



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2012/2013
ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA 7, TUSAROVA 21**

Vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Schváleno pedagogickou radou
Schváleno Školskou radou dne 15. 10. 2013

V Praze dne 9. 10. 2013
Zpracovala Mgr. Monika Nezbedová, ředitelka školy

Správní obvod, název subjektu dle zařazení do rejstříku škol

Městská část Praha 7

Adresa: nábř. Kpt. Jaroše 7/1000
 170 00 Praha 7

Kontakt: kucharf@p7.mepnet.cz

Právní forma: obec

IČ: 00 063 754

Základní škola a Mateřská škola Praha 7

Adresa: Tusarova 790/21, 170 00 Praha 7

Právní forma: příspěvková organizace

IČ školy: 62 930 991

IZO řed. školy: 600039412

Poslední rozhodnutí o zařazení do sítě škol dne 6. 4. 2006

Kontakty

telefon/fax: 220 809 965

e-mail: skola.tusarova@seznam.cz

www stránky: www.skolatusarova.cz

ředitelka školy: Mgr. Monika Nezbedová

telefon: 220 800 669

e-mail: reditelka.tusarova@seznam.cz

statutární zástupce: Mgr. Dana Prošková

telefon: 220 809 965

e-mail: proskova.tusarova@seznam.cz

1. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Škola poskytuje žákům na I. i II. stupni **základní vzdělání**. Vedle běžných tříd byla ve školním roce 2011/2012 otevřena v 6. ročníku jedna třída s prohloubenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Od září 2010/2011 funguje při ZŠ Přípravná třída s kapacitou 15 žáků.

Jednotlivé součásti školy (dle posledního rozhodnutí ve školském rejstříku):

1. Základní škola, kapacita 500 žáků, IZO 600 039 412
2. Mateřská škola, kapacita 125 dětí, IZO 107 502 852
3. Školní družina, kapacita 150 žáků, IZO 112 600 051
4. Jídelna mateřské školy, kapacita 140 jídel, IZO 102 461 635
5. Jídelna základní školy, kapacita 600 jídel, IZO 102 461 562

Vzdělávací obor dle zápisu ve školském rejstříku

79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzdělávání, vyučovací jazyk český

Vzdělávací programy

Školní vzdělávací program: „Klíč k poznání“ ŠVP pro základní vzdělávání, 2007
„Klíč k poznání“ ŠVP pro základní vzdělávání, 2010
Přípravná třída: „Klíček k poznání“ – součást ŠVP ZŠ Tusarova, 2010

2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Funkci ředitelky školy ve školním roce 2012/2013 zastávala Mgr. Monika Nezbedová.

Její statutární zástupkyní je **Mgr. Dana Prošková** s metodickým dohledem na základní vzdělávání, zástupkyní pro předškolní vzdělávání je Helena Micolášková. Výchovné poradenství spadalo opět do kompetencí Mgr. Dany Proškové, prevencí rizikového chování se zabývala Mgr. Nikola Tomčalová. Na chod školní družiny dohlíží vedoucí vychovatelka Alena Pečenková.

V PO ZŠ a MŠ Tusarova pracovalo ve školním roce 2012/13 celkem 59 zaměstnanců, z toho v základní škole 42 zaměstnanců, 31 pedagogů (2 učitelé ve vedení školy, 22 pedagogů, 5 vychovatelek školní družiny a 2 učitelky v přípravné třídě) a 11 správních zaměstnanců (hospodářka, 5 pracovníků školní jídelny, školník a 4 uklízečky).

Na škole byla činná 2 metodická sdružení pedagogů 1. stupně pod vedením Mgr. Romany Tábořkové (pro 1. – 3. ročník) a Heleny Gollové (pro 4. – 5. ročník) na 2. stupni 5 předmětových sekcí. Pedagogové se tak aktivně podílejí na tvorbě koncepce školy, na náplni a realizaci školních vzdělávacích programů. Spolupracují s vedením školy na případných úpravách platných učebních dokumentů, koordinují mezipředmětové vazby, iniciují realizaci výukových projektů.

3. Školní vzdělávací program a jeho zhodnocení

Smyslem školního vzdělávacího programu s názvem Klíč k poznání je vybavit žáky nejen vědomostmi, ale především vyvolat a rozvíjet schopnosti a dovednosti, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti, tj. umění učit se, řešit problémy, komunikovat s ostatními, rozvíjet sociální vztahy, uvědomovat si globálnost jevů na Zemi atd. Program umožňuje žákům získat všeobecné základní vzdělání, nadstandardem je široký výběr povinně volitelných předmětů pro žáky II. stupně. Zaměřeny jsou na přírodovědné i humanitní předměty, také na sport a ICT. V 1. a 2. ročníku vyučujeme anglickému jazyku, formou her vždy 1 hodina týdně. Čtecí dovednosti v prvních třídách se u nás vyučovaly druhým rokem genetickou (hláskovou) metodou, která se velmi osvědčila.

Ve školním roce 2011/2012 byla otevřena specializovaná třída se zaměřením na matematiku a přírodní vědy. Výuka přírodovědných předmětů (Matematika, Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Chemie) je zde vedena do větší hloubky a zaměřena je především na praktické postupy „vědeckého“ zkoumání. Od školního roku 2010/2011 je na ZŠ Tusarova otevřena Přípravná třída. Pokaždé je zcela naplněná, navštěvuje ji 15 dětí. Pro předškolní děti je ve spolupráci s MŠ realizován projekt Klíček. Jeho náplní je usnadnit dětem nástup do vzdělávacího procesu a přivyknout školnímu prostředí.

4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole se vyučují 3 cizí jazyky. K povinné angličtině patří volitelné předměty Ruský jazyk a Francouzský jazyk. Od září 2010 vyučujeme angličtině již od 1. ročníku. Formou her, říkadla a písniček se žáci 1 hodinu týdně seznamují s mnoha anglickými výrazy a nenásilnou formou se tak připravují na systematickou výuku jazyka od třetí třídy, kdy se hodinová dotace zvyšuje na 3, respektive na 4 hodiny týdně v následujícím ročníku.

V rámci volitelných předmětů jsme ve školním roce 2012/2013 vyučovali jazyk francouzský a ruský (týdenní dotace 2 hodiny), hodinovou dotaci měla Anglická konverzace, která se vyučovala ve 3 skupinách. Nepovinnou výuku angličtiny pro žáky prvního stupně zajišťovalo opět Dětské centrum Fialka, zájmový kroužek navštěvovalo 14 dětí.

Personální podmínky výuky cizích jazyků

	<i>Počet pracovníků</i>
<i>Anglický jazyk</i>	6
<i>Francouzský jazyk</i>	1
<i>Ruský jazyk</i>	1
<i>Odborně kvalifikovaní</i>	4

Nikdo z pedagogů není rodilým mluvčím jazyka.

