské centrum Fialka – organizuje pro žáky školy zájmové kroužky
- PS Omega – celoročně pracuje s dětmi formou pravidelných schůzek, organizuje pro ně víkendové pobytové výjezdy, zimní a letní tábory, akce pro děti školní družiny
- DIXIE – nízkoprahový klub pracuje s ohroženými dětmi ze sociálně slabého prostředí
- DDM Praha 7 – pořádá vědomostní olympiády z různých oborů, dopravní soutěže
- AŠSK – pro školy Prahy 7 pořádá sportovní soutěže a turnaje
- Městská část Praha 7 – organizuje sportovní výjezdy, turnaje, závody, podílí se na prevenci rizikových jevů
- Prevcentrum – pořádá pravidelné bloky prevence nežádoucích projevů chování a jednání dětí a mládeže
- Koalice proti tabáku – pořádá semináře o škodlivosti kouření
- o. s. Pyramidas – prevence rizikového chování
- PPP pro Prahu 7 a 8 – výše popsáno v kapitole Poradenské služby školy
- Ministerstvo obrany ČR – spolupráce s ředitelkou školy na zařazování POKOS (příprava občanů k obraně státu) do RVP
- ŠIK cz. – informační kanál do škol – podíl školy na tvorbě spotů této společnosti
- Ministerstvo obrany – spolupráce na zařazování oblasti POKOS do školních osnov
- Slow Food – aktivity v oblasti zdravého stravování, účast na Prague Food Festivalu
- Nadace Člověk v tísni – účast na festivalu Jeden svět, celoroční spolupráce v oblasti MKV, doučování dětí ze sociálně znevýhodněných rodin
- ADRA – spolupráce na projektu „Prvák“ pro děti I. stupně
- Fond Sidus o.p.s. – spolupráce na charitativních aktivitách školy
- Městská knihovna Prahy 7 na Ortenově náměstí – besedy o knihách, setkání s autory
- DPS Praha 7 – pravidelné návštěvy dětí u seniorů – kulturní program, výroba dárků
- Spolupráce s ostatními ZŠ a MŠ Praha 7 - společné akce

Školní a mimoškolní aktivity žáků

Žáci školy se zúčastnili mnoha sportovních soutěží a olympiád, zahráli si kopanou, T-ball, florbal a vybíjenou v několika turnajích, zúčastnili se lehkotletických závodů, vyzkoušeli si golf. Nejnovějším sportem, který žáci pro sebe objevili, je boulderové lezení. Zúčastňují se ho celé třídní kolektivy. Ve spolupráci s AŠSK se žáci 9. ročníku podíleli na organizaci turnaje školy Prahy 7 ve vybíjené mladších žáků. V konkurenci ostatních škol nezapadli, naopak přinesli buď vítězství či vynikající umístění. Vynikajícího vítězství v Kraji

Praha dosáhli v rámci projektu "Česko sportuje – Moje olympiáda" žáci 9. ročníku se svým animovaným videoklipem.

Kromě sportu se žáci nad rámec běžné výuky zúčastnili mnoha školních projektů, vědomostních či uměleckých soutěží, exkurzí a výjezdních pobytových akcí.

Školní projekty realizované ve školním roce 2013/2014

- **DaPROK** – dárek pro knihovnu (obměna zastaralého knižního fondu formou daru škole)
- **Světélkování** – připomenutí tradice Dušiček, večerní výstava vlastnoručně vyrobených světel
- **Tusarka žije olympiádou** – soutěže a hry, zapojení do soutěže Moje olympiáda (I. místo v Kraji Praha)
- **Noc s Andersenem** – připojení se k celorepublikové akci školních a lidových knihoven
- **Tukan** – „Tusarka kapku netradičně“ – zájmové třídní semináře pro žáky II. stupně
- **Prvák** – multikulturní projekt ve spolupráci s ADRA pro žáky I. stupně – „Daleká cesta čokolády“, „Daleká cesta banánů“ – poznáváme cizí země a kultury
- **Tusarka hledá talent** – soutěžní projekt pro nadané jednotlivce i kolektivy
- **Klíček** – celoroční projekt pro předškoláky ve spolupráci s MŠ Tusarova

