



VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2010/2011
ZÁKLADNÍ ŠKOLA TUSAROVA 21, PRAHA 7

Vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Schváleno pedagogickou radou dne 20. 10. 2011

Schváleno Školskou radou dne 19. 10. 2011

V Praze dne 10. 10. 2011

Zpracovala: Mgr. Monika Nezbedová, ředitelka školy

Obsah

1.	Správní obvod, název subjektu dle zařazení do rejstříku škol	3
2.	Hodnocení školních vzdělávacích programů	4
3.	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	5
4.	Pedagogičtí pracovníci - kvalifikovanost podle zákona č. 563/2004 Sb.....	5
5.	Věková struktura pedagogických pracovníků	6
6.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	7
7.	Počet zapsaných dětí	8
8.	Hodnocení činnosti školní družiny.....	8
9.	Poradenské služby školy	10
10.	Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity.....	11
11.	Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech.....	13
12.	Zkušenosti s péčí o nadané žáky	14
13.	Polytechnická výchova a její zařazení do výuky	14
14.	Přípravná třída, integrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí	15
15.	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	15
16.	Environmentální výchova	16
17.	Multikulturní výchova.....	17
18.	Prevence rizikového chování	17
19.	Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	19
20.	Další údaje o ZŠ, naplňování cílů, priorit	19
21.	Volitelné předměty	20
22.	Průběh a výsledky vzdělávání	21

1. Správní obvod, název subjektu dle zařazení do rejstříku škol

Městská část Praha 7

Adresa: nábř. Kpt. Jaroše 7/1000
 170 00 Praha 7
Kontakt: kucharf@p7.mepnet.cz
Právní forma: obec
IČ: 00 063 754

Základní škola a Mateřská škola Praha 7

Adresa: Tusarova 790/21, 170 00 Praha 7
Právní forma: příspěvková organizace
IČ školy: 62 930 991
IZO řed. školy: 600039412
Poslední rozhodnutí o zařazení do sítě škol dne 6. 4. 2006

Kontakty

telefon/fax: 220 809 965
e-mail: skola.tusarova@seznam.cz
www stránky: www.skolatusarova.cz
ředitelka školy: Mgr. Monika Nezbedová
telefon: 220 800 669
e-mail: reditelka.tusarova@seznam.cz
statutární zástupce: Mgr. Dana Prošková
telefon: 220 809 965
e-mail: proskova.tusarova@seznam.cz

2. Hodnocení školních vzdělávacích programů

Tento rok byl posledním, kdy vyučování probíhalo podle dvou vzdělávacích programů. Pátý ročník zakončil vzdělávání podle programu **Základní škola**, zbylé ročníky pracovaly v souladu s **Klíčem k poznání**, tedy školním vzdělávacím programem speciálně vytvořeným pro potřeby školy. Také v tomto roce došlo k drobným úpravám programu ve formě dodatků, neboť teprve praxe prověřuje, zda a nakolik je v běžném výchovně vzdělávacím procesu možné stanovené cíle splnit.

V obou vzdělávacích programech byly plněny všechny základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:

- Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Většina pedagogů přijala principy moderního vzdělávání. Nechápe učivo jako cíl výuky, ale jako prostředek k dosažení klíčových kompetencí ve výuce. Především u mladších pedagogů se začínají objevovat moderní edukační prvky – sebehodnocení žáků, kooperativní výuka, zařazování náhradních forem vyučovací jednotky, jako jsou například exkurze, projektové vyučování atd.

V souvislosti s modernizací výuky však postrádají pedagogové vhodné prostory a odpovídající vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou. Většina výuky se odehrává v kmenových třídách, což si vynucuje neefektivní přenášení pomůcek a nepříliš podnětné prostředí pro jazykové či naopak exaktní předměty. Prioritou pro vedení školy je co nejdříve vybudovat moderní učebnu fyziky a chemie, obzvláště v souvislosti se záměrem profilovat školu zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty.

