



VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2011/2012
ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA 7, TUSAROVA 21

Vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Schváleno pedagogickou radou dne

Schváleno Školskou radou dne 15. 10. 2012

V Praze dne

Zpracovala: Mgr. Monika Nezbedová, ředitelka školy

1. Správní obvod, název subjektu dle zařazení do rejstříku škol

Městská část Praha 7

Adresa: nábr. Kpt. Jaroše 7/1000
170 00 Praha 7
Kontakt: kucharf@p7.mepnet.cz
Právní forma: obec
IČ: 00 063 754

Základní škola a Mateřská škola Praha 7

Adresa: Tusarova 790/21, 170 00 Praha 7
Právní forma: příspěvková organizace
IČ školy: 62 930 991
IZO řed. školy: 600039412
Poslední rozhodnutí o zařazení do sítě škol dne 6. 4. 2006

Kontakty

telefon/fax: 220 809 965
e-mail: skola.tusarova@seznam.cz
www stránky: www.skolatusarova.cz
ředitelka školy: Mgr. Monika Nezbedová
telefon: 220 800 669
e-mail: reditelka.tusarova@seznam.cz
statutární zástupce: Mgr. Dana Prošková
telefon: 220 809 965
e-mail: proskova.tusarova@seznam.cz

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola poskytuje žákům na I. i II. stupni základní vzdělání. Vedle běžných tříd byla v tomto školním roce otevřena v 6. ročníku jedna třída s prohloubenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

Žáci 1. - 2. ročníku a 6. – 7. ročníku byli vzděláváni podle školního programu Klíč k poznání 2010. Žáci 3. - 5. ročníku a 8. – 9. ročníku byli vzděláváni podle školního programu Klíč k poznání 2007. Oba školní vzdělávací programy jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Děti v Přípravné třídě se učí podle vzdělávacího programu Klíček k poznání, jenž je součástí hlavního ŠVP naší základní školy.

Pro žáky I. stupně bylo otevřeno 5 oddělení školní družiny, která má kapacitu 200 dětí.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Funkci ředitelky školy ve školním roce 2011/2012 zastávala Mgr. Monika Nezbedová.

Její statutární zástupkyní je Mgr. Dana Prošková s metodickým dohledem na základní vzdělávání, zástupkyní pro předškolní vzdělávání je Helena Mikolášková. Výchovné poradenství spadalo opět do kompetencí Mgr. Dany Proškové, prevencí rizikového chování a sociálně patologických jevů se zabývala Mgr. Nikola Tomčalová. Na chod školní družiny dohlíží vedoucí vychovatelka Alena Pečenková.

V PO ZŠ a MŠ Tusarova ve školním roce 2011/12 pracovalo celkem 57 zaměstnanců, z toho v základní škole 40 zaměstnanců, 29 pedagogů (2 učitelé ve vedení školy, 20 pedagogů, 5 vychovatelek školní družiny a 2 učitelky v přípravné třídě) a 11 správních zaměstnanců (hospodářka, 5 pracovníků školní jídelny, školník a 4 uklízečky). Pedagogický sbor je stabilizovaný, převažují zkušení učitelé s dlouholetou praxí.

Na škole pracovala 2 metodická sdružení pedagogů 1. stupně pod vedením Mgr. Romany Tábořkové a Heleny Gollové, na 2. stupni 5 předmětových sekcí. Pedagogové se tak aktivně podílejí na tvorbě koncepce školy, na náplni a realizaci školních vzdělávacích programů. Spolupracují s vedením školy na případných úpravách platných učebních dokumentů, koordinují mezipředmětové vazby, iniciují realizaci výukových projektů.

4. Školní vzdělávací program a jeho hodnocení

Ve školním roce 2011/2012 se již všechny ročníky vyučovaly podle školního vzdělávacího programu „Klíč k poznání“. Vychází z koncepce Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho cílem je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Škola si neklade za cíl, aby její žáci měli mnoho faktografických poznatků, aby měli „dobré známky“. Při výuce i mimo ni jde hlavně o rozvoj dětské osobnosti, která svými

úspěchy, ale často i neúspěchy chápe a ujasňuje si, jak si se sebou a svým životem co nejlépe poradit, jakým směrem a proč se v životě dát.

Předměty učebního plánu ŠVP Klíč k poznání jsou děleny do dvou skupin: předměty povinné, které absolvují všichni žáci, a předměty povinně volitelné, ze kterých si žák volí na základě svých zájmů. Výběr je opravdu nadstandardní a spektrum jejich různorodého zaměření se i nadále rozšiřuje (Ruský jazyk, Tvorba školního časopisu). Náplň povinných předmětů představuje minimum vzdělání, které žák bude dále potřebovat.

Významnou novinkou se v tomto školním roce stalo vyučování anglickému jazyku od 1. ročníku, formou her vždy 1 hodina týdně. Protiváhou k posílení výuky jazyků je otevření specializované druhostupňové třídy se zaměřením na matematiku a přírodní vědy. Výuka matematiky i přírodovědných předmětů je zde vedena do větší hloubky a zaměřuje se především na praktické postupy „vědeckého“ zkoumání.

Struktura předmětů učebního plánu vychází důsledně z mezipředmětových vazeb tak, aby každý vyučovací předmět zahrnoval i souvislosti a poznatky z jiných vyučovacích předmětů. Mimo základní přírodní a společenské problémy se v souvislosti s rozvojem lidské společnosti objevují problémy nové – ekologie, migrace obyvatelstva s následnou otázkou multikulturality, problémy globálního světa a další. Tyto oblasti, které jsou součástí běžného života každého jedince, jsou zahrnuty v jednotlivých předmětech jako tzv. průřezová témata.

Učební plán ŠVP Klíč k poznání poskytuje široký obecný vědomostní základ, vyváženě rozvíjí všechny oblasti žákovy osobnosti a umožňuje dětem v klidu se rozhodovat o další specializaci, o dalším studiu na středních školách. Úspěch školního vzdělávacího programu je podmíněný spoluprací učitelů a žáků, kteří v atmosféře důvěry usilují o společné cíle, i když každý ze své vlastní pozice. Učitelé se snaží děti ovlivňovat pomocí formálních i neformálních metod výuky. K realizaci vzdělávacího programu ZŠ Tusarova je též podmínkou vhodné a pohodové klima, musí v něm však panovat jasně stanovený řád. Aby ve škole našli všichni – dospělí i děti – klid pro svou práci a úspěšný rozvoj, podílejí se na stanovení i dodržování řádu jak učitelé, tak i žáci.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Po loňském rozšíření výuky cizího jazyka na prvním stupni (angličtina v 1. ročníku) pokračuje škola v navyšování nabídky cizích jazyků i ve vyšších ročnících. V tomto školním roce byl pro žáky 7. ročníku otevřen povinně volitelný předmět Ruský jazyk, a to v dvouhodinové týdenní dotaci. Na škole se tak vyučuje již 3 cizím jazykům. V rámci povinně volitelných předmětů dále pokračovala výuka francouzštiny (dvouhodinová týdenní dotace), hodina týdně byla věnována předmětu Anglická konverzace (2 skupiny).