Exkurze, pobytové výjezdy, zahraniční zájezdy

Exkurze: Planetárium, Technické muzeum, Štefánikova hvězdárna na Petříně, Zemědělské muzeum, Farma Pěnčín, Ekocentrum Podhoubí, Hrdličkovo muzeum, Městská knihovna, Klementinum, ZOO, Minizoo v Chuchli, Francouzský institut, manufaktura na výrobu svíček a mýdla v Šestajovicích, stadion Sparta Praha, DOX, Hrad, Náprstkovo muzeum, Schola Pragensia, výstava Tutanchámonův poklad, workshop Jak se dělá reklama, festival Jeden svět, filmy, divadla a další

Lyžařský kurz v Bedřichově – určeno pro žáky 5. ročníku a II. stupně – 5 dní

Exkurze do Národního parku Bavorský les – určeno pro žáky II. stupně - 3 dny

Školní výlety s pobytem:	Jizerské hory	1. B, 1. C	3 dny
	Špindlerův Mlýn	1. A, 9. B	3 dny
	Slapy	8. A, 9. A	4 dny
	Janské Lázně	4. B	5 dní

Jiné aktivity: divadelní představení v anglickém jazyce, koncert skupiny Slunečnice, návštěva divadelních a filmových představení, přednášky o dospívání, beseda o zdravém životním stylu, o důsledcích rizikového chování, dopravní výchova, raftování na Jizeře, program v lanovém centru, návštěva solné jeskyně, výuka golfu a další.

17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je zapojena do sedmiletého rozvojového projektu **CLoSE**, který odstartoval v roce 2012 a je unikátní svou délkou i záběrem. Zaštiťují ho Národohospodářský ústav AV ČR (hlavním řešitelem je prof. Jan Švejnar), Univerzita Karlova Praha a Národní vzdělávací fond. Díky svému aktivnímu přístupu byla ŽŠ Tusarova vyzvána také k účasti v projektu **RACIO**.

Dále se škola zapojila do projektu UK s názvem **Žáci – cizinci v základních školách**. Zabývá se integrací malých cizinců do procesu vzdělávání v českém školství a způsoby, jak takovými dětem zapojení do nového prostředí ulehčit. Testováno bylo celkem 15 žáků různého věku.

Nově se letos žáci nejvyššího ročníku zapojili do rozvojového projektu **Akcelerace – START**. Projekt vznikl na podporu podnikání na území hl. m. Praha a je sponzorován jeho magistrátem. Prostřednictvím zajímavých osobností má žáky motivovat ke vzdělávání, ke správnému výběru profese, k samostatnosti a podnikavosti.

Mezinárodní projekt **Matematický klokan** si získal již tradiční místo v oblíbených akcích školy. V kategoriích – Cvrček, Benjamín a Kadet se ho zúčastnilo 80 % žáků školy. Nejnověji je pro žáky přidána další soutěž - **Přírodovědný klokan**.

Také v tomto roce jsme se zapojili do celonárodního projektu **Ovoce do škol**.

18. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Z důvodu absence odborníka na psaní grantových žádostí škola upřednostňuje partnerské zapojení do jednoduchých dílčích projektů, které bezprostředně obohatí a hlavně zpestří výuku dětí. Finance z partnerských organizací neproudí do rukou školy, ale dostávají se k dětem pomocí prostředníka.

V tomto školním roce se škole podařilo zrealizovat 6 projektů z 6 zažádaných. Získala částku 30 000 Kč, ovšem daleko větší hodnotu představovala účast dětí v zajímavých projektech realizovaných v nadstandardních podmínkách, se zajímavými osobnostmi, v atraktivních prostorách.