3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Novinkou ve školním roce 2010/11 v oblasti výuky cizím jazykům bylo vyučování angličtině v 1. ročníku. Formou her, říkadel a písniček se žáci 1 hodinu týdně seznamovali s mnoha anglickými výrazy a nenásilnou formou se tak připravovali na systematickou výuku jazyka od třetí třídy, kdy se hodinová dotace zvyšuje na 3, resp. na 4 hodiny týdně v následujícím ročníku.

Také v rámci povinně volitelných předmětů se opět vyučovalo jazykům. Dvouhodinovou týdenní dotaci měl jazyk francouzský v 7. a 9. ročníku, po hodině bylo věnováno předmětům Anglická konverzace (2 skupiny) a Angličtina v hudbě (1 skupina).

Nepovinná výuka angličtiny pro žáky prvního stupně byla zajišťována ve spolupráci s Dětským centrem Fialka, její zájmový kroužek navštěvovalo 14 dětí.

Personální podmínky výuky cizích jazyků

	<i>Počet pracovníků</i>
<i>Anglický jazyk</i>	4
<i>Francouzský jazyk</i>	1
<i>Odborně kvalifikovaní</i>	3

Nikdo z pedagogů není rodilým mluvčím jazyka.

Žáci učící se cizí jazyk

	<i>Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět</i>		<i>Žáci učící se cizí jazyk jako PVP</i>	<i>Žáci učící se cizí jazyk jako zájmový předmět</i>	
	<i>1. stupeň</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>1. stupeň</i>	<i>2. stupeň</i>
<i>AJ</i>	142	144	42	14	0
<i>FJ</i>	0	0	31	0	0

4. Pedagogičtí pracovníci - kvalifikovanost podle zákona č. 563/2004 Sb.

Přehled pedagogických pracovníků základní školy

Organizační a personální zabezpečení

Ředitelka školy: Mgr. Monika Nezbedová

Statutární zástupkyně ředitelky, zástupkyně pro ZŠ: Mgr. Dana Prošková

Výchovný poradce: Mgr. Dana Prošková

Metodik prevence rizikového chování: Mgr. Nikola Tomčalová

Třídní učitelé

I. stupeň

1. A Mgr. Romana Táboříková
2. A Mgr. Ilona Sajenková
3. A Helena Bubeníková
4. A Mgr. Nikola Tomčalová
5. A Mgr. Jana Korberová

1. B Mgr. Jana Jelínková
2. B Mgr. Alena Červená
3. B Helena Gollová
4. B Mgr. Andrea Černá
5. B Mgr. Eva Hošková

II. stupeň

6. A Mgr. Ondřej Šustek
7. A Mgr. Jaroslava Hájková
8. A Mgr. Jolana Procházková
9. A Bc. Karin Houdová

6. B Mgr. Zuzana Belháčová
7. B Mgr. Marie Hudcová
8. B Bc. Milan Lopour
9. B Mgr. Dagmar Janečková

Ostatní učitelé:

Mgr. Milada Bednářová, Mgr. Rudolf Hůla, Mgr. Gabriela Klimešová, Ing. Elena Kmochová, Mgr. Jaroslav Valaštan,

Školní družina:

Vedoucí vychovatelka: Alena Pečenková

Vychovatelky: Jana Kubová, Jana Bošková, Zoja Kozlová, Helena Bohatová

Přípravná třída:

Lucie Patočková

Přehled odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů

	<i>Pedagogických pracovníků celkem (fyzických osob)</i>	<i>Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací (v %)</i>	<i>Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace (v %)</i>
<i>Stav k 31. 12. 2010</i>	31	84 % (26 pedagogů)	16 % (5 pedagogů)

5. Věková struktura pedagogických pracovníků

Při přijímání nových pedagogů dáváme přednost mladším, plně aprobovaným pracovníkům, kteří v současné době tvoří třetinu pedagogického sboru.