Nepovinná výuka angličtiny pro žáky prvního stupně byla zajišťována Dětským centrem Fialka, její zájmový kroužek navštěvovalo 12 dětí.

Personální podmínky výuky cizích jazyků

	Počet pracovníků
Anglický jazyk	4
Francouzský jazyk	1
Ruský jazyk	1
Odborně kvalifikovaní	3

Nikdo z pedagogů není rodilým mluvčím jazyka.

Žáci učící se cizí jazyk

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako PVP	Žáci učící se cizí jazyk jako zájmový předmět	
	<i>1. stupeň</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>1. stupeň</i>	<i>2. stupeň</i>
Aj	155	136	32	12	0
Fj	0	0	12	0	0
Rj	0	0	15	0	0

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Ve školním roce 2011/12 navštěvovalo školu 328 žáků a 15 dětí přípravné třídy. Průměrná naplněnost třídy byla 20,5 žáků. V průběhu školního roku vzrostl počet žáků na 332.

Prospěch

Výsledky hodnocení žáků můžeme opět považovat za velmi dobré. Z celkového počtu 332 žáků jich na 1. stupni 145 prospělo s vyznamenáním, na 2. stupni s vyznamenáním prospělo 24 žáků. Neprospěli 4 žáci na 2. stupni, 2 žáci měli z důvodu vysoké absence odloženou klasifikaci.

Všichni žáci na škole jsou hodnoceni klasifikačním stupněm. Při hodnocení žáka jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chování

V oblasti chování mají i naši žáci nezanedbatelné rezervy. Snížené známky z chování byly uděleny za neomluvené hodiny, za nekázeň, porušování školního řádu, nevhodné chování ke spolužákům i k dospělým. Celkový počet 12 žáků s uspokojivým chováním dává podnět k zamyšlení nad dalším zkvalitňováním školní výchovné péče. Většina případů problematického chování má kořeny v nedostatečné stimulaci v rodinném prostředí. Nedostatek času, nezájem o školní výuku a projevy chování dítěte ze strany rodičů vede některé žáky k zahálčivému životu a nevhodnému vystupování ve škole a na veřejnosti. Většinu případů se škola snaží řešit v rámci svých omezených kompetencí a tradičními výchovnými prostředky - pohovory zákonných zástupců s třídním učitelem, výchovnou poradkyní, konzultací s odborníky z poradenských zařízení a pracovníky sociální péče.

Na druhé straně je pozitivní vysoký počet udělených pochval. Pochvala třídního učitele byla udělena 44 žákům 1. stupně a 8 žákům 2. stupně. Pochvala ředitelky školy byla udělena 3 žákyním devátého ročníku.

Zameškané hodiny

Celkový počet zameškaných hodin je 21 030, z toho omluveno bylo 20 814 hodin, 216 hodin omluveno nebylo. Na jednoho žáka připadá v průměru 63,34 omluvených hodin a 0,65 neomluvených hodin. Omluvené absence je vysoká především v devátém ročníku, ve většině případů je to způsobeno dlouhodobou absencí konkrétních žáků.

Neomluvené absence je již tradičně řešena ve spolupráci zákonný zástupce - třídní učitel - výchovný poradce - vedení školy - OSPOD při MČ Prahy 7.

Přehled prospěchu a chování viz příloha Přehled klasifikace školy ve šk. roce 2011/2012.

Sportovní soutěže a vědomostní olympiády

Turnaj v minikopané – školy Prahy 7 – mladší žáci 1. místo, starší žáci 2. místo

Turnaj škol P7 ve florbalu – dívky 1. místo, starší žáci – 2. místo, mladší žáci 3. místo

Atletické závody P7– několik medailových míst

Preventan Cup – turnaj P7 ve vybíjené mladších žáků – 2. a 3. místo

Hobule Cup – turnaj P7 v kopané – 1. místo

MC Donalds Cup – 2. místo a 3. místo

Turnaj P7 v přehazované – dívky – 3. místo

Turnaj P7 ve stolním tenise jednotlivců – 2 medailová místa

Pražské vajíčko – školní recitační soutěž

Hravě žij zdravě – celopražské kolo – 1. místo

Pythagoriáda Prahy 7 – 2 umístění

Matematický klokan – mezinárodní soutěž – výborné umístění žákyně třídy 5.A

Konverzace v anglickém jazyce – obvodní kolo - 3. místo

Dějepisná olympiáda – bez umístění

Zeměpisná olympiáda – bez umístění

Olympiáda v českém jazyce - bez umístění

Souboj čtenářů – bez umístění

7. Uplatnění absolventů školy

Ve školním roce 2011/2012 ukončilo povinnou školní docházku 26 žáků 9. ročníku a 1 žák 8. ročníku. Na střední školy a učiliště se dostali díky jejich nízké naplněnosti bez větších potíží a dle vlastního výběru.

Na střední školy s maturitními obory bylo přijato 15 žáků devátého ročníku, z toho 5 žáků na státní gymnázia. Na střední odborná učiliště odešlo 12 žáků, z toho 1 žák na učební obor s maturitou.

Na víceletá gymnázia se hlásilo celkem 8 žáků, z toho 4 žáci z 5. ročníku a 5 žáků z ročníku sedmého. V přijímacím řízení uspělo a na víceleté gymnázium odešlo 6 žáků.

8. Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický sbor je na škole převážně stabilizovaný. Většinově jsou zastoupeny ženy – učitelky. V posledních letech se škole daří získávat mladé učitele.

V rámci svých finančních možností se snaží škola nabízet kantorům dle plánu DVPP další vzdělávání s cílem rozšíření a upevnění aprobací. Bohužel finanční krytí na obnovu a prohloubení odbornosti ve svém profesním oboru je nedostatečné a nekoncepční. Přidělené finanční prostředky jsou nárazové a nepostačují ani na nákup učebnic a učebních pomůcek, natož na další vzdělávání pedagogů.