Žáci učící se cizí jazyk

	<i>Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět</i>		<i>Žáci učící se cizí jazyk jako volitelný předmět</i>	<i>Žáci učící se cizí jazyk jako zájmový předmět</i>	
	<i>1. stupeň</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>1. stupeň</i>	<i>2. stupeň</i>
<i>AJ</i>	212	132	42	14	0
<i>FJ</i>	0	0	12	0	0
<i>RJ</i>	0	0	12	0	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Ve školním roce 2012/13 navštěvovalo školu 345 žáků a 15 dětí přípravné třídy. Průměrná naplněnost třídy byla 20,3 žáků. V průběhu školního roku se počet žáků v důsledku častého stěhování žáků častokrát měnil.

Prospěch

Výsledky v hodnocení žáků můžeme opět považovat za velmi dobré. Z celkového počtu 345 žáků jich na 1. stupni 154 prospělo s vyznamenáním, na 2. stupni s vyznamenáním prospělo 41 žáků. Neprospělo 6 žáků na 2. stupni, 1 žák měl odloženou klasifikaci. Všichni žáci na škole jsou hodnoceni klasifikačním stupněm. Tři žáci opakují ročník z důvodu nedostatečného prospěchu, jedna žákyně opakuje 4. ročník z důvodu pobytu v zahraničí.

Chování

V oblasti chování mají i naši žáci nezanedbatelné rezervy. Snížené známky z chování byly uděleny za neomluvené hodiny, za nekázeň, porušování školního řádu, nevhodné chování ke spolužákům i k dospělým. Celkový počet 17 žáků s uspokojivým chováním (z toho dva žáci na I. stupni) dává podnět k zamyšlení nad dalším zkvalitňováním školní výchovné péče. Většina případů problematického chování má kořeny v nedostatečné stimulaci v rodinném prostředí. Nedostatek času, nezáměr o školní výuku a projevy chování dítěte ze strany rodičů vede některé žáky k zahálčivému životu (celkem 339 neomluvených hodin absence) a nevhodnému vystupování ve škole a na veřejnosti. Většinu případů se škola snaží řešit v rámci svých omezených kompetencí tradičními výchovnými prostředky - pohovory zákonných zástupců s třídním učitelem, výchovnou poradkyní, konzultací s odborníky ze školských poradenských zařízení a pracovníky sociální péče, kázeňskými opatřeními (napomenutí a důtky).

Zameškané hodiny

Celkový počet zameškaných hodin je 21 236, z toho 339 hodin nebylo omlučeno. Na jednoho žáka připadá v průměru 62 omlučovaných hodin a 1 hodina neomluvená. Neomluvená absence je již tradičně řešena ve spolupráci zákonný zástupce - třídní učitel - výchovný poradce - vedení školy - OSPOD při MČ Prahy 7.

Přehled prospěchu a chování viz příloha Přehled klasifikace školy ve školním roce 2012/2013.

6. Uplatnění absolventů školy

Ve školním roce 2012/2013 ukončilo povinnou školní docházku 36 žáků 9. ročníku a 2 žáci z 8. ročníku. Na střední školy s talentovou zkouškou se hlásili 2 žáci, uspěl pouze jeden. Ostatní školy a učiliště opět z důvodu nízké naplněnosti přijaly žáky devátých tříd bez větších potíží, v 94 % dle jejich vlastního výběru.

Na odborné střední školy s maturitními obory bylo přijato 21 (55 %) absolventů ZŠ, 7 (19 %) absolventů odešlo na státní gymnázia. Na střední odborná učiliště nastoupilo 10 (26 %) žáků.

Na víceletá gymnázia konalo přijímací zkoušku celkem 8 žáků, z toho 3 žáci z 5. ročníku a 4 žáci z ročníku sedmého. V přijímacím řízení na víceleté gymnázium uspělo 8 žáků, přijati byli z důvodu nízké kapacity pouze 4 žáci. Jeden žák 6. ročníku na žádost rodičů složil rozdílové zkoušky a nastoupil do soukromého gymnázia v Tróji.

<i>Typ školy</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>%</i>
Gymnázia	7	19
SOŠ s maturitou	21	55
SOU	10	26
Víceletá gymnázia	4	

7. Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický sbor je v klíčových vzdělávacích oblastech stabilizovaný. Většinou jsou zastoupeny ženy – učitelky. V posledních letech se škole daří získávat mladé učitele. S těmito pedagogy je intenzivně pracováno. Všem začínajícím učitelům je přidělen uvádějící pedagog, který jim pomáhá s plnohodnotným začleněním do pedagogického sboru – jak po stránce profesní, tak i po stránce sociální.

Ve vyučování se učitelé snaží využívat nové formy vzdělávání, snaží se o větší zapojení žáků do výuky. Podporují osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu a vzájemné respektování a toleranci.

Do práce v hodině se snaží aktivně zapojit žáky dle jejich individuálních možností a schopností. V hodinách používají učitelé výpočetní techniku, audiovizuální techniku, učebnice, pracovní sešity a ostatní výukové pomůcky. Při vyučování se využívají moderní metody, organizují se projektové dny. Výuku vyučující vhodně doplňují tematicky zaměřenými exkurzemi, besedami a výlety.

Hlavním úkolem je dosažení předem stanovených výchovně-vzdělávacích cílů, sociálního a osobnostního růstu žáků.

Učivo mají učitelé rozvržené do tematických plánů na celý školní rok.

Hospitační činností byl sledován stav výuky v průběhu celého roku. Bylo sledováno řízení výuky a vnitřní členění hodin, plnění stanovených cílů. Případné nedostatky byly individuálně s pedagogy probrány.

Přehled pedagogických pracovníků základní školy

Ředitelka školy: Mgr. Monika Nezbedová

Statutární zástupkyně ředitelky, zástupkyně pro ZŠ: Mgr. Dana Prošková

Výchovný poradce: Mgr. Dana Prošková

Metodik prevence rizikového chování: Mgr. Nikola Tomčalová

Třídní učitelé

I. stupeň

1. A Mgr. Romana Táboříková

1. B Mgr. Eliška Filipová

2. A Mgr. Ilona Sajenková

2. B Mgr. Eva Hošková

3. A Mgr. Alena Hánová

3. B Mgr. Jana Jelínková

4. A Mgr. Jolana Smetanová

4. B Mgr. Andrea Černá

5. A Mgr. Dagmar Janečková

5. B Helena Gollová

II. stupeň

6. A Mgr. Nikola Tomčalová

7. B Ing. Elena Kmochová

7. A Mgr. Karin Houdová

8. B Mgr. Zuzana Belháčová

8. A Mgr. Ondřej Šústek

9. B Mgr. Marie Hudcová

9. A Mgr. Jaroslava Hájková

od 1. 3. 2013 Mgr. Martina Riegerová

Ostatní učitelé

Mgr. Rudolf Hůla, Mgr. Kristýna Nedvědová, Bc. Vladimír Hradecký, Michaela Hůlová

Školní družina

Vedoucí vychovatelka: Alena Pečenková

Vychovatelky: Helena Bubeníková, Jana Bošková, Zoja Kozlová, Helena Bohatová

Přípravná třída

Lucie Patočková, Jana Kubová

Přehled odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

	<i>Pedagogických pracovníků celkem (fyzických osob)</i>	<i>Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací (v %)</i>	<i>Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace (v %)</i>
<i>Stav k 31. 12. 2012</i>	31	87,1 % (27 pedagogů)	12,9 % (4 pedagogové)

8. Věková struktura pedagogických pracovníků

Při přijímání nových pedagogů dáváme přednost mladším, plně aprobovaným pracovníkům.