<i>Název projektu</i>	<i>Zdroj financí</i>	<i>Výše požadované částky (Kč)</i>	<i>Úspěšnost</i>	<i>Skutečná částka (Kč)</i>
Ovoce do škol	MŠMT	partnerství	ano	-
Klíč ke zdraví	Magistrát hl. m. Prahy	29 400	ano	25 000
Akcelerace	Magistrát hl. m. Prahy	partnerství	ano	-
Moje olympiáda	Český olympijský výbor	partnerství	ano	-
Doma pro všechny?	DOX	partnerství	ano	-

<i>Název projektu</i>	<i>Zdroj financí</i>	<i>Výše požadované částky (Kč)</i>	<i>Úspěšnost</i>	<i>Skutečná částka (Kč)</i>
Racio (Close)	Cerge Ei, UK, NHÚ AV ČR	partnerství	ano	-
Bezpečný internet	MČ Praha 7	partnerství	ano	-

19. Zkušenosti s péčí o nadané žáky, integrace žáků s dílčím výukovým oslabením

Škola vytváří podmínky pro nadané žáky v rámci svých možností. Vyučující podporují nadané žáky volbou přiměřených metod a forem práce, např. skupinovým vyučováním, projektovým vyučováním, diskusí, prezentací znalostí a dovedností před spolužáky. Dále volbou a zadáváním zajímavých ročníkových prací, zapojením do soutěží vědomostních i sportovních. Část nadprůměrně nadaných žáků přechází po pátém, resp. sedmém ročníku studovat.

Mimořádně nadaní žáci se mohou vzdělávat podle individuálního vzdělávacího programu vypracovaného podle platných osnov a obohaceného o rozšiřující a prohlubující témata. O tuto možnost pro své dítě požádali školu rodiče žáka z pátého ročníku, ale vzhledem k tomu, že nedodali vyjádření z PPP, které je k tomuto legislativnímu kroku nutné, žák se vzdělával i nadále v běžné žakovské skupině, byť s nadstandardní péčí v podobě individuálně zadávaných úloh. Další prokazatelně nadaný žák byl zapsán do prvního ročníku, po konzultaci s odborníkem však do školy nenastoupil. Vzdělává se v režimu domácího vzdělávání

Na podporu talentu a nadání škola v letošním roce uspořádala již podruhé soutěž jednotlivců i kolektivů s názvem „Tusarka hledá talent“, která se u dětí i rodičovské veřejnosti setkala s kladným ohlasem. Vedení školy motivuje žáky k výjimečným výkonům pořádáním nejen školních soutěží (Jedničková tombola, Pražské vajíčko), ale zapojováním do soutěží organizovaných v rámci městské části Praha 7 (sportovní soutěže, olympiády) i soutěží mezinárodního charakteru (Pangea, Matematický klokan).

Žáci s dílčím výukovým oslabením – v naší škole jsou to pouze žáci SPU jsou chráněni dvojnásobem. Pro komplikovanější „případy“ je na žádost rodičů vypracován individuální vzdělávací plán v předmětu, kde je porucha učení diagnostikována a v předmětech, kde se může oslabení projevit. Pokud rodiče o IVP nežádají, případně když jsou SPU u dítěte v menší míře, dostává se žákovi individuálního přístupu, ovšem s konkrétně stanovenými pravidly. Rodiče jsou s tímto přístupem seznámeni a svým podpisem k němu dávají souhlas.

Nejnověji pracují pedagogové s tzv. “vyrovnávacími plány” – jsou určeny pro děti – cizince, kteří jsou v ČR krátkou dobu a s obtížemi zvládají český jazyk.

Konkrétní počty žáků s výukovým oslabením viz kapitola Výchovné poradenství.

20. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova se svým zaměřením na osvojení technologických základů různých řemesel a dovedností získává v poslední době opět na důležitosti. V naší škole se tomuto trendu přibližujeme nejvíce v předmětu Pracovní činnosti v 6. ročníku, jehož součástí jsou práce ve školní dílně. Dílna sice disponuje letitým vybavením, ale pro potřeby školy plně postačuje. Také odborné předměty typu Fyzika, Přírodopis či Chemie mají ve svém obsahu praktické části spojené se zapojováním elektrických obvodů, zkoumáním materiálů a jejich vlastností. Bohužel, škole k úplnému naplnění obsahu učiva chybí fyzikální a chemická učebna s moderním vybavením a technikou. Její vybudování je zřizovatelem přislíbeno na příští školní rok.