Přehled pedagogických pracovníků základní školy

Ředitelka školy: Mgr. Monika Nezbedová

Statutární zástupkyně ředitelky, zástupkyně pro ZŠ: Mgr. Dana Prošková

Výchovný poradce: Mgr. Dana Prošková

Metodik prevence rizikového chování: Mgr. Nikola Tomčalová

Třídní učitelé

I. stupeň

1. A Mgr. Ilona Sajenková 1. B Mgr. Eva Hošková

2. A Mgr. Romana Táboříková 2. B

Mgr. Jana Jelínková

3. A Mgr. Jana Korberová

3. B Mgr. Andrea Černá

4. A Mgr. Dagmar Janečková

4. B Helena Gollová

5. A Mgr. Nikola Tomčalová

II. stupeň

6. A Bc. Karin Houdová

6. B Ing. Elena Kmochová

7. A Mgr. Ondřej Šústek

7. B Mgr. Zuzana Belháčová

8. A Mgr. Jaroslava Hájková

8. B Mgr. Marie Hudcová

9. A Mgr. Jolana Procházková

Ostatní učitelé:

Mgr. Rudolf Hůla, Mgr. Veronika Kočová, Mgr. František Korselt, Mgr. Jiří Kvasnička

Školní družina:

Vedoucí vychovatelka: Alena Pečenková

Vychovatelky: Helena Bubeníková, Jana Bošková, Zoja Kozlová, Helena Bohatová

Přípravná třída:

Lucie Patočková, Jana Kubová

Přehled odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

	<i>Pedagogických pracovníků celkem (fyzických osob)</i>	<i>Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací (v %)</i>	<i>Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace (v %)</i>
Stav k 31. 12. 2011	29	89,7 % (26 pedagogů)	10,3 % (3 pedagogové)

9. Věková struktura pedagogických pracovníků

Při přijímání nových pedagogů dáváme přednost mladším, plně aprobovaným pracovníkům, kteří v současné době tvoří třetinu pedagogického sboru.

Tabulka věkového rozvrstvení pedagogického sboru ve šk. r. 2011/12

<i>Věk</i>	<i>Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2011</i>
<i>méně než 30</i>	5
<i>31 - 40</i>	5
<i>41 - 50</i>	10
<i>51 - 60</i>	7
<i>61 a více</i>	2

Průměrný věk pedagogického sboru

Věkový průměr pedagogického sboru ve školním roce 2011/12 byl 44,5 let.

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků se zčásti řídí plánem DVPP a strategickým plánem školy, zčásti pedagogové využívají aktuální nabídky vzdělávacích agentur a institucí. V několika případech vedení školy doporučí pedagogovi absolvování semináře či kurzu v souvislosti s nutností reagovat na okamžité řešení nenadálé výchovné či jiné situace.

Plán DVPP je průběžně aktualizován a doplňován. Prioritou školy je i nadále plná kvalifikovanost pedagogického sboru, zvyšování počítačové gramotnosti, zavádění moderních a efektivních metod do výuky (práce s interaktivní tabulí), pořádání kolektivních školení.

Přestože přidělených finančních prostředků na DVPP nadále ubývá, škola se snaží vyhledávat semináře v akreditovaných vzdělávacích programech financovaných evropskými dotacemi, řadu vzdělávacích akcí si samofinancují pedagogové. V uplynulém školním roce si dvě členky pedagogického sboru doplňovaly odbornou kvalifikaci.

Přehled DVPP ve školním roce 2011/2012

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

a) Studium v oblasti pedagogických věd

Karin Houdová	Speciální pedagogika magisterské studium	samofinancování	zahájeno v září 2010
---------------	---	-----------------	-------------------------

b) Studium pro výchovné poradce

Jolana Procházková	Specializační studium výchovného poradenství	samofinancování	zahájeno v září 2010
--------------------	---	-----------------	-------------------------

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

<i>Pracovník</i>	<i>Název akce</i>	<i>Financování</i>	
Všichni vedoucí pracovníci	Kurz první pomoci	škola	2 hodiny
Všichni PP	Kurz první pomoci	škola	2 hodiny
Všichni PP	Školení v rámci informačních technologií	škola	8 hodin
Všichni PP	Školení k využití vzdělávacího portálu Datakabinet	škola	2 hodiny
Romana Táboříková Jana Jelínková	Činnostní učení ve výuce prvouky v 1. - 3. ročníku	Evropské fondy	16 hodin
Veronika Kočová	Činnostní učení ve výuce cizích jazyků ve 3. – 5. ročníku	Evropské fondy	3 hodiny
Dagmar Janečková	Činnostní učení ve výuce matematiky ve 3. ročníku	Evropské fondy	18 hodin
Nikola Tomčalová	Bakaláři – aktuality v programu školní administrativy - rozvrh	škola	16 hodin
Nikola Tomčalová	Evaluační v oblasti SPJ	Evropské fondy	9 hodin

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

<i>Pracovník</i>	<i>Název akce</i>	<i>Financování</i>	
Dana Prošková	Práce s neukázněným a neprospívajícím žákem (NIDV)	škola	6 hodin
Andrea Černá Romana Táboříková Eva Hošková	Čtení genetickou metodou	nakl. FRAUS	2 hodiny
Monika Nezbedová Dana Prošková	Změny ve školské legislativě	zřizovatel	5 hodin
Nikola Tomčalová	Podpora metodických pracovníků (výjezdní seminář)	zřizovatel	12 hodin
Nikola Tomčalová	Zvládání problémových žáků	škola	6 hodin
Lucie Patočková Jana Körberová Dana Prošková	Předškolák a malý školák Jak na děti s SPU?	PPP	28 hodin
Jolana Procházková	Jak rozvíjet klíčové kompetence v jazykové a komunikační výchově (NIDV)	škola	6 hodin
Jana Körberová	Vzdělávání pro život v současné společnosti	nakl. FRAUS	2 hodiny
Marie Hudcová	Odpady a obaly	EKO_KOM	6 hodin
Zuzana Belháčová	Jak využít ZOO pro ekologickou výchovu?	ZOO	4 hodiny
Alena Pečenková	Projekty ve školní družině	škola	6 hodin
Jana Jelínková Andrea Černá Jana Körberová	Proč žákům dělají potíže slovní úlohy	nakl. FRAUS	4 hodiny
Elena Kmochová	Microsoft Office Word 2012	organizátor	4 hodiny
Ilona Sajenková	Zdravé zuby – metodický seminář k celonárodnímu projektu	organizátor	4 hodiny
Všichni PP	Kyberšikana a její důsledky	zřizovatel	4 hodiny
Helena Gollová	Zdravé zuby – metodický seminář k celonárodnímu projektu	organizátor	4 hodiny
Romana Táboříková	Výukový program čtení v 1. třídě	škola	6 hodin

11. Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2012/2013 a odkladů školní docházky

K nástupu do 1. ročníku povinné školní docházky na školní rok 2012/13 se zapsalo celkem 66 dětí, z toho ve 14 případech požádali zákonní zástupci o odklad školní docházky.

	<i>Zapsané děti</i>	<i>Přijaté děti</i>	<i>Odklady školní docházky</i>
<i>Počet</i>	66	52	14

12. Hodnocení činnosti školní družiny

Školní družina má vyčleněny v přízemí školy své samostatné herny, kde probíhá ranní, odpolední a podvečerní činnost. Ke svým aktivitám dále využívá obě tělocvičny, školní hřiště, aulu, cvičnou kuchyňku a dětská hřiště v okolí školy. Provoz ŠD je ráno od 6.30 do 7.40 hodin, odpoledne od 11.40 do 17.30 hodin.