Tabulka věkového rozvrstvení pedagogického sboru ve šk. r. 2010/11

<i>Věk</i>	<i>Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2010</i>
<i>méně než 30</i>	4
<i>31 - 40</i>	6
<i>41 - 50</i>	11
<i>51 - 60</i>	8
<i>61 a více</i>	2

Průměrný věk pedagogického sboru

Věkový průměr pedagogického sboru ve školním roce 2010/11 byl 44,4 roků.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem DVPP pro aktuální školní rok a strategickým plánem školy. Plán DVPP je průběžně aktualizován a doplňován. Prioritou školy je doplnění kvalifikace u nekvalifikovaných pedagogů, zvyšování počítačové gramotnosti, zavádění moderních a efektivních metod do výuky (práce s interaktivní tabulí), pořádání kolektivních školení.

Finanční prostředky vyčleněné na DVPP považujeme za nedostačující. Škola se snaží najít jiné cesty studia v akreditovaných vzdělávacích programech, řadu vzdělávacích akcí si samofinancují pedagogové. Rádi bychom také využili školní aulu na pořádání konferencí a seminářů v rámci DVPP, zaměřených na školskou problematiku. Chtěli bychom uplatnit princip bezplatné účasti našich pedagogů za nulový nebo snížený pronájem daných prostor.

V uplynulém školním roce si tři členky pedagogického sboru doplňovaly odbornou kvalifikaci.

Přehled DVPP ve školním roce 2010/2011

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

a) Studium v oblasti pedagogických věd

Karin Houdová	Speciální pedagogika magisterské studium	samofinancování	zahájeno v září 2010
---------------	---	-----------------	-------------------------

b) Studium pro výchovné poradce

Jolana Procházková	Specializační studium výchovného poradenství	samofinancování	zahájeno v září 2010
--------------------	---	-----------------	-------------------------

c) Studium pro ředitele škol a školských zařízení

Monika Nezbedová	Kvalifikační studium ředitelů škol a školských zařízení	škola	144 hodin
------------------	---	-------	-----------

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Pracovník	Název akce	Financování	
Všichni vedoucí pracovníci	BOZP a PO	škola	2 hodiny
Všichni PP	BOZP a PO	škola	2 hodiny
Všichni PP	Školení v rámci informačních technologií pod vedením p. Hůly	škola	8 hodin
Marie Hudcová	Intenzivní kurz využití interaktivní tabule I. + II. část	škola + samofin.	14 hodin
Romana Táboříková	Činnostní učení ve výuce přírodovědy ve 4.-5. ročníku	Evropské fondy	16 hodin
Romana Táboříková	Činnostní učení ve výuce matematiky ve 3. ročníku	Evropské fondy	18 hodin
Helena Bubeníková	Činnostní učení ve výuce matematiky ve 3. ročníku	Evropské fondy	18 hodin
Dagmar Janečková	Metodický seminář pro učitele jazyků na ZŠ	Evropské fondy	40 hodin

7. Počet zapsaných dětí

K nástupu do 1. ročníku povinné školní docházky na školní rok 2011/12 se zapsalo celkem 64 dětí, z toho ve 14 případech požádali zákonní zástupci o odklad školní docházky.

	<i>Zapsané děti</i>	<i>Přijaté děti</i>	<i>Odklady školní docházky</i>
<i>Počet</i>	64	50	14

8. Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2010/2011 bylo přihlášeno do ŠD 150 žáků, tudíž všech 5 oddělení bylo maximálně naplněno.

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je vymezen školním vzdělávacím programem Klíč k poznání. Osobnostně orientovaný program je založený na vzdělávání hrou, na činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá v řízených i neřízených činnostech žáků. Využíváno je běžných životních situací i nahodile vzniklých okolností a příležitostí. Vychovatelky si zpracovávají pro své oddělení

program, aby mohly lépe požadavky a pravidla koncipované pro celou družinu aplikovat v konkrétních podmínkách oddělení a skupiny dětí. Obsah výchovně vzdělávací činnosti je rozvržen do 10 tematických celků, které korespondují se specifiky ročního období, kulturních událostí a svátků, s lidovými tradicemi.

Také letos vychovatelky ŠD připravily zajímavé akce a soutěže. Vítanou novinkou byly pravidelné návštěvy solné jeskyně. Tradicí se staly čarodějnice, karneval, štrůdlování, dřevíčková dílna a turnaje ve vybíjené mezi školami. Nadále děti pravidelně navštěvují městskou knihovnu a účastní se akcí pořádaných ve spolupráci s Městskou částí Praha 7 – vystavování vlastnoručně vyzdobených betlémů či přehlídky divadelních představení.