Zajímavé věci se dějí v zájmovém kroužku “Věda nás baví”. Už i malé děti z I. stupně si zkoušejí zákonitosti fyziky při výrobě jednoduchých funkčních pomůcek, např. kaleidoskopu, makety sopky, kompasu. Obdobně se žáci II. stupně v projektu TUKAN pokoušeli sestavit funkční solární ohříváč.

Polytechnická výchova prolíná též předmětem Výtvarná dílna, kde žáci propojují manuální činnosti s výtvarnou kreativitou. Také v mimoškolní činnosti má polytechnická výchova své místo. Školní družina se ve svém pracovní-výtvarném kroužku zabývá manuálními činnostmi, které bývají zúročeny na soutěžích a prezentacích školy.

Na podporu polytechnické výchovy navštěvují žáci v rámci exkurzí různé výrobní provozy a seznamují se s jednotlivými řemesly a jejich náplní (návštěva Zemědělského muzea, tiskárny, sklárny, manufaktury na výrobu svíček, mýdel atd.).

Je s podivem, že ačkoliv je polytechnická příprava dětí stavěna do popředí důležitosti, hodinová dotace na předměty praktického zařazení ubývá v důsledku zavedení povinného studia dalšího cizího jazyka. Pro spoustu “nestudijně” zaměřených dětí je učení se dalšímu cizímu jazyku zátěží, lépe by se jistě uplatnili v praktických činnostech.

21. Přípravná třída, integrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

V přípravné třídě se děti vzdělávají podle oddílu ŠVP „Klíček k poznání“, což je část vzdělávacího programu ZŠ Tusarova určená pro předškolní vzdělávání. Během školního roku se děti snažily překlenout projevy nedostatečné školní zralosti a v zásadě bez problémů nastoupily do první třídy. Do třídních kolektivů se dobře začlenily, pouze u několika z nich přetrvávají z objektivních příčin slabší studijní výsledky.

Při výuce v PT je kladen velký důraz na vyvážený poměr mezi individuální péčí (například logopedickou) a kolektivní činností. Jednou týdně je do výuky zařazena hodina anglického jazyka, děti se učí formou didaktických her. Individuální péčí se u dětí odbourávají projevy nezralosti, ale také jsou uspokojovány jejich sociální potřeby. Nedůležitější pro vzdělávání v první třídě ZŠ jsou činnosti posilující udržení pozornosti.

K dosažení stanovených cílů přispělo zavedení nových postupů a metod do výuky, především zavedení Montessori pomůcek a využívání interaktivní tabule.

Také v přípravné třídě se pracuje formou mnoha projektů, ať už ve spolupráci s třídami ZŠ, nebo s dětmi ze školy mateřské.

Výsledky dětí jsou průběžně zaznamenávány do příslušné dokumentace. Na závěr je každému dítěti vypracováno a předáno slovní hodnocení.

22. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počet dětí cizinců v ZŠ Tusarova se v průměru pohybuje každým rokem okolo 15%. Ve školním roce 2013/14 zde plnilo povinnou docházku celkem 48 žáků s jiným občanstvím, z toho ze zemí EU 9 žáků (Slovensko 6 žáků, Itálie 1 žák, Švédsko 1 žák, Maďarsko 1 žák). Nejvíce byli opět zastoupeni žáci vietnamské národnosti (18 žáků) a Ukrajiny (13 žáků). Ostatní národnosti jsou zastoupeny v počtu 1 až 3 žáci.

Začleňování těchto dětí do vzdělávacích skupin je značně individuální. Záleží na rodinném prostředí, ze kterého žák pochází, na důslednosti rodičů a snaze dítěte se jazyk učit. Na podporu pedagogů v této obtížné části učení zajistilo vedení školy pedagogům seminář s pracovníky o. s. META. Praktických rad týkajících se samotného vzdělávacího procesu v náplni semináře nebylo příliš, pedagogové se však svými dotazy dobrali fundovaného návodu na tvorbu tzv. **vyrovnávacích plánů**, podle kterých se česky nemluvící děti vzdělávají.