Během ranního zaměstnání mají děti klidový relaxační program (malování, čtení dětských knížek a časopisů, hry se stavebnicemi, tělovýchovné chvilky apod.). Odpolední zaměstnání probíhá v jednotlivých odděleních podle tematických plánů. Hry na hřišti, vlastivědné vycházky, sportovní činnost, výtvarné a pracovní činnosti a dramatická výchova tvoří hlavní náplň odpoledního zaměstnání. Dětské výrobky, výkresy a fotografie z akcí se vystavují v prostorách ŠD a vestibulu školy. V průběhu školního roku se ve všech odděleních uskutečnily zajímavé akce a soutěže.

Letos v jednotlivých odděleních pomáhali dětem plnit různé úkoly a vymýšlet soutěže pohádkoví skřítki. V září začaly družinové děti s pravidelnými návštěvami dětské knihovny na Ortenově náměstí, kde se učily, jak zacházet a pracovat s knihou, jak postupovat při výpůjčkách a vyhledávání knih. Říjnem počínaje čekalo děti 7 relaxačních pobytů v solné jeskyni „Minerál“, druhou část absolvovaly na jaře. Velký ohlas měla akce Holčičí odpoledne s návštěvou první soukromé galerie panenek Dolls Land a taneční soutěž. Již podruhé zavítaly do školy zástupci občanského sdružení, které se věnuje výcviku asistenčních psů. Tato problematika dětí velice zajímá.

V prosinci nechyběly tradiční akce - Čertovská nadílka a vánoční posezení u stromečku spojené s rozdáváním dárků. Za výrobu betlémů do soutěže pořádané MČ Prahy 7 se dostalo dětem ocenění. Dramatický kroužek nacvičil na divadelní festival Prahy 7 pohádková představení a předvedl je rodičům, mladším spolužákům i dětem v MŠ. Během jarních měsíců děti školní družiny navštívily divadlo Minor, výstavu stavebnice Merkur, Chvalskou tvrz a výrobu svíček v Šestajovicích. Také se zapojily do školní velikonoční soutěže o výrobu obří kraslice a do dopravní soutěže s názvem „Hřiště není jako silnice“. Červen se nesl ve znamení „Měsíce splněných přání“ – děti hrály hry, které se jim po celý rok nejvíce líbily a se svými skřítky zakončily školní rok v cukrárně.

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2011/12 neproběhla žádná kontrola ČŠI.

14. Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodařila ve školním roce 2011/2012 s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady, na vzdělávání, na účelové dotace a na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele obdržela příspěvek na provoz. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola čerpala na platy a související zákonné odvody, dále pak na nákup učebnic, učebních pomůcek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na ochranné pomůcky. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila k účelům, na které jsou poskytnuty. Po uzavření účetního období roku 2011 byla zpracovaná zpráva o hospodaření školy za rok 2011, která byla odevzdána zřizovateli a předložena školské radě.

Pomocí realizovaných úsporných opatření se podařilo spolu s použitím fondů školy v roce 2011 udržet vyrovnaný hospodářský výsledek a současně bez možnosti využití nařízeného odvodu z investičního fondu se dokonce podařilo udržet téměř celou jeho tvorbu s dále uvedeným výsledkem tohoto fondu přes 0,5mil. Kč. Také doplňková činnost dosahovala v závěru roku 2011 vyrovnaných příjmů.

15. Poradenské služby škol

Práce výchovné poradkyně sestává ze standardních úkolů v oblastech náležejících k jejím vyhláškou daným povinnostem. Jednotlivé úkoly byly plněny v souladu s **Plánem práce výchovného poradce**, s požadavky ředitelky školy a kolegů pedagogů a potřeb žáků. Práce během celého školního roku zasahovala do následujících 5 oblastí:

- a) **Práce s IVP pro žáky s poruchami učení, práce s učiteli, kteří vyučují ve třídách s žáky integrovanými pro poruchy učení.** (V průběhu tohoto školního roku byli 4 žáci s poruchami učení integrováni v rámci svých kmenových tříd, dalších 10 žáků bylo evidováno jako „žáci s lehčími formami poruchami učení“. Na základě doporučení PPP či na žádost rodičů nebyli tito žáci zařazeni do procesu integrace, byly jen brány ohledy na jejich specifika.)
- b) **Práce s problémovými žáky - vysoká absence, neomluvená absence, hrubé jednání a chování, poruchy interpersonální komunikace v třídním kolektivu, mimoškolní excesy dotýkající se nějakým způsobem školy.** (Nejproblémovější třídou se jevila třída 6. B, která vznikla sloučením dvou paralelních tříd a složená je převážně z žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Kromě naplánované krádeže vysoké finanční částky v šatně tělocvičny se zde objevily prvky šikany a velice hrubého chování. Incidenty řešil tým pedagogů ve složení ředitelka školy, výchovná poradkyně a metodička prevence. Ke spolupráci si přizvaly etopeda ze SPC při ZŠ Na Zlíchově a kurátorku pro mládež ze sociálního odboru Prahy 7. Po dohodě s rodiči na mimořádných třídních schůzkách byl třídě stanoven intervenční program na ozdravení vztahů ve třídě, který bude pokračovat i na počátku příštího školního roku a financován bude z prostředků MČ Prahy 7. Drobnější kázeňské problémy byly řešeny s rodiči dětí na pohovorech 12x či výchovných komisích 4x. Celkem 7 žákům bylo uděleno kázeňské opatření různého stupně za neomluvenou absenci.)
- c) **Práce se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a jejich rodinami** (Ve škole stoupl počet žáků, jejichž rodiny jsou ohroženy sociálním a finančním nedostatkem a

v současné době žijí v azylovém domě. S vedením azylového domu je velice dobrá spolupráce a v kombinaci se sociální pracovníci jsou případné problémy aktuálně řešeny. Jedna dívka z třídy 6. B byla v důsledku rodinné krize umístěna v diagnostickém ústavu. K sociálně znevýhodněným žákům patří na naší škole také děti cizinců, převážně vietnamské národnosti, jejichž rodiče nezvládají český jazyk a komunikace s nimi je velice komplikovaná. Významně v této oblasti pomohlo zřízení Přípravné třídy pro děti sociálně znevýhodněné, kde se v malém počtu a při individuálním přístupu učí děti jazyku a potřebným dovednostem. V návaznosti na školní znalosti je zaveden pro tyto žáky kroužek Čeština pro cizince.)