Tabulka věkového rozvrstvení pedagogického sboru ve školním roce 2012/13

<i>Věk</i>	<i>Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2012</i>
<i>méně než 30</i>	6
<i>31 - 40</i>	7
<i>41 - 50</i>	9
<i>51 - 60</i>	8
<i>61 a více</i>	1

Průměrný věk pedagogického sboru

Věkový průměr pedagogického sboru ve školním roce 2012/13 snížil na 42,5 let.

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP a strategickým plánem školy, zčásti pedagogové využívají aktuální nabídky vzdělávacích agentur a institucí. V několika případech vedení školy doporučilo pedagogovi absolvování semináře či kurzu v souvislosti s nutností reagovat na okamžité řešení nenadálé výchovné či jiné situace.

Plán DVPP je průběžně aktualizován a doplňován. Prioritou školy je i nadále plná kvalifikovanost pedagogického sboru, zvyšování počítačové gramotnosti, zavádění moderních a efektivních metod do výuky (práce s interaktivní tabulí), pořádání kolektivních školení.

Přestože přidělených finančních prostředků na DVPP nadále ubývá, škola se snaží vyhledávat semináře v akreditovaných vzdělávacích programech financovaných evropskými dotacemi, řadu vzdělávacích akcí si samofinancují pedagogové. V uplynulém školním roce si dvě členky pedagogického sboru doplňovaly specializační studium, dva pedagogové studují vysoké školy k získání odborné kvalifikace.

Přehled DVPP ve školním roce 2012/2013

a) Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Michaela Hůlová	magisterský program Učitelství 1. st. ZŠ, Pedagogická fakulta UK	samofinancování	od roku 2010
Vladimír Hradecký	magisterský program Tělesná výchova a sport, FTVS UK	samofinancování	od roku 2009

b) Specializační studium

Kristýna Nedvědová	magisterský program Psychologie, Filosofická fakulta Masarykovy univerzity	samofinancování	ukončeno v únoru 2013
Jolana Smetanová	Specializační studium výchovného poradenství	samofinancování	ukončeno na podzim 2012

c) Studium k prohlubování odborné kvalifikace

<i>Pracovník</i>	<i>Název akce</i>	<i>Financování</i>	
Vedoucí pracovníci	Školení BOZP a PO	škola	2 + 2 hodiny
Všichni PP	Práce s interaktivní tabulí	AV MEDIA	4 hodiny
Všichni PP	Školení v rámci informačních technologií	škola	4 hodiny
Všichni PP	Školení k využití Školního informačního kanálu ŠIK	škola	2 hodiny
PP 1. stupně	Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Evropský sociální fond	7 hodin
Monika Nezbedová, Dana Prošková	Odborný seminář společnosti ŠIK	ŠIK CZ s. r. o.	8 hodin
Monika Nezbedová, Dana Prošková	Nové právní předpisy ve školství platné od 1. 1. 2013	zřizovatel	3 hodiny
Monika Nezbedová, Jana Jelínková, Jana Bošková	Funkce a činnost Školské rady a nové právní předpisy ve školství	zřizovatel	2 hodiny

c) Studium k prohlubování odborné kvalifikace

<i>Pracovník</i>	<i>Název akce</i>	<i>Financování</i>	
Eliška Filipová	Spolu a jinak ve vzdělávání	samofinancování	16 hodin
Monika Nezbedová	Školení vedoucích zaměstnanců o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o požární ochraně	Evropský sociální fond	6 hodin
Dana Prošková, Karin Houdová, Ondřej Šústek, Nikola Tomčalová	Postup při mimořádných událostech ve školských zařízeních	Policie hl. m. Prahy	2 hodiny
Romana Táboříková	Čteme s porozuměním každý den	Škola, samofinancování	2 hodiny
Monika Nezbedová	Zákon o pedagogických pracovnících a pracovníprávní problematika ve školství	škola	4 hodiny
Andrea Černá Jolana Smetanová	Když dítě zlobí a neprospívá	Škola, samofinancování	6 hodin
Jana Jelínková Andrea Černá	Genetická metoda čtení	Škola, samofinancování	8 hodin
Nikola Tomčalová	Mimořádné události ve škole a jejich řešení, dopravní výchova	Škola, samofinancování	8 hodin
Nikola Tomčalová	Školní vzdělávací program – změny a realizace ve výuce	škola	4 hodiny
Marie Hudcová	Učitel – riziková profese aneb jak nevyhořet	Škola, samofinancování	8 hodin
Elena Kmočová	Angličtina hrou	Škola, samofinancování	4 hodiny
Zoja Kozlová Michaela Hůlová	Metodický seminář OVOV	zřizovatel	2 hodiny

10. Počet zapsaných dětí

K zápisu do 1. ročníku povinné školní docházky na školní rok 2013/14 se dostavilo celkem 81 dětí, z toho v 16 případech požádali zákonní zástupci o odklad školní docházky.

	<i>Zapsané děti</i>	<i>Přijaté děti</i>	<i>Odklady školní docházky</i>
<i>Počet</i>	81	65	16

11. Hodnocení činnosti školní družiny

Obsah výchovně vzdělávací činnosti školní družiny je vymezen školním vzdělávacím programem Klíč k poznání. Její program umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá v řízených i neřízených činnostech žáků, vše v souladu s jejich osobnostními potřebami. Program vychází z běžných životních situací i nahodile vzniklých okolností a příležitostí. Vychovatelky pro své oddělení každoročně vypracují konkrétní tematický plán, aby mohly požadavky a pravidla koncipovaná pro celou družinu aplikovat v konkrétních podmínkách oddělení a skupiny dětí. Obsah výchovně vzdělávací činnosti je rozvržen do tematických celků, které korespondují se specifiky ročního období, kulturních událostí a svátků, s lidovými tradicemi.

V letošním školním roce ředitelka školy ve spolupráci s vychovatelkami ŠD připravila celoroční etapovou soutěž s názvem Družiniáda. V jednotlivých měsících děti soutěžily v určitých disciplínách v rámci oddělení, zlepšovaly si osobní výsledky a v závěru měsíce se utkaly s ostatními v celodružinovém finále.

Návštěvy solné jeskyně se staly již tradicí a pro rodiče i děti jsou vítanou pomocí při výchově ke zdravému životnímu stylu. Pravidelnými akcemi v průběhu školního roku jsou čarodějnice, karneval a turnaje ve vybíjené mezi školami. Nadále děti pravidelně navštěvují městskou knihovnu a účastní se akcí pořádaných ve spolupráci s Městskou částí Praha 7 – vystavování vlastnoručně vyzdobených betlémů či přehlídky divadelních představení.