Kroužky, které byly v rámci družiny nabízeny, doplňovaly obsah naplánované výchovně vzdělávací činnosti – kroužek výtvarný, dramatický, vaření, břišní tance, sportovní, literární a kroužek pracovních činností. Nově vzniklý kroužek Čeština pro děti cizinců pomohl mnoha dětem k upevnění pro ně nového jazyka a tím také k bezproblémovému zařazení do stávajícího dětského kolektivu.

Aktivita vztahující se k aktuálnímu dění i k tradicím

- celoroční práce s knihou a časopisem
- výroba betlémů na výstavu „Betlémská hvězda“, účast na vernisáži
- rej čertů a čertic, mikulášská a vánoční besídka s nadílkou
- vánoční jarmark, štrůdlování
- oslavy narozenin, péče o pokojové květiny
- výroba dárků k zápisu
- velikonoční jarmark s pohoštěním
- karneval - rej masek
- oslava Dne dětí

Sportovní akce

- turnaj ve vybíjené v rámci družiny i se žáky jiných škol
- soutěž v tanci
- orientální tance
- dopravní soutěž – Hřiště není jako silnice, spolupráce s PS Omega
- pravidelné návštěvy solné jeskyně

Kulturní a společenské akce

- spolupráce s PS OMEGA – odpoledne deskových her
- návštěva Muzea hl. města Prahy- výstava Čtyřlístek
- beseda Pověsti o Praze – městská knihovna
- výstava GIGANTI – DOBA LEDOVÁ

Vlastní aktivní činnost

- dřevíčková dílnička – práce se dřevem, výroba vlastní hračky
- štrůdlování
- pečení na vánoční a velikonoční jarmark
- výroba vlastní masky na karneval
- výroba betlémů na obvodní vernisáž

- výroba kostýmů a dekorací – Perníková chaloupka, O třech kůzlátkách, O Budulínkovi
- vystoupení na 10. festivalu školních dramatických souborů - pohádka O Budulínkovi.

Školní družina pracovala po celý rok spolehlivě, plnila funkce výchovné i rekreační, dbala na přípravu žáků na vyučování a dle vyjádření v evaluačních dotaznících byli rodiče dětí s její prací spokojeni.

9. Poradenské služby školy

Školní rok 2010/2011 nebyl z hlediska výchovného poradenství nikterak výjimečný. Standardně probíhala spolupráce výchovné poradkyně se školní metodičkou pro prevenci rizikového chování, které svoji práci konzultují s dalšími pedagogy, vždy podle aktuální situace a potřeby. Externě pak spolupracují s psychologkou a speciální pedagožkou PPP pro Prahu 7 a 8 či s pracovníky dalších poraden a speciálních pedagogických center (SPC pro poruchy řeči, SPC pro děti s poruchami chování). Samozřejmostí je intenzivní spolupráce s rodiči žáků.

Ze strany výchovné poradkyně je průběžně sledováno plnění individuálních výukových plánů u žáků s problémy v učení a se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrovaných žáků bylo v tomto roce 13, všichni s větší či menší mírou poruchy učení v důsledku ADHD. Individuální plány a jejich náplň schvaluje psychologka PPP, která je při pravidelných konzultačních dnech k dispozici nejen učitelům, ale i rodičům. Bohužel, ne vždy se u problémových žáků podařilo navázat dobrou spolupráci s rodinou, která je nezbytná pro úspěšnou nápravu problémů v učení.

Během celého školního roku obě poradkyně průběžně sledovaly celkové klima ve třídách i na škole, chování a projevy žáků, situaci konzultovaly se svými kolegy. Ve škole byl zajištěn poradenský servis pro žáky i jejich rodiče. Všichni mají k dispozici kontakty a telefony do pedagogicko-psychologických poraden, speciálních pedagogických center, dětského krizového centra.