- d) **Poradenství žákům v následném studiu** (Nabídky studia na SŠ probíhají víceméně formou písemnou či virtuální. Celkem 4x zavítali na školu buď studenti či pedagogové některé střední školy, aby tuto osobně prezentovali. Také v tomto roce navštívili žáci 8. a 9. ročníku přehlídku SŠ Schola Pragensis. Radu výchovné poradkyně při hledání vhodného studia využili pouze 2 žáci.)
- e) **Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8 a sociálním odborem a kurátory na Praze 7, 2 a 6** (V letošním školním roce bylo vyšetřeno v PPP na žádost školy celkem 11 žáků. Při tvorbě IVP a na schůzkách pedagogů nad výsledky žáků s SPU asistovala PhDr. Jana Vítová, dětský psycholog. S pracovníky OPDM spolupracuje škola velice intenzivně. Plyne to z nutnosti dohledu kurátora nad některými dětmi z důvodu zanedbávání školní docházky či rizikového chování, ale také z problematického rodinného prostředí některých žáků. Škola podala 2 podněty k prošetření rodinné péče, jedna žákyně byla umístěna v diagnostickém zařízení. Nová kurátorka pro děti a mládež je velice vstřícná a má zájem o spolupráci se školou a výchovnou poradkyní. Stejnou zkušenost má škola i s pracovníci sociálního odboru. Škola také vypracovala 16 zpráv a vyjádření k studijním výsledkům žáků ze sledovaných rodin.)

16. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči

Činnost naší školy je mimo jiné založena také na úzké a intenzivní spolupráci s rodiči žáků. Komunikace s rodiči a veřejností jsou jedním z nejdůležitějších témat pro školu a její vedení, proto je kladen důraz na dostatečné množství a různé formy kontaktu se zákonnými zástupci žáků a jejich rodinami. Kontakty se uskutečňují formou čtyř pravidelných třídních schůzek či kombinací třídních schůzek a konzultací na druhém stupni. Konzultační hodiny nabízejí dále i výchovná poradkyně a metodička prevence SPJ.

Při škole pracuje Školská rada, v jejímž personálním složení jsou kromě rodičů též zástupci Městské části Praha 7, například vedoucí odboru školství či člen komise pro výchovu a vzdělávání. V loňském školním roce se členové Školské rady setkali na dvou zasedáních, kde se seznámili se změnami v ŠVP Klíč k poznání a Výroční zprávou. Veškerá dokumentace i navrhované změny Školská rada jednohlasně schválila. Na druhém setkání seznámila

ředitelka školy přítomné členy s výsledky evaluačních dotazníků pro rodiče MŠ a s koncepčním záměrem rozvoje školy.

Dny otevřených dveří jsou organizovány pravidelně, vždy v lednu před zápisem do prvních tříd. Mimoškolní akce pro žáky jsou koncipovány tak, aby se jich spolu se žáky mohli účastnit i jejich rodiče či další členové rodiny. Vytváření úzkého kontaktu mezi rodinou a školou podporujeme i zapojením rodičů do školních akcí.

Tusarka kolem světa – veřejné finále celoškolního projektu o zemích Evropy a světa

Noc světél – výstava výrobků z podvečerně nasvícených dýní

Vánoční jarmark – prodej vlastnoručně vyrobených vánočních dárků a dekorací

Den otevřených dveří – akce pro rodiče i ostatní veřejnost

Jarní bazárek – rodiči organizovaný prodej použitého dětského zboží v aule školy

Yo-yování na Tusarce – soutěž ve dvou kategoriích o nejlepšího školního yoyaře

Dámská jízda – oslava Dne matek – setkání s odborníky na kosmetiku, zdravou výživu, vlasový styling, doplněno módní přehlídkou

Pohádkové dílničky – netradiční oslava Dne dětí pro celou rodinu, doplněno vystoupením klauna Albertíka

Loučení s devátáky – slavnostní zakončení povinné školní docházky s programem

Také letos se našli **sponzoři z řad rodičů**, kteří se finančně či formou darů výrazně zasloužili o organizování školních akcí. Nejvýznamnějšími sponzory jsou **paní Pavlína Bernáthová** a **pan Petr Diviš**.

Spolupráce s ostatními partnery

S partnery přínosnými pro výchovně vzdělávací proces i běžný denní provoz spolupracuje škola někdy nárazově, v jiných případech průběžně a pravidelně. V nemnoha případech se nárazová spolupráce změní v činnost opakovanou.

- Dětské centrum Fialka – organizuje pro žáky školy zájmové kroužky
- DDM Praha 7 – pořádá vědomostní olympiády z různých oborů, dopravní soutěže
- AŠSK – pro školy Prahy 7 pořádá sportovní soutěže a turnaje
- Městská část Praha 7 – organizuje sportovní výjezdy, turnaje, závody, věnuje se prevenci rizikových jevů
- Prevcentrum – pořádá pravidelné bloky prevence nežádoucích projevů chování a jednání dětí a mládeže
- Institut Filia - besedy o zdravém životním stylu
- Koalice proti tabáku – pořádá a škodlivosti kouření
- o. s. České centrum znakového jazyka – seminář o kultuře neslyšících
- o. s. Pyramidas – prevence SPJ
- Pionýr, PS Omega – pro školní děti pořádá několikrát v roce Odpoledne deskových her, věnuje se pravidelné oddílové a klubové činnosti, pořádá víkendovky a tábory

- PPP pro Prahu 7 a 8 – výše popsáno v kapitole Poradenské služby školy
- Nadace Člověk v tísní – účast na festivalu Jeden svět, nabídka doučování dětí ze sociálně znevýhodněných rodin
- ZOO Praha – hromadná vstupenka pro školu, spojeno s výukovým programem a doprovodnými akcemi
- Městská knihovna Prahy 7 na Ortenově náměstí – dětské oddělení
- Spolupráce s ostatními ZŠ a MŠ Praha 7 (společné akce na ZŠ Tusarova, vystoupení pro děti z MŠ, projekt Klíček)

Školní a mimoškolní aktivity žáků

Žáci školy se zúčastnili mnoha soutěží a olympiád, zahráli si kopanou, florbal a vybíjenou v několika turnajích, zúčastnili se lehkootletických závodů. Ve spolupráci s AŠSK pořádali naši deváťáci turnaj ve vybíjené - Preventan Cup. V konkurenci ostatních škol nezapadli, naopak přinesli buď vítězství či vynikající umístění.

Kromě sportu se žáci nad rámec běžné výuky zúčastnili mnoha školních projektů, vědomostních či uměleckých soutěží, exkurzí a výjezdních pobytových akcí.

Školní projekty realizované ve školním roce 2011/2012

Barevný den – „Komu se nelení, tomu se zelení“ – sportovní hry a soutěže na školním hřišti

Soví den – připomenutí Světového dne zvířat, spolupráce se záchrannou stanicí Merlin

Noc světél – připomenutí památky na zemřelé, večerní výstava osvětlených výrobků z dýny

Výroba obřích kraslic – velikonoční výstava se soutěží

Noc s Andersenem – připojení se k celorepublikové akci školních a lidových knihoven

Den Země – ekologie je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání

Pohádkové dílničky pro kluky a holčičky – oslava Dne dětí – workshopy pro děti i rodiče

Klíček – celoroční projekt pro předškoláky ve spolupráci s MŠ Turova a MŠ U Uranie

Exkurze, výlety, zahraniční zájezdy

Exkurze, výlety: Sklárna Nižbor, zámek Loučeň, hrad Kost, Štefánikova hvězdárna na Petříně, Zemědělské muzeum, Muzeum hl. m. Prahy, Národní muzeum, Městská knihovna, Klementinum, ZOO, Minizoo v Chuchli, „S lesníkem do lesa“, manufaktura na výrobu svíček, manufaktura na výrobu mýdla, redakce MF Dnes a LN, Hasiči Praha, koncentrační tábor v Osvětimi.