Kroužky ŠD doplňovaly obsah naplánované výchovně vzdělávací činnosti – kroužek výtvarný a pracovní, dramatický, sportovní, míčových her a doučování češtiny pro děti s poruchami učení či pro děti cizinců.

Aktivity vztahující se k aktuálnímu dění i k tradicím

- výroba betlémů na výstavu „Betlémská hvězda“, účast na vernisáži
- rej čertů a čertic, mikulášská a vánoční besídka s nadílkou
- vánoční jarmark
- oslavy narozenin
- výroba dáreků k zápisu
- karneval - rej masek

Sportovní akce, akce podporující zdravý životní styl

- turnaj ve vybíjené v rámci družiny i se žáky jiných škol
- dopravní soutěž – Hřiště není jako silnice, spolupráce s PS Omega

- pravidelné návštěvy solné jeskyně
- bruslení na střeše Harfy

Kulturní a společenské akce

- spolupráce s PS Omega – odpoledne deskových her
- strašidelná diskotéka
- návštěva planetária
- návštěva Výstavy pod hladinou Vltavy
- návštěva Umělecko průmyslového muzea – autíčka Matchbox
- návštěva Chvalské tvrze – výstava betlémů
- beseda Pověsti o Praze – městská knihovna
- výstava GIGANTI – DOBA LEDOVÁ

Vlastní aktivní činnost

- Družiníada
- výroba masek na karneval
- výroba betlémů na obvodní vernisáž
- výroba kostýmů a dekorací na divadelní představení
- vystoupení na festivalu školních dramatických souborů

12. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2012/13 proběhla na naší škole státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů v oblasti školního stravování s ohledem na cílovou skupinu strávníků a na typ školského zařízení, pro který školské zařízení zajišťuje služby (Protokol č.j. ČŠIA-735/13-A).

Kontrolou bylo zjištěno porušení plnění výživových norem komodity mléka. Již v průběhu kontroly byla proto spotřeba mléka navýšena tak, aby komodita splňovala předepsanou průměrnou měsíční spotřebu podle přílohy č. 1 k vyhlášce 107/2005 Sb. U vybraných druhů potravin ve smyslu § 1 odst. 2 vyhlášky o školním stravování.

Ke zvýšení konzumace mléka dětskými strávníky by mělo napomoci jeho současné ochucování ovocem, koksem či kakaovým práškem. Jistou atraktivitu zaručila mléku též změna názvu této komodity v jídelním lístku.

13. Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodařila ve školním roce 2012/2013 s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady, na vzdělávání, na účelové dotace a na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele obdržela příspěvek na provoz. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola čerpala na platy a související zákonné odvody, dále pak na nákup učebnic, učebních pomůcek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na ochranné pomůcky. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila k účelům, na které

jsou poskytnuty. Po uzavření účetního období roku 2012 byla zpracovaná zpráva o hospodaření školy za rok 2012, která byla odevzdána zřizovateli a předložena Školské radě.

Při udržení úsporného režimu se, stejně jako v loňském roce, podařilo spolu s použitím fondů školy i v roce 2012 udržet vyrovnaný hospodářský výsledek. Také doplňková činnost dosahovala v závěru roku 2012 vyrovnaných příjmů.

14. Poradenské služby školy

V průběhu školního roku probíhala poradenská služba školy v souladu s Vyhláškou č. 116 ze dne 15. dubna 2011, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v souladu s plánem práce výchovného poradce a metodika prevence, především však podle požadavků rodičů, učitelů a potřeb žáků.

Výchovná poradkyně spolu s metodičkou prevence průběžně sledovaly klima ve třídách i na škole, chování a projevy žáků, situaci konzultovaly se svými kolegy. Ve škole byl zajištěn poradenský servis pro žáky i jejich rodiče. Všichni mají k dispozici kontakty a telefony do pedagogicko-psychologických poraden, speciálních pedagogických center, dětského krizového centra. Škola intenzivně spolupracuje s psycholožkou a speciální pedagožkou PPP pro Prahu 7 a 8, případně s pracovníky dalších poraden a speciálních pedagogických center (SPC pro poruchy řeči, SPC pro děti s poruchami chování). V několika případech bylo nutno využít spolupráce s pracovníky OSPOD při MČ Praha 7 a také Policie ČR.

Spolu s vyučujícími hlavních vzdělávacích předmětů a v rámci metodických sdružení a předmětových komisí jsou opakovaně hledány důvody, proč někteří jedinci nedosahují očekávaných a požadovaných studijních výkonů. V tomto směru škola spolupracuje s pracovníky PPP – školní psycholožkou a speciální pedagožkou (náslechy v hodinách výuky, depistáže, pomoc začínajícím učitelům, práce s třídním kolektivem atd.) Společná řešení se zaměřovala na pomoc neprospívajícím, ať již formou nabídky individuálního doučování, doučovacích kroužků, doučování v klubu DIXI nebo změnou forem hodnocení a zkoušení. V průběhu školního roku 2012/2013 byl 1 žák s poruchami učení integrován v rámci své kmenové třídy, dalších 9 žáků bylo evidováno jako žáci s lehčími formami poruchami učení a v procesu výuky byly důsledně brány ohledy na jejich specifika.

Žáci devátého ročníku a jejich rodiče měli možnost využít poradenského servisu informací o možnostech studia na gymnáziích i středních odborných školách a učilištích (informační brožury, kontaktní adresy, termíny dnů otevřených dveří). Pro snadnější orientaci v nabídce absolvovali vycházející žáci exkurze do různých středních škol a lyceí (4x), pro předání informací o studiu byli zváni jejich zástupci z řad pedagogů či studentů do výuky či na třídní schůzky rodičů (6x). Poradenství stran volby povolání bylo zajišťováno ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (profitesty pro žáky 8. a 9. ročníku, následné konzultace žáků i rodičů a podobně) a organizacemi sledujícími trend zájmu absolventů ZŠ o další studium.

15. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Spolupráce s rodiči

ZŠ Tusarova si zakládá na otevřenosti vůči veřejnosti, především pak z řad rodičů. Snaží se, aby veškerá setkání se neodbývala pouze na formální bázi, ale aby rodiče měli pocit sounáležitosti s institucí, kde jejich dítě tráví převážnou část dne. Časté sdílení společných zážitků staví učitele do role partnera rodičů ve výchově a ohlazuje případná obranná nastavení rodiny vůči škole.

Formálnější setkání mají podobu čtyř pravidelných třídních schůzek a konzultací s pedagogy na druhém stupni. Konzultační hodiny nabízejí dále i výchovná poradkyně a metodička prevence rizikového chování. V letošním školním roce se odehrála jedna mimořádná třídní schůzka ve třídě 2. A, a to schůzka pro babičky a dědečky. Setkání bylo pro všechny zúčastněné – učitelku, děti i prarodiče – milým a přínosným setkáním, z něhož by mohla vzejít nová tradice.