Přes veškerou snahu o pomoc organizace typu META či Integrační centrum nedokážou školám potřebnou podporu zajistit. Obzvláště pro malé Vietnamce by byla potřeba zorganizovat odbornou výuku češtiny lektorem ovládajícím jejich rodný jazyk, jejich rodiny žijící ve vietnamské komunitě však tuto potřebu nemají. Výše uvedené organizace však lektory školám neposkytují, nabízejí pouze jednorázovou pomoc např. při tlumočení.

Žáci přicházející z některé slovanské země se začleněním do českého jazykového prostředí problém nemívají. Pro nejmenší děti z řad cizinců je velkým přínosem docházka do přípravné třídy.

Počty žáků cizinců ve školním roce 2013/2014

<i>Země původu</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Země původu</i>	<i>Počet žáků</i>
Vietnam	18	Čína	2
Ukrajina	13	Moldavsko	2
Slovensko	6	Sýrie	1
Srbsko	3	Itálie	1
Bulharsko	3	Maďarsko	1
Makedonie	2	Švédsko	1

23. Environmentální výchova

Pedagogové vedou žáky školy k vytváření vlastního názoru na okolní prostředí, podněcují je k vyhledávání informací z různých zdrojů. Žáci své poznatky prezentují ústně či formou elektronických prezentací, popřípadě si vytvářejí vlastnoruční plakáty s konkrétní environmentální problematikou. Klademe důraz na ochranu životního prostředí a třídění odpadu. V tomto školním roce opět proběhl tradiční sběr starého papíru a plastových víček, zapojili se do něj nejen žáci, ale také někteří pedagogové.

Škola usiluje vytvářet v dětech schopnost chápat propojení přírodních, ekonomických a společenských věd. Proto byl na jaře již podruhé zrealizován celoškolský projekt věnovaný oslavě Dnu Země. Tento projekt s názvem TUKAN (TUsarka KApku Netradičně) má mezi žáky i učiteli velkou oblibu. Pro děti II. stupně je připraveno 8 seminářů, do kterých se přihlašují na základě svých zájmů. Témata byla opět velmi zajímavá, např. solární elektrárny, rozkvět Prahy za Karla IV., zámořské objevy, třídění odpadu, finanční gramotnost, stavební slohy ve městě, netradičně pojatý tělocvik, obaly a značení potravin, ochrana zvířat. Děti během tří projektových dnů navštívily různá muzea, banku, vědecká pracoviště a významná místa v Praze. Své aktivity poté zpracovaly do různých forem prezentace a předvedly před ostatními na shromáždění ve školní aule.

Den Země nebyl opomenut ani na I. stupni. Třídy se v rámci projektu Prvák již podruhé zúčastnily zajímavých přednášek zástupců nadace ADRA na téma „Daleká cesta čokolády“ a „Daleká cesta banánů“. Žáci shlédli dokumenty o cizích krajích, ochutnali kakaové boby a zábavnou formou si „vyzkoušeli“ sklizeň tropických plodů. Cílem setkání bylo seznámení s životem lidí a dětí v zemích třetího světa.

Kromě těchto úspěšných akcí byla pro žáky II. stupně uspořádána dvoudenní exkurze do Bavorského národního parku, mladší žáci navštívili farmy v Pěnčíně a v Šestajovicích, bylinnou zahradu Botanicus, minizoo v Chuchli, spolupracují s Ekocentry Podhoubí a Konikleč. Zapojujeme se také do soutěží s environmentální tematikou - Přírodovědný Klokana, zeměpisná olympiáda.

Při všech akcích usilujeme o to, aby si děti uvědomily, že je nutné pečovat nejen o životní prostředí, ale také o sebe samého. Že člověk je součástí přírody, je na ní závislý, a proto ji musí patřičně chránit.