Lyžařský kurz v Bedřichově – určeno pro žáky II. stupně

Školní výlety s pobytem:	Moravský kras	5. A	3 dny
	Slapy	7. A, 9. A	5 dní
	Plzeňsko	1. A, 1. B	5 dní

Jiné aktivity: divadelní představení v anglickém jazyce, koncert písničkářky Kateřiny Richterové, návštěva divadelních a filmových představení, přednášky o dospívání, beseda o zdravém životním stylu, o důsledcích rizikového chování, beseda s redaktorkou časopisu, dopravní výchova, raftování na Jizeře, 7 vrcholů - program v lanovém centru, návštěva solné jeskyně, výuka golfu

17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V rámci mezinárodního výzkumu PISA, zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti, znalostí a dovedností z matematiky a přírodních věd se ZŠ Tusarova i letos zapojila do testování patnáctiletých žáků. Kromě písemných odpovědí se letos nově testovalo i elektronickou formou. Testováno bylo celkem 14 žáků a výsledky dosud nejsou známy. Následné testování žáků 5. ročníku, PIRLS a TIMSS, se týkalo všeobecných studijních předpokladů a zúčastnilo se ho 9 žáků. Tyto výsledky k datu odevzdání VZ nebyly sice doposud známy, ovšem v předchozím testování naši tehdejší čtvrtáci dopadli nadprůměrně, především pak v přírodovědné oblasti.

Mezinárodní projekt **Matematický klokan** si získal již tradiční místo v oblíbených akcích školy. V kategoriích – Cvrček, Benjamín a Kadet se ho zúčastnilo 80 % žáků školy. Také v tomto roce jsme se zapojili do celonárodního projektu **Ovoce do škol**.

18. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V tomto školním roce se škole podařilo zrealizovat 3 projekty z 5 zažádaných a získala celkovou částku 33 000,- Kč.

<i>Název projektu</i>	<i>Zdroj financí</i>	<i>Výše požadované částky (Kč)</i>	<i>Úspěšnost</i>	<i>Skutečná částka (Kč)</i>
Ovoce do škol	MŠMT	partnerství	ano	-
Prevence SPJ	Magistrát hl. m. Prahy	30 000	ano	30 000
S rozumem za vodou	Minigrant Veolia 2011	22 000	ne	-
Oranžová učebna	ČEZ	200 000	ne	-
Práce s třídní dynamikou (intervenční program v 6. B)	MČ Praha 7	3 000	ano	3 000

19. Zkušenosti s péčí o nadané žáky, integrace žáků s dílčím výukovým oslabením

Výuka v ZŠ Tusarova splňuje základní kritéria práce s nadanými žáky, která zahrnují rozšiřování, prohlubování, resp. obohacování učiva. Kvalifikovanými pedagogy je zde uplatňována práce s různými učebními strategiemi a vyučovacími styly a kladen důraz na pestrost didaktického zpracování učební látky. Nadaným žákům je věnována individuální péče a záleží na vyučujících, jaké metody výuky použijí (skupinové vyučování, projektové vyučování, vyučování diskusí ...) a jaké úkoly nadanému žákovi zadávají (samostatné studium, prezentace znalostí a dovedností nadaného žáka před třídou, doučování slabších spolužáků, iniciační setkání se zajímavými osobnostmi, návrhy exkurzí ...).

Mimořádně nadaní žáci se mohou vzdělávat podle individuálního vzdělávacího programu vypracovaného podle platných osnov a obohaceného o rozšiřující a prohlubující témata, nikdo z rodičů však tuto možnost pro své dítě nevyužil a o takovouto formu vzdělávání nezažádal. Značná část nadprůměrně nadaných žáků přechází po pátém, resp. sedmém ročníku studovat

Vedení školy motivuje žáky k výjimečným výkonům pořádáním školních soutěží (Vánoční jedničková tombola, projektové dny, fungování školního parlamentu) a zapojováním do řady soutěží organizovaných v rámci městské části Prahy 7 (sportovní soutěže, olympiády) i soutěží širšího rozměru (Souboj čtenářů, projekt Hravě žij zdravě, mezinárodní Matematický klokan). Účast na takovýchto soutěžích umožňuje dětem nejen srovnání s ostatními nadanými žáky, ale podporuje i soutěživý prvek, charakteristický pro osobnost nadaného žáka.

20. Polytechnická výchova

Součástí vybavení školy je školní dílna a školní cvičná kuchyňka. Obě učebny jsou využívány při výuce pracovním činností, vždy podle aktuálního učebního plánu.

K naplňování výstupů a kompetencí z oblasti polytechnické výchovy je zařazen ve školním vzdělávacím programu Klíč k poznání vzdělávací obor Člověk a svět práce, jehož součástí je předmět Praktické činnosti. Ten je vyučován od 1. do 9. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně.

Na 1. stupni výuka rozvíjí u žáků motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky, žáci se učí bezpečnosti práce. V 1. - 3. ročníku se žáci seznámí se základními informacemi o materiálech, pomůckách a nářadí. V 4. – 5. ročníku jsou žáci vedeni tak, aby byli schopni zvolit vhodné pracovní pomůcky a vhodný pracovní postup k dosažení kýženého výsledku práce.

Na 2. stupni byly letos zařazeny následující tematické okruhy: pěstíelské práce, chovatelství, příprava pokrmů (6. ročník), práce s laboratorní technikou (7. ročník) a svět práce – volba povolání (8. a 9. ročník). Polytechnická výchova prolíná též povinně volitelným předmětem Výtvarná dílna, kde žáci propojují manuální činnosti s výtvarnou kreativitou

Na podporu polytechnické výchovy navštěvují žáci v rámci exkurzí různé výrobní provozy a seznamují se s jednotlivými řemesly a jejich náplní (návštěva Zemědělského muzea, tiskárny, sklárny, manufaktury na výrobu svíček, mýdel atd.). Děti z druhého ročníku

se na vlastní oči přesvědčily o vzniku nejzákladnější potravina v interaktivním pořadu „Jak se peče chleba“.

V rámci mimoškolní činnosti organizovala školní družina kroužek Výtvarná a pracovní výchova. Na oslavu Dne dětí škola uspořádala pro žáky a jejich rodiče zábavné odpoledne s názvem Pohádkové dílničky pro kluky a holčičky, kde si děti nejrůznějšími technikami vyráběly ozdoby, dekorace a jiné zajímavé předměty z netradičních materiálů.