Při škole pracuje Školská rada, od září 2012 v novém personálním složení. Kromě rodičů a pedagogů se zde scházejí též zástupci Městské části Praha 7, nejnověji radní pro školství Bc. Daniel Štěpán. V průběhu školního roku se členové Školské rady setkali na dvou zasedáních, kde se seznámili se změnami v ŠVP Klíč k poznání a Výroční zprávou. Všechna dokumentace i navrhované změny byly Školskou radou jednohlasně schváleny.

Den otevřených dveří, další pravidelná akce školy, se uskutečnil v lednu, těsně před zápisem do prvních tříd. Navštěvují ho především rodiče, kteří nejsou ještě rozhodnuti, do které školy své dítě zapíše. Letošní DOD byl obohacen o přednášku speciální pedagožky PPP Mgr. Budíkové o předškolní zralosti a požadavcích na budoucí prvňáčky.

Celoškolní akce, ale i akce školních skupin jsou koncipovány tak, aby se jich spolu se žáky mohli účastnit i jejich rodiče či další členové rodiny.

- Předvánoční jarmark – prodej vlastnoručně vyrobených vánočních dárků a dekorací
- Den otevřených dveří s následnou přednáškou – akce pro rodiče i ostatní veřejnost
- Třídní schůzka pro prarodiče žáků 2. A
- Projekt „Jídelna snů“ – setkání rodičů se zástupci mezinárodního hnutí Slow Food
- Den otevřených dveří v Přípravné třídě
- Pohádkové představení dramatického kroužku ŠD pro rodiče a sourozence
- Pražské vajíčko – recitační soutěž žáků I. stupně
- Kolotoč pohádek – veřejné finále celoškolního projektu, jehož cílem bylo sblížit mladší a starší žactvo
- Loučení s devátáky – slavnostní zakončení povinné školní docházky s programem
- Klíček pro předškoláky – příprava dětí na 1. třídu, nácvik dovedností potřebných pro školu

Jsme rádi, že nás tradičně podpořili naši sponzoři z řad rodičů, kteří se finančně či formou darů výrazně zasloužili o organizování školních akcí. Nejvýznamnějšími sponzory byli paní Pavlína Bernátová, paní Jana Dušková a pan Petr Diviš.

Spolupráce s ostatními partnery

V uplynulém školním roce se poněkud rozrostl seznam partnerských organizací, s kterými školy spolupracovala. S osvědčenými partnery na výchovně vzdělávacím procesu spolupracujeme rádi, neboť je prospěšné, když žáci mají možnost srovnání mezi osobami, které na ně působí. Škola se snaží okruh partnerských organizací i jednotlivých osob rozšiřovat a v tomto trendu hodlá pokračovat i nadále. Jsme rádi, když se nárazová spolupráce změní v činnost opakovanou, jako je tomu v případě DC Fialka, PS Omega a mezinárodní organizace Slow Food.

- Slow Food – organizovala projekt „Jídelna snů“ a průvodní aktivity pro žáky školy a jejich rodiče
- ADRA – mezinárodní humanitární organizace – spolupráce na projektu PRVÁK
- Fond Sidus, o.p.s. – podpora při organizování dobročinných sbírek
- Pevnost – České centrum znakového jazyka, o.p.s. – semináře o kultuře neslyšících
- ŠIK CZ s.r.o. - školní informační kanál – komunikační systém pro školy zabývající se prevencí
- Triangl – centrum pro rodinu – adaptační program pro třídní kolektiv 1. A
- Dětské centrum Fialka – organizuje pro žáky školy zájmové kroužky
- DDM Praha 7 – pořádá vědomostní olympiády z různých oborů, dopravní soutěže, recitační soutěž
- AŠSK – pro školy Prahy 7 pořádá sportovní soutěže a turnaje
- Městská část Praha 7 – zabezpečuje sportovní akce, turnaje, závody, podílí se na prevenci rizikových jevů, organizuje akce pro školy a veřejnost
- Prevcentrum – pořádá pravidelné bloky prevence nežádoucích projevů chování a jednání dětí a mládeže
- Institut Filia - besedy o zdravém životním stylu pro I. stupeň
- Koalice proti tabáku – pořádá programy o škodlivosti kouření
- o. s. Pyramidas – prevence SPJ + monitoring
- Pionýr, PS Omega – pro školní děti pořádá několikrát v roce Odpoledne deskových her a jiné otevřené akce, věnuje se pravidelné oddílové a klubové činnosti, pořádá víkendovky a tábory
- PPP pro Prahu 7 a 8 – výše popsáno v kapitole Poradenské služby školy
- Nadace Člověk v tísni – účast na festivalu Jeden svět, nabídka doučování dětí ze sociálně znevýhodněných rodin
- Ing. Miriam Stern Loukotová – spolupráce na realizaci projektu „Etiketa, žádná věda“
- ZOO Praha – hromadná vstupenka pro školu, spojeno s výukovým programem a doprovodnými akcemi
- Městská knihovna Prahy 7 na Ortenově náměstí – dětské oddělení
- Policie ČR – prevence pro 2. třídy – nebezpečí na ulici
- Spolupráce s Dětským domovem Klánovice – návštěvy bývalé spolužačky (třída 7. B)
- Spolupráce s ostatními ZŠ a MŠ Praha 7 (společné akce na ZŠ Tusarova, vystoupení pro děti z MŠ, projekt Klíček)

16. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V roce 2012 se škola opět zapojila do mezinárodního výzkumu úrovně čtenářské gramotnosti, znalostí a dovedností z matematiky a přírodních věd. Testování PISA se zúčastnili všichni žáci starší 15 let. Výsledky testování dopadly velice pozitivně, ve většině ukazatelů se škola umístila v nadprůměru.

Další testování, tentokrát v projektu CloSE podstoupili žáci 6. ročníku. Řešili celkem 4 různé testy – test jazykových dovedností, test čtenářské gramotnosti, test matematiky a test zaměřený na zjišťování kompetencí k učení. Právě v této části testu naši žáci obstáli nejlépe.

Matematický klokan je další mezinárodní projekt, který si získal naše žáky i pedagogy. Soutěžili jsme ve třech kategoriích – Cvrček, Benjamín a Kadet.

Již druhým rokem jsme zapojeni do celonárodního projektu Ovoce do škol. Projekt je plně financován EU (73%) a MŠMT (27%) a pro žáky je tedy vše zdarma. Novinkou v ZŠ Tusarova byl projekt Jídlna snů, který ve spolupráci s mezinárodní organizací Slow Food a MČ Praha 7 dětem i jejich rodičům dokázal, že chutně a zdravě lze jíst i ve školní jídelně.

17. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V tomto školním roce se škole podařilo zrealizovat 4 projekty z 6 zažádaných a získala celkovou částku 33 000 Kč.