24. Multikulturní výchova

Žáci ZŠ Tusarova pocházejí nejen z ČR, vzděláváme poměrně velký počet žáků z členských zemí EU, především však děti ze zemí postsovětských a z Vietnamu. V každodenním kontaktu a během vyučování mají naši žáci příležitost vnímat, co mají společného s dětmi z jiných kultur, v čem se naopak liší.

Žákům jiné národnosti věnují naši učitelé individuální péči a snaží se o jejich bezproblémové začlenění do třídního kolektivu. Individuálně je řešena i znalost českého jazyka, která je velice důležitá nejen pro vzdělávací proces, ale i pro úspěšné začlenění těchto žáků do běžného života v dětském kolektivu. Vyrovnávací plán vypracovaný pedagogy podle úrovně žákovy jazykové vybavenosti by měl dětem s OMJ napomoci k získání sebedůvěry

a překonání komunikační bariéry. Vedení školy ve spolupráci se sdružením Meta pro své učitele zajistilo seminář zaměřený na vzdělávání cizinců. Zástupci Integrovaného centra Praha o.p.s. nabízejí prostřednictvím školy rodinám pomoc při vyřizování pracovních záležitostí, při jednání na úřadech atd.

Průřezová témata, která se multikulturní výchovy týkají, se objevují v učebních plánech mnoha vyučovacích předmětů, nejvíce však u Osobnostní výchovy, Prvouky, Zeměpisu, Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka a výchov estetických.

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s nadací Člověk v tísni, proto i tento rok žáci navštívili filmový festival Jeden svět, aktivně se účastnili i následných besed, které významně formují pohled na život v jiných kulturách. Pro vyučující byly připraveny metodické materiály sloužící k doplnění výuky ve škole.

Nejvýznamnějším projektem multikulturní výchovy byl projekt PRVák čili Program rozvojového vzdělávání pro žáky 1. stupně. Zaštitěn a realizován byl humanitární organizací ADRA. Během tohoto projektu se žáci seznámili s některými problémy rozvojových zemí. Vyškolení lektori připravili pro jednotlivé třídy program plný názorných vzdělávacích materiálů. V rámci tohoto projektu se děti seznámily s výrobním procesem čokolády nebo pěstováním banánů, s ohledem na to, kde a jak jsou potraviny získávány a jak se dostanou na náš stůl. Žáci během programu objevují základní principy světového hospodářství a jeho vliv na životní prostředí.

Velmi úspěšný byl v přípravné třídě projekt s tématem "Lidé na celém světě". Zabýval se nejen seznámením dětí s planetou Zemí jako celkem, s různými národnostmi lidí, s životem obyvatel v různých podmínkách, ale vystoupil též na podporu prevence proti rasismu, xenofobii, na podporu tolerance.

Během školního roku v naší škole probíhají i další akce a programy, které zlepšují a posilují vztahy mezi žáky školy. Občanská sdružení Prevcentrum a Pyramidas poskytla preventivní programy ve formě interaktivních tříhodinových bloků v oblasti multikulturní výchovy.

25. Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů

Dlouhodobým cílem stanoveným Minimálním preventivním programem naší školy je budování postojů, životních hodnot v oblasti zdraví, aktivního a odpovědného přístupu k životu.

Velká část preventivního programu je realizována v rámci výuky, spolupracujeme také s externími organizacemi, součástí prevence je i spolupráce s rodiči. Ve školním roce 2013/2014 jsme v rámci prevence rizikového chování realizovali tyto aktivity:

I. stupeň

Pro žáky třetího ročníku je ve spolupráci s **Českou koalicí proti tabáku** již pravidelně připravován projekt prevence kouření **Nekuřátka**.

II. stupeň

Důraz je kladen především na získávání praktických dovedností v oblasti prevence a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

Škola dlouhodobě spolupracuje s **o. s. Prev-Centrum**, které zajišťuje pro žáky II. stupně **Dlouhodobý program všeobecné primární prevence** užívání návykových látek a dalších forem rizikového chování. Jedná se o dva 3 hodinové bloky – interaktivní semináře v průběhu školního roku. Program kontinuálně postupuje výukou po celou dobu školní docházky.

Podobně jako na I. stupni probíhá v rámci prevence kouření program **České koalice proti tabáku**. Pro starší děti je určen interaktivní seminář **Típní to**. Ve školním roce 2013/2014 byl připraven pro žáky 7. a 8. ročníku.

I v letošním roce jsme pokračovali ve spolupráci s **o. s. Pyramidas**. V návaznosti na monitoring rizikového chování byly ve třídách realizovány semináře zaměřené na posílení vztahů v třídním kolektivu, multikulturní výchovu, na nebezpečí internetu a počítačových a sociálních sítí a budování právního povědomí.

Nikoli bezvýznamným nováčkem v oblasti prevence se stal projekt **MČ Praha 7 bezpečně online**, iniciovaný zřizovatelem školy. Projektu se zúčastnily všechny třídy II. stupně. Lektoři spolupracující s Národním centrem bezpečnějšího internetu měli možnost seznámit se s nástrahami internetu nejen děti, ale též rodiče, a to formou přednášky spojené s besedou.

Monitoring rizikového chování, který proběhl mezi žáky druhého stupně, poukázal na zkušenosti dětí s užíváním alkoholu, tabáku, u mnohých žáků se jedná o pravidelnou konzumaci. Část žáků má zkušenosti s kouřením marihuany. Ve škole a jednotlivých třídách jsou nejčastěji řešeny případy začínající šikany. Při řešení složitějších problémů pomáhají škole kurátorky pro mládež a zaměstnanci odboru sociální péče při MČ.

Nejnověji škola navázala komunikaci s vedením nízkoprahového klubu DIXIE, který pracuje především s ohroženými žáky. Kromě volnočasových aktivit pro ně organizuje též doučování. Pracovníci tohoto klubu, mimo jiné též ve spolupráci s žáky škol Prahy 7, monitorují riziková místa v oblasti dolních Holešovic, kde se ohrožené děti scházejí. Tyto děti a adolescenty kontaktují a nabízejí jim smysluplnou činnost.

Vedení školy preventivní aktivity podporuje a má zájem na dalším vzdělávání pedagogů v této oblasti, snaží vytvářet dětem podmínky pro aktivní zapojení do jejího dění a pořádání školních akcí. Usiluje o to, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo nedílnou součástí nejen výuky, ale i celého života školy. Doufáme, že se nám naplňování tohoto záměru alespoň po krůčcích daří.

26. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Mimo Kraj Praha žije trvale 5 žáků. Tři dojíždějí z Kraje Středočeského, jedna žákyně z Ústeckého kraje. Žák mající trvalé bydliště v Jihlavě v Kraji Vysočina bydlí fakticky přechodně v Praze 7.

<i>kraj</i>	<i>K r a j</i>													
	<i>Jihočeský</i>	<i>Jihomoravský</i>	<i>Karlovarský</i>	<i>Vysočina</i>	<i>Královéhradecký</i>	<i>Liberecký</i>	<i>Moravskoslezský</i>	<i>Olomoucký</i>	<i>Pardubický</i>	<i>Plzeňský</i>	<i>Středočeský</i>	<i>Ústecký</i>	<i>Zlínský</i>	<i>Celkem</i>
počet žáků celkem	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

27. Další údaje o základní škole, naplňování cílů a priorit

ZŠ Tusarova se i nadále hodlá zaměřovat na podporu matematické a přírodovědné gramotnosti žáků. Vzhledem k naplánované rekonstrukci „multifunkční“ přírodovědné učebny věříme, že v dalším školním roce bude naše snaha o kvalitní vzdělávání přírodovědných předmětů obohacena o atraktivní výukové prostředí.

Další aktivitou, kterou škola hodlá nadále podporovat, jsou celoškolské projekty, realizované či prezentované za účasti rodičovské veřejnosti. Neformální setkání pedagogů s rodiči dětí při příležitosti společenské události či při oslavě tradičních svátků bývají vždy milá a přátelská a napomáhají k vytváření příjemného klima školy a její „komunity“.