21. Přípravná třída, integrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Děti v přípravné třídě se učí podle oddílu ŠVP „Klíček k poznání“, což je část hlavního vzdělávacího programu ZŠ, určená pro předškolní vzdělávání. Pod vedením pedagožky během roku překlenuly téměř všechny své projevy nedostatečné školní zralosti a vstoupily do první třídy. Jejich začlenění do třídních kolektivů, jak vyplynulo z konzultací s pedagogy prvních tříd, probíhá bez zásadních problémů, pouze u několika z nich z objektivních příčin přetrvávají slabší studijní výsledky.

Během školního roku předškoláci absolvovali téměř všechny hromadné akce pořádané ZŠ, například Barevný den, Soví den, Tusarka na cestě kolem světa, Malování obří velikonoční kraslice, Noc světél, Pohádkové dílničky atd. Do všech projektů se též aktivně zapojili.

V rámci vzdělávacího programu Klíček k poznání proběhlo též několik samostatných projektů. Projekt **Lidé na celém světě** se zabíral seznamováním dětí s jinými národnostmi a částmi světa, prevencí proti rasismu a šikaně a podporou vzájemné tolerance. Projekt zaměřený na **Bezpečnost nás všech** přiblížil dětem všechny složky záchranného systému, poučil je o možnostech vzniku nebezpečí a jeho prevenci.

Projekt s názvem **Přírodní živly - Oheň, Vzduch, Voda, Země** děti nenásilně provedl symbolikou podstaty světa. Projekt Svět patří dětem byl zaměřen na ochranu životního prostředí a děti obzvláště zaujal. Po celou dobu jeho trvání objevovaly krásy tropického deštného pralesa a na chvíli se staly jeho součástí při společné výrobě.

Spolupráce Přípravné třídy s mateřskou školou probíhá formou konzultací pedagogů o speciálních potřebách dětí, které absolvovaly docházku v MŠ, dále pak aktivní účast na společných akcích (Den dětí, Noc světél).

Při výchově a vzdělávání dětí je kladen důraz na vyvážený poměr mezi individuální péčí a kolektivní činností. Individuální péčí se odbourávají nedostatky a uspokojují konkrétní speciální potřeby, které byly příčinou odkladu školní docházky dětí sociálně znevýhodněných. Formami kolektivních činností se děti učily sociálním dovednostem a pocvičily se v udržení pozornosti, tolik potřebné pro bezproblémový vstup do první třídy.

Nenásilné propojení těchto dvou metod bylo kladně oceněno jak ze strany rodičů, tak i specialistů z PPP a jiných odborných pracovišť. Nejvíce se však projeвило ve spokojenosti dětí a jejich připravenosti k základnímu vzdělávání.

22. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Celkový počet dětí cizinců v ZŠ Tusarova oproti loňskému roku mírně poklesl, nepatrně se však zvýšil počet cizinců pocházejících ze zemí EU. Ve školním roce 2011/12 zde plnilo povinnou docházku celkem 42 žáků cizinců, z toho ze zemí EU 7 žáků (Slovensko 6, Itálie 1 žák). Nejvíce byli opět zastoupeni žáci vietnamské národnosti (12 žáků) a Ukrajiny (15 žáků). Ostatní národnosti jsou zastoupeny v počtu 1 až 3 žáci.

Počty žáků cizinců ve školním roce 2011/2012

<i>Země původu</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Země původu</i>	<i>Počet žáků</i>
Vietnam	12	Arménie	1
Ukrajina	12	Moldavsko	1
Slovensko	6	Čína	1
Srbsko	3	Itálie	1
Rusko	3	Bulharsko	1
Mongolsko	1		

Žáci disponují před vstupem do české školy různou úrovní znalosti jazyka, která se odvíjí z jazykového prostředí rodiny. Obecně přetrvávají potíže v komunikaci s rodiči těchto žáků. Žáci přicházející z některé slovanské země se začleněním do českého jazykového prostředí problém nemívají.

Aby se děti co nejrychleji začlenily do kolektivu, pokračoval ve své činnosti zájmový kroužek Čeština pro děti cizinců otevřený při ŠD. Českému jazyku se žáci učí formou jednoduchých rozhovorů, říkadel a písniček. Pro nejmenší děti z řad cizinců je pak jistě velkým přínosem docházka do přípravné třídy.

23. Environmentální výchova

Environmentální výchova (EV) má na základní škole své nezastupitelné místo. Nejen žáci, ale také naši učitelé se pravidelně zapojují do sběru starého papíru a plastových víček. Sběr probíhá formou soutěže a děti jsou tak lépe motivovány získáním hodnotné odměny.

Realizace EV probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem Klíč k poznání a je včleněna i do jiných předmětů než do přírodopisu, prvouky či přírodovědy. Pedagogové se však snaží problematice životního prostředí věnovat i v rámci činností mimoškolních a jezdí s třídami na různé exkurze, tvoří s nimi krátkodobé projekty, případně se vydají na výlet či vycházku zaměřenou na problematiku životního prostředí. Novinkou letos byla účast 3. tříd na exkurzi „S lesníkem do lesa“, kde děti zjistily, jak se les zakládá, těží, co se ze dřeva vyrábí atd. Spoustu praktických činností si směly samy vyzkoušet.

Již tradicí se na škole stal projektový den při příležitosti mezinárodního Dne Země. Žáci si v něm připomínají, jak je důležité pečovat o naši planetu, vážit si životního prostředí a

dbát o své nejbližší okolí. V rámci tohoto projektu školu navštívili zástupci Společnosti Merlin - ochrany dravců a sov s programem EVVO.

Žáci II. stupně navštívili Štefánikovu hvězdárnu na Petříně (6. ročníky), Ekotechnické muzeum v areálu staré čistírny odpadních vod (7. ročníky) a Podolskou vodárnu, v jejímž areálu se nachází Muzeum pražského vodárenství (8. a 9. ročníky).

Na začátku III. čtvrtletí navštívily některé třídy pražskou ZOO v Tróji. Tento den byl rovněž zaměřen na důležitost ochrany živočišných druhů, které jsou ve volné přírodě na pokraji vyhynutí.

V květnu 8. ročníky absolvovaly mediálně spornou výstavu The Human Body na Výstavišti. Děti se zde seznámily s reálnou stavbou lidského těla nejen z hlediska anatomie, ale viděly také organismus postižený různými civilizačními chorobami a vlivy nezdravého prostředí. Uvědomily si, že je nutné pečovat nejen o životní prostředí, ale také o sebe samého. Že člověk je součástí přírody, je na ní závislý, a proto jí musí patřičně chránit.

24. Multikulturní výchova

Vzhledem k tomu, že naši školu navštěvuje mnoho žáků ze států mimo Evropskou unii, výchova v duchu multikulturality probíhá ve třídách vlastně denně. Těmto žákům je ze strany pedagogů věnována individuální péče (viz kap. 15) a všichni společně se pak snaží o jejich bezproblémové začlenění mezi většinu.