<i>Název projektu</i>	<i>Zdroj financí</i>	<i>Výše požadované částky v Kč</i>	<i>Úspěšnost</i>	<i>Přidělená částka v Kč</i>
„Ovoce do škol“	MŠMT	partnerství	ano	-
„Klíč ke zdraví“ Prevence rizikového chování	Magistrát hl. m. Prahy	37 000	ano	30 000
„Říkáme si s dětmi“ Podpora logopedické péče	Magistrát hl. m. Prahy	97 400	ne	0
„Na jedné lodi“ Program pro pedagogy	Magistrát hl. m. Prahy	53 000	ne	0
„Práce s třídní dynamikou“ Intervenční program v 7. B	MČ Praha 7	3 000	ano	3 000
„Jídlna snů“ Podpora zdravého životního stylu	MČ Praha 7	partnerství	ano	-

18. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

U žáků s projevem mimořádného nadání škola jejich rozvoj ochotně a intenzivně podporuje. Nejen pro tyto žáky jsou otevřeny volitelné předměty s příslušným zaměřením (viz. čl. Volitelné předměty). Prohlubování jazykové výuky je tradičně realizováno ve volitelné anglické konverzaci, dále přípravou na školní i obvodní konverzační soutěže. Je nám potěšením, že jedna z našich žákyň dosáhla výborného umístění – 3. místo v celopražském kole. Značnou podporou pro rozvoj jazykových dovedností jsou pravidelné zahraniční exkurze, v tomto roce konkrétně do Itálie.

Pohybově nadané talenty jsou podporovány formou účasti na sportovních soutěžích. Nejnověji se škola zapojila do projektu OVOV (Odznamu Všestrannosti Olympijských Vítězů), v jehož atletických disciplínách dosáhli vybraní žáci Tusarky vynikajících výsledků. Tradičně se žáci školy probíjeli do finále škol Prahy 7 v kopané, také florbalový tým dosáhl předních umístění.

Výtvarný talent dětí podporujeme nejen při účasti na výtvarných soutěžích, ale škola svým nadaným žákům umožňuje vystavovat své práce ve škole při příležitosti dne otevřených dveří apod.

Žáci zájmoví se o počítače a tvůrčí psaní jsou zapojováni do tvorby školního časopisu. V tomto školním roce jsme poprvé realizovali týdenní projekt TuKaN, v kterém se žáci II. stupně zcela podle svých zájmů a nadání zapojily do oblíbených činností.

19. Polytechnická výchova a její zařazení do výuky

Podmínky pro realizaci polytechnické výchovy má škola dobré. Disponuje vybavenou dílnou pro práci s různými technickými materiály, je zde též slušně vybavená školní cvičná kuchyňka. Pěstitelské činnosti lze vyučovat na zahradě mateřské školy, která se základní školou bezprostředně sousedí.

K naplňování výstupů a kompetencí z oblasti polytechnické výchovy je zařazen ve školním vzdělávacím programu Klíč k poznání vzdělávací obor Člověk a svět práce, jehož součástí je předmět Pracovní činnosti. Je vyučován od 1. do 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně.

Na I. stupni výuka rozvíjí u žáků motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí též bezpečnosti práce.

Na II. stupni jsou zařazeny s ohledem na vybavení školy následující tematické okruhy: pěstitelské práce a chovatelství, příprava pokrmů, práce s laboratorní technikou a svět práce – volba povolání. Také odborné předměty typu Fyzika, Přírodopis či Chemie mají ve svém obsahu praktické části spojené se zkoumáním pod mikroskopem, zapojováním elektrických obvodů, zkoumáním materiálů a jejich vlastností. Bohužel, škole k úplnému naplnění obsahu učiva chybí i nadále fyzikální a chemická učebna s moderním vybavením a technikou. Polytechnická výchova dále prolíná předmětem Výtvarná dílna, kde žáci propojují manuální činnosti s výtvarnou kreativitou.

V průběhu školního roku se škola snaží aktuálně zařadit do výuky akcí týkající se podpory technických dovedností. Tentokrát sklídila velký ohlas „Neuvěřitelná fyzika“ – interaktivní prezentace různých pokusů v NC Eden.

Také školní družina se ve svých kroužcích zabývá manuálními výtvarnými činnostmi, které bývají zhusta zúročeny na soutěžích a prezentacích školy.

20. Volitelné předměty

Nadstandardní počet volitelných předmětů pro žáky II. stupně se nám v důsledku ubývajících disponibilních hodin snížil. Snažíme se i nadále respektovat zájmy jednotlivců, ovšem uspokojit požadavky se ne vždy stoprocentně daří. Volitelné předměty se z důvodu profilace školy snažíme zaměřovat na přírodní vědy, také na sport a ICT. Spokojeni však mohou být i literárně zaměřeni a tvůrčí jedinci. Jazykové vzdělávání podpořila výuka ruského jazyka, nově se otevřel literární seminář pro žáky 9. ročníku.

Skutečnost, že si žáci sami mohou zvolit, jaké další činnosti by se chtěli učit, pozitivně ovlivňuje přístup jejich k učení či získávání dovedností. Obdobně si nový předmět mohou zvolit pedagogové, pokud disponují dovednostmi, již by dětem chtěli předat a nadchnout je pro něco nepoznaného. Vedení školy se snaží vytvořit pro vznik předmětu vhodné podmínky, a pokud se zapíše dostatečný počet zájemců, zasadí se o jeho realizaci. Takový tvůrčí přístup účastníků výchovně vzdělávacího procesu je zárukou, že vzdělávání na naší škole neustne, ale že se bude i nadále vyvíjet.

Volitelné předměty realizované ve školním roce 2012/13

<i>Předmět</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Týdenní hod. dotace</i>
Literární seminář	20	1
Anglická konverzace I., II.	42	1
Francouzský jazyk	12	2
Ruský jazyk	12	2
Výtvarná dílna I., II.	55	1
Tvorba školního časopisu I., II.	40	1
Naučné stezky	18	1
Přírodovědné exkurze	24	1
Multimédia	23	1
Informační technologie	22	1
Volejbal - dívky	20	1
Sportovní hry – mladší chlapci	21	1
Míčové hry - starší chlapci	16	1
Cvičení z českého jazyka	19	1

21. Přípravná třída

Úkolem Přípravné třídy je pomoci dětem překlenout se přes mnohé nedostatky, což jim umožní bezproblémový vstup do první třídy.

V PT nadále vzrůstá podíl projektového učení, a to především v oblasti rozvoje poznání. Stejně jako minulý rok bylo zařazeno do výuky několik samostatných měsíčních projektů, ve kterých se předškoláci zaměřili na různé oblasti vzdělání. Velmi úspěšný byl Den Země s tématem „Všichni jsme na jedné planetě“. Seznámil děti s planetou jako celkem a s životem lidí v různých podmínkách.

Další zařazené projekty: Lidé na celém světě, Vesmír, Máme rádi zvířata, YO-YOvání v přípravce, Povolání (projekt byl realizován ve spolupráci s rodiči), dále týdenní projekt Polární oblasti a Svět patří dětem.

Velice úspěšný byl Kolotoč pohádek zakončený akademií. Projekt se zaměřil na podporu vztahů mezi dětmi napříč všemi ročníky. Přípravka ve spojení s žáky 8. A zvítězila a zúčastnila se za odměnu exkurze do filmových ateliérů na Barrandově. Kladně lze hodnotit především velice pozitivní sociální interakci mezi dvěma věkovými skupinami, kterou ocenili žáci i rodiče.

Spolupráce PT s MŠ probíhá ve formě konzultací pedagogů o speciálních potřebách dětí, dále pak v aktivní účasti a spolupráce na akcích - např. besedou se záchrannými složkami. Také v tomto školním roce proběhlo několik mimoškolních akcí: Exkurze do svíčkárny v Šestajovicích, návštěva divadelních představení a Planetária.

Ve třídě je kladen důraz na vyvážený poměr mezi individuální péčí a kolektivní činností. Individuální péčí se odbourávají nedostatky a uspokojují speciální potřeby konkrétních dětí. Děti sociálně znevýhodněné se kolektivní činností naučily sociálním dovednostem a procvičily si pozornost, tolik nezbytnou pro bezproblémový nástup do první třídy. Důsledné uplatňování těchto dvou metod přispělo ke kladnému hodnocení práce PT jak rodiči, tak i specialisty z PPP a SPC. Především jsou ale spokojené děti.

K dosažení stanovených cílů přispělo postupné zavádění nových metod do výuky, jako je např. užívání pomůcek Montessori a využívání interaktivní tabule.

22. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Začleňování žáků – cizinců probíhá bez závažnějších problémů, škola s ním má díky své poloze v blízkosti Pražské tržnice už dlouholetou zkušenost.

Nejožehavějším problémem se jeví nedostatečná znalost českého jazyka u rodičů těchto dětí, zejména u vietnamské národnosti. Mnohé děti tak vyrůstají v prostředí jazykově nepodnětném a také škole to přináší nemalé problémy. Pokud je k jakékoli komunikaci se zákonným zástupcem potřeba tlumočnick, problémy nelze řešit operativně, ale třeba až s odstupem týdnů. Žáků s vietnamskou národností máme ve škole nejvíce, celkem 16. Druhou nejpočetnější skupinu tvoří Ukrajinci - 11 žáků.

Jiné národnosti jsou zastoupeny v zanedbatelném počtu, přesto po sečtení tvoří cizinci celkem 46 žáků školy, pouze 6 žáků pochází z některé z členských zemí EU.

Počty žáků cizinců ve školním roce 2012/2013

<i>Země původu</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Země původu</i>	<i>Počet žáků</i>
Vietnam	16	Moldavská republika	2
Ukrajina	11	Rusko	1
Makedonie	2	Srbsko	3
Čína	2	Slovensko	3
Bulharsko	1	Maďarsko	1
USA	1	Itálie	1
Mongolsko	2		

23. Environmentální výchova

Environmentální výchova (EV) má na naší škole své nezastupitelné místo. Jejím cílem je dlouhodobé vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí, k úctě k životu, péče o prostředí kolem nás. Neméně klademe důraz na pochopení vzájemné provázanosti oblasti ekonomické, kulturní a sociální.

V současné době jsou požadavky na vzdělávání se v EV zahrnuty do jednotlivých předmětů na I. a II. stupni – např. Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Přírodopis, Zeměpis a také Chemie či Osobnostní výchova. Nedílnou součástí jsou rovněž předměty – Přírodovědné exkurze a Naučné stezky, které slouží k tomu, aby se děti „fyzicky“ seznámili s okolím školy, s přírodou. V rámci těchto předmětů jsou v průběhu celého školního organizované vycházky, na kterých děti plní úkoly a poté zpracovávají výsledky pozorování či zjištění.

Klademe důraz na praktičnost, a proto se snažíme na naší škole toto téma dětem zprostředkovat pomocí různých vycházek, exkurzí, přednášek, návštěv zoologické zahrady či projektů, které se na tuto problematiku zaměřují.

Formou projektu Tukan, který byl velmi úspěšný, jsme si připomněli významný světový den – Den Země. Děti si vybíraly mezi několika semináři a v průběhu několika dnů získávaly, shromažďovaly a vyhodnocovaly nabyté informace. Žáci své výsledky poté prezentovali před ostatními skupinami pomocí prezentací, videí, fotografií či vlastnoručně vyrobených plakátů.

V posledních letech dbáme na tzv. ekologizaci školy, což z praktického hlediska znamená, že i nadále probíhá na naší škole s velkou úspěšností sběr starého papíru a plastových víček. Nejen žáci, ale i učitelé jsou vedeni k šetření energií a vodou, což je přínosem pro všechny zúčastněné.

Přehled mimoškolních akcí v rámci EVVO v průběhu školního roku 2012/2013:

ZÁŘÍ	Výstava minerálů (5. ročník) Přírodovědné vycházky v okolí Holešovic (II. stupeň) Výstava minerálů (8. ročník)
ŘÍJEN	Štefánikova hvězdárna – program Planeta Země (5. ročník) Výstava minerálů (7. a 9. ročníky)
LISTOPAD	Exkurze do výroby parafinových svíček v Šestajovicích spojená s prohlídkou soukromé ZOO s hospodářskými zvířaty (1. ročník a přípravná třída) Beseda s polárníkem Pavlíčkem o životě za polárním kruhem (7. ročník)
PROSINEC	Exkurze do výroby parafinových svíček v Šestajovicích spojená s prohlídkou soukromé ZOO s hospodářskými zvířaty (2. ročník) Náprstkovo muzeum (5. ročník)
LEDEN	Návštěvy solné jeskyně (školní družina)
ÚNOR	Návštěvy solné jeskyně (školní družina)
BŘEZEN	Giganti doby ledové – Výstaviště (školní družina) Neuvěřitelná fyzika – NC Eden (7. ročník) Výstava orchidejí v Botanické zahradě (8. ročník) Přednáška na téma sexuální výchova, přednášející MUDr. Zvěřina (9. ročník)
DUBEN	Přírodovědná vycházka do Stromovky. Návštěvy solné jeskyně (školní družina) Exkurze v Pěnčíně – kozí farma, sklárna (5. a 8. ročník)
KVĚTEN	Planetárium (školní družina) Výzkumný ústav rostlinné výroby – „Den fascinace rostlinami“ (3. a 4. ročník)
ČERVEN	Planetárium. Výstava „Pod hladinou Vltavy“ (školní družina) Lesní ZOO – Chuchelský háj (4. ročník) Mořský svět (4. a 5. ročník) Barrandov – expedice zaměřená na výskyt trilobitů (5. ročník) Ekoprogram – Proměny Šárky

24. Multikulturní výchova

Naši školu navštěvuje poměrně mnoho žáků, kteří pochází jak ze zemí Evropské unie, tak i z jiných mimoevropských států. „Předmět“ Multikulturní výchova tak prakticky probíhá neustále. Žákům jiné národnosti věnují naši učitelé individuální péči a snaží se o jejich bezproblémové začlenění do třídního kolektivu.

Průřezová témata, která se multikulturní výchovy týkají, se objevují v učebních plánech mnoha vyučovacích předmětů, zejména však Osobnostní výchovy, Prvouky, Zeměpisu, Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka a výchov.

K již tradičním akcím, které významně formují pohled našich žáků na život v jiných kulturách, patří účast žáků na akcích pořádaných nadací Člověk v tísni. Žáci 2. stupně i tento rok navštívili filmový festival Jeden svět a aktivně se účastnili i následných besed. Pro vyučující byly připraveny metodické materiály k obohacení výuky ve škole.

Zřejmě nejvýznamnějším letošním projektem MKV byl projekt PRVák čili Program rozvojového vzdělávání pro žáky 1. stupně, zaštitěný humanitární organizací ADRA. Během tohoto projektu se žáci seznámili s některými problémy rozvojových zemí a s životem dětí v globalizujícím se světě. Naši školu navštívili vyškolení lektori, kteří připravili pro jednotlivé třídy program plný názorných vzdělávacích materiálů, fotografií a především velice zajímavých příběhů ze života dětí z druhého konce světa. Jednotlivé třídy si vybraly témata Jsme na jedné zemi, Všichni lidé na světě a Putování za holčičkou Latifou. Tyto programy se zabývaly např. postavením člověka v řádu přírody a jeho vztahem k přírodě a Zemi vůbec, rychle pokračující globalizací současného světa, právy a povinnostmi dnešního člověka.

Během školního roku v naší škole probíhají i další akce a programy, které zlepšují a posilují vztahy mezi žáky školy. Občanská sdružení Prevcentrum a Pyramidas poskytla preventivní programy ve formě interaktivních tříhodinových bloků v oblasti multikulturní výchovy. Žáci 5. ročníku se zúčastnili divadelního semináře v anglickém jazyce pod vedením lektora a autora školních muzikálů Daniela Zappiho z Oxford University. Také měli možnost seznámit se se znakovým jazykem a specifiky společenského života neslyšících lidí, díky semináři Českého centra znakového jazyka Pevnost, se kterým naše škola spolupracuje již třetím rokem.

V MK se žáci 6. ročníku aktivně zúčastnili programu "Chceme si hrát s vámi", který byl zacílen na podporu integrace postižených lidí do společnosti. Žáci 8. ročníku se zúčastnili přednášky známého novináře Josefa Klímy na téma xenofobie a rasová nesnášenlivost.

V rámci tradičního loučení s žáky 9. ročníku v závěru školního roku, který byl tentokrát v tanečním duchu, mohli žáci, učitelé i rodiče shlédnout taneční vystoupení, kde byly zastoupeny jak ryze tradiční tance arabského světa, tak i moderní indický tanec v bollywoodském stylu.

25. Prevence rizikového chování žáků

Účinná prevence rizikového chování žáků je na škole dlouhodobě významnou prioritou. Tak jako v předešlých letech proběhlo i v posledním školním roce velké množství akcí podporujících primární prevenci.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce s o. s. Prevcentrum a Pyramidas, které pracují dle svých plánů několikrát ročně s jednotlivými třídami. Také v tomto roce jsme spolupracovali s o. s. Česká koalice proti tabáku, které se zabývá problematikou prevence kouření. Na škole se formou herně pojatých seminářů s prvky dramatizace věnovali dětem z prvního stupně, kterým předali informace o škodlivosti kouření a společně objevovali důvody, proč nezačít kouřit. O škodlivosti alkoholu besedovali žáci 7. ročníku. Pro osmé a

deváté třídy jsme v tomto školním roce opětovně zorganizovali besedu s HIV pozitivním lektorem a dále přednášky s mediálně známým investigativním reportérem Josefem Klímou. Seznámil žáky s rizikem souvisejícím s xenofobií a rasismem. Loňský projekt na práci s třídní dynamikou, realizovaný v třídě 7. B, byl ukončen v podzimních měsících.

S prevencí začínáme již od nejmladších dětí. Obě první třídy a třída 3. A absolvovali stmelovací projekt Kamarád, který vedla Mgr. Budíková, speciální pedagožka z PPP. Třída 1. A pak ještě v práci na vytvoření dobře fungujícího třídního kolektivu pokračovala v rodinném centru Triangl. V druhém ročníku děti vyslechly sérii interaktivních přednášek Policie ČR o riziku na ulici a způsobu, jak nebezpečí předcházet.

Vedle individuálních konzultací s žáky nebo jejich rodiči spolupracuje metodik prevence s třídními učiteli v rámci aktuální intervence v jednotlivých třídách. Své postřehy pak konzultuje s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a vedením školy a pomáhá tak odbornými radami při řešení problémových situací. Dle svých časových možností se také účastní výchovných komisí.

Na škole se také zaměřujeme na fenomén dnešní doby – kyberšikanu. Informace o ní jsou součástí osobnostní výuky a informatiky, byl také tématem některých preventivních bloků realizovaných o. s. Prevcentrum.

26. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Ve školním roce 2012/2013 žilo mimo správní obvod hl. m. Prahy trvale 6 žáků, všichni dojížděli ze Středočeského kraje. Z toho nově přijatí byli 2 žáci.

27. Další údaje o ZŠ, naplňování cílů, priorit

Pedagogové v „Tusarce“ se snaží podněcovat u žáků radost ze společné činnosti. Učí je při skupinové práci pravidlům spolupráce v týmu, snaží se o stanovení a následné dodržování pravidel uvědomělé kázně. Budujeme v žácích zdravé sebevědomí, podporujeme vzájemné soucítění a umění naslouchat. Chceme, aby žáci měli potřebu pomáhat druhým, byli tolerantní. Jde nám o všestranný rozvoj žáků a v neposlední řadě nám jde i o jejich bezpečnost. Usilujeme o dobré klima ve třídách a dobrou spolupráci s rodiči žáků. Naším cílem je připravit žáky na střední školy i odborná učiliště, podpořit rozvoj jejich osobnosti a připravit je tak na život v dnešní společnosti, na potřebu celoživotního vzdělávání. Usilujeme o to, aby žáci měli zájem o věci veřejné, aby měli potřebu aktivně se zapojovat do života své obce, svého města, celé společnosti.

Mezi priority ZŠ Tusarova patří tedy kromě mnohostranné nabídky žákům a výuky podle vlastního školního vzdělávacího programu i účast školy na kulturním a veřejném životě MČ Praha 7. Rádi bychom organizovali nebo se podíleli na organizování kulturních a společenských akcí tak, aby Tusarka byla opravdu „holešovická“ škola, pro holešovické děti a jejich rodiče.