Pro žáky devátého ročníku a jejich rodiče byl zajištěn poradenský servis informací o možnostech studia na gymnáziích i středních odborných školách a učilištích (informační brožury, kontaktní adresy, termíny dnů otevřených dveří). Poradenství stran volby povolání bylo zajišťováno ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (profitesty pro žáky 8. a 9. ročníku, následné konzultace žáků i rodičů a podobně) a s několika zástupci vybraných středních škol. K dalšímu studiu na středních školách nebo středních odborných učilištích byli přijati všichni žáci devátého ročníku. Na osmiletá a šestiletá gymnázia odešli 4 žáci z pátého ročníku a 3 žáci z ročníku sedmého.

Při řešení krizových situací v rodinách našich žáků škola úzce spolupracovala s kurátory pro mládež a s pracovníky sociálních odborů, zejména s oddělením pro děti a mládež při Úřadu MČ Praha 7. Ve školním roce 2010/2011 s nimi bylo řešeno celkem 6 případů týkajících se žáků 1. a 2. stupně naší školy.

Také spolupráce s Policií ČR či městskou policií byla pro školu někdy nevyhnutelná, ale mnohdy formální pomoc a časové prodlevy příliš nekořespondovaly s proklamovaným heslem „Pomáhat a chránit“.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou na naší škole vždy vítáni, ať už je to návštěva individuálního charakteru nebo ať se jedná o třídní schůzky, které máme 4x v průběhu školního roku. Ředitelka školy se pravidelně setkává se zástupci rodičů třídních kolektivů, kde předkládá své plány, bilancuje prošlá období po stránce vzdělávací i hospodářské, seznamuje rodiče s úspěchy i neúspěchy vzdělávacího procesu i provozního chodu školy.

Při škole pracuje též Školská rada, v jejímž personálním složení jsou kromě rodičů též významní zástupci Městské části Praha 7, například vedoucí odboru školství či člen komise pro výchovu a vzdělávání. V loňském školním roce se členové Školské rady setkali na dvou zasedáních, kde se seznámili se změnami v ŠVP Klíč k poznání a jeho částmi pro předškolní vzdělávání, s obsahem Vlastního hodnocení MŠ Tusarova a s obsahem Školního řádu a Výroční zprávy za školní rok 2009/2010. Veškerá dokumentace i navrhované změny Školská rada jednohlasně schválila. Na druhém setkání seznámila ředitelka školy přítomné členy s výsledky evaluačních dotazníků pro rodičovskou veřejnost a s koncepčním záměrem rozvoje školy, především s cílem otevřít na škole Třidu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů od září 2011.

Kromě oficiálních setkávání jsou rodiče zváni na akce pořádané dětmi a učiteli. V letošním školním roce se podařilo uspořádat několik velice zdařilých a netradičních zábavných setkání, které rodiče výrazně ocenili a také se aktivně zapojili do jejich přípravy.

Vánoční jarmark – prodej vlastnoručně vyrobených vánočních dárků a dekorací, program
Den otevřených dveří

Vítání jara – vystoupení třídních kolektivů v programu s jarní tematikou, velikonoční trhy

Dámská jízda – netradiční oslava Dne matek – setkání s odborníky na kosmetiku, zdravou výživu, vlasový styling, doplněno módní přehlídkou

Tusarka hledá talent – veřejné finále celoškolní jarní soutěže o nejtalentovanější žáky

Pasování na čtenáře – prvňáci předvedli, že již zvládli celý slabikář a stávají se čtenáři

Loučení s devátáky – slavnostní zakončení povinné školní docházky s programem

Spolupráce s ostatními partnery

Se zajímavými partnery, přínosnými pro výchovně vzdělávací proces i běžný denní provoz spolupracuje škola někdy nárazově, v jiných případech průběžně a pravidelně. V nemnoha případech se nárazová spolupráce změní v činnost opakovanou.

- Dětské centrum Fialka – organizuje pro žáky školy zájmové kroužky
- DDM Praha 7 – pořádá vědomostní olympiády z různých oborů, soutěže
- AŠSK – pro školy Prahy 7 pořádá sportovní soutěže a turnaje

- Městská část Praha 7 – organizuje sportovní výjezdy, turnaje, závody, věnuje se prevenci rizikových jevů
- Prevcentrum – pořádá pravidelné bloky prevence nežádoucích projevů chování a jednání dětí a mládeže
- Institut Filia, Koalice proti tabáku – pořádá besedy o zdravém životním stylu a škodlivosti kouření
- TJ KOVO Praha – pořádá pro děti turnaj v hokejbalu na školním hřišti, organizuje kroužek
- Pionýr, PS Omega – pro školní děti pořádá několikrát v roce Odpoledne deskových her, věnuje se klubové činnosti, pořádá víkendovky a tábory
- PPP pro Prahu 7 a 8 – výše popsáno v kapitole Poradenské služby školy
- Agentura Dobrý den – pořádá pro děti zajímavé akce spojené s vytvářením rekordů
- ZOO Praha – hromadná vstupenka pro školu, spojeno s výukovým programem
- Alza.cz - zapůjčení umělého kluziště při pořádání akce Mikuláš na ledě (ozvučení, DJ a reprodukováná hudba)
- Spolupráce s ostatními ZŠ a MŠ Praha 7

Školní a mimoškolní aktivity žáků

V rámci mimoškolní činnosti se žáci zúčastňovali mnoha soutěží a olympiád, zahráli si v několika turnajích, z nichž jeden (Preventan Cup) dokonce pořádali ve spolupráci s AŠSK. V konkurenci ostatních škol rozhodně nezapadli, naopak přinesli mnohá vítězství či vynikající umístění.

Nad rámec běžné výuky dosáhly projekty, ať už pořádané pro jednotlivé třídy či celou školu. Ve stejném duchu poznávání a rozvíjení různých kompetencí probíhaly exkurze a vícedenní výjezdy a ozdravné pobyty.

Školní projekty

Svátek zvířat – připomenutí Světového dne zvířat, spolupráce se záchranou stanicí Merlin

Barevný den - Modrá je dobrá – co všechno víme o vodě a vzduchu?

Vánoce přicházejí – připomenutí staročeských tradic, zvyků

Noc s Andersenem – připojení se k celorepublikové akci školních a lidových knihoven

Den Země – ekologie je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání

Klíček – celoroční projekt pro předškoláky ve spolupráci s MŠ Turova a MŠ U Uranie

Sportovní soutěže a vědomostní olympiády

Turnaj v minikopané – školy Prahy 7 – mladší žáci 1. místo, starší žáci 2. místo

Hry pro radost – pořádá ZŠ T.G.M. Ortenovo náměstí - Házená – 1. místo, Florbal – 3. místo, Kopaná – 1. a 2. místo

Turnaj škol P7 ve florbale – dívky 1. místo, starší žáci – 1. místo, mladší žáci 2. místo

Atletické závody – několik medailových míst

Preventan Cup – turnaj ve vybíjené mladších žáků – 2. a 3. místo

Hobule Cup – turnaj P7 v kopané – 1. místo

Turnaj ve stolním tenise jednotlivců – 2 medailová místa

Plavecké závody „Vánoční kapr“ – 3 umístění

Chemická olympiáda – celopražské kolo – 2. místo

Hravě žij zdravě – celopražské kolo – 2. místo

Pythagoriáda – 2 umístění

Matematický klokan – mezinárodní soutěž – výsledky doposud neznáme

Konverzace v anglickém jazyce – 2. místo

Dějepisná olympiáda – bez umístění

Olympiáda v českém jazyce - bez umístění

Souboj čtenářů – 4. místo v republice

Exkurze, výlety, zahraniční zájezdy

Exkurze: Jaderná elektrárna Temelín, vodní elektrárna v Libčicích nad Vltavou, ZOO, botanická zahrada Troja i Na Slupi, skanzen Přerov nad Labem, sběrný dvůr, čistírna odpadních vod, pražská muzea a výstavy, Francouzský institut, hvězdárna a planetárium

Výlety, ozdravné pobyty: návštěva Liberce (