Průřezová témata týkající se multikulturality se promítají do mnoha předmětů stanovených učebním plánem, nejvíce však do Prvouky, Osobnostní výchovy, Zeměpisu (přednáška o Africe), Literatury a výchov estetických. V rámci povinně volitelného předmětu Seminář k dějinám 20. století žáci navštívili mnoho podnětných výstav s touto tematikou. Kroužek Čeština pro cizince, který byl otevřen v rámci školní družiny, se snažil pomoci mladším dětem se zvládnutím českého jazyka.

Již druhým rokem škola spolupracuje s Českým centrem znakového jazyka Pevnost, o.s. Připravili si pro nás seminář o odlišnostech kultur slyšících a neslyšících lidí, prevenci xenofobního chování a seznámili se znakovým jazykem.

Významnou aktivitou na podporu prevence projevů xenofobie a rasové nesnášenlivosti byla přednáška populárního novináře Josefa Klímy pro žáky 8. a 9. ročníku. Tradičně se škola zapojuje do akcí nadace Jeden svět, která nabízí pro vyučující metodické materiály k výuce multikulturní výchovy. Tyto materiály vycházejí z konkrétních situací a jsou vhodným doplňkem výuky. Třídy se pravidelně zúčastňují stejnojmenného filmového festivalu s následnými besedami.

Prevenci formou interaktivních tříhodinových bloků v oblasti multikulturní výchovy dále poskytla občanská sdružení Prevcentrum a Pyramidas. Rodičům žáků byla nabídnuta spolupráce s nadací Člověk v tísni, jež nabízí pomoc s výukou českého jazyka a pomáhá dětem s doučováním.

V průběhu školního roku jsme uspořádali řadu akcí, které posílily vztahy mezi žáky školy. Na půdě školy se uskutečnilo divadelní představení v anglickém jazyce pro žáky 1. stupně. Nejrozsáhlejší akcí MKV pak byl celoškolní projekt „Tusarka na cestě kolem světa“, kde každá třída poznávala jednu z nabídnutých zemí a své poznatky z nejrůznějších oblastí poté prezentovala zábavnou formou ostatním spolužákům a rodičovské veřejnosti.

25. Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů

Dlouhodobým cílem stanoveným v Minimálním preventivním programu naší školy je budování postojů, životních hodnot v oblasti zdraví, aktivního a odpovědného přístupu k životu.

Velká část preventivního programu je realizována v rámci výuky, spolupracujeme také s externími organizacemi, součástí prevence je i spolupráce s rodiči. Ve školním roce 2011/2012 jsme v rámci prevence rizikového chování realizovali tyto aktivity:

I. stupeň

Děti prvních tříd absolvovaly pět hodinových bloků hravého povídání o zdravém životním stylu spolu s lektorkou **Institutu Filia**.

Pro žáky třetího ročníku je ve spolupráci s **Českou koalicí proti tabáku** již pravidelně připravován projekt prevence kouření **Nekuřátka**.

Aktivně k otázkám prevence přistupovali žáci pátého ročníku. Na podzim se dvě skupiny úspěšně zapojily do internetové soutěže **Hravě žij zdravě**, která vede žáky k upevňování postojů v oblasti zdravého životního stylu.

II. stupeň

Důraz je kladen především na získávání praktických dovedností v oblasti prevence a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

Škola dlouhodobě spolupracuje s **o. s. Prev-Centrum**, které zajišťuje pro žáky II. stupně **Dlouhodobý program všeobecné primární prevence** užívání návykových látek a dalších forem rizikového chování. Jedná se o dva 3 hodinové bloky – interaktivní semináře v průběhu školního roku. Program kontinuálně prostupuje výukou po celou dobu školní docházky.

Podobně jako na I. stupni probíhá v rámci prevence kouření program **České koalice proti tabáku Típní to**. Ve školním roce 2011/2012 jej absolvovali žáci 6. a 8. ročníku.

I v letošním roce jsme pokračovali ve spolupráci s **o. s. Pyramidas**. Ve třídách byly realizovány dvouhodinové interaktivní semináře zaměřené na posílení vztahů v třídním kolektivu, multikulturní výchovu, na nebezpečí internetu a počítačových a sociálních sítí a budování právního povědomí.

Problematická situace ve třídě 6. B si vyžádala zapojení do intervenčního programu **Práce s třídní dynamikou**.

Snažíme se vytvářet dětem podmínky pro aktivní zapojení se do dění školy, snažíme se docílit toho, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo nedílnou součástí nejen výuky, ale i celého života školy. Doufáme, že se nám naplňování tohoto záměru alespoň po krůčcích daří.

26. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Mimo Kraj Praha žijí trvale 4 žáci, všichni dojíždějí z Kraje středočeského.

<i>kraj</i>	<i>K r a j</i>													
	<i>Jihočeský</i>	<i>Jihomoravský</i>	<i>Karlovarský</i>	<i>Vysočina</i>	<i>Královéhradecký</i>	<i>Liberecký</i>	<i>Moravskoslezský</i>	<i>Olomoucký</i>	<i>Pardubický</i>	<i>Plzeňský</i>	<i>Středočeský</i>	<i>Ústecký</i>	<i>Zlínský</i>	<i>Celkem</i>
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0

27. Další údaje o základní škole, naplňování cílů a priorit

Školní rok 2011/12 byl druhým rokem, kdy školní vzdělávací program „Klíč k poznání 2007“ byl realizován ve všech ročnících školy. Byla tak dovršena etapa přechodu na vzdělávací program vlastní, který je však i nadále živým organismem. Jeho četné dodatky, nutné k dostatečnému naplňování stanovených cílů vzdělávání a splnění požadavků a pokynů MŠMT, byly sjednoceny v novém dokumentu – Klíč k poznání 2010.

Podpora matematické a přírodovědné gramotnosti našich žáků se projevila otevřením 6. třídy se zaměřením na výuku matematiky a přírodovědných předmětů. Jazykovou výuku jsme rozšířili v rámci povinně volitelných předmětů o Ruský jazyk. Pro podporu čtenářské gramotnosti našich žáků byla mimo jiné uspořádána recitační soutěž Pražské vajíčko a projekt Noc s Andersenem. O nový příliv žáků do školy se škola snaží intenzivní spoluprací s okolními mateřskými školami, kulturními akcemi pro veřejnost a také projektem Klíček pro předškolní děti a jejich rodiče.

Jednou z priorit vedení školy je vytváření příjemného a podnětného školního i pracovního prostředí. S tím souvisí mimo jiné péče o budovu a areál školy. Ve školním roce 2010/11 proběhla rekonstrukce školní auly a podlahové krytiny třídy ve III. poschodí, kam byla umístěna jedna ze dvou nových interaktivních tabulí. Jejich počet se tak zvýšil na čtyři. Na obou investicích se výrazně podílel zřizovatel školy, tedy MČ Praha 7. Finance potřebné na rekonstrukci fyzikální učebny, z níž by vedení školy rádo vybudovalo odbornou pracovnu na výuku fyziky a chemie, škola v grantovém řízení bohužel nezískala. Tato priorita se tedy přesouvá do dalšího školního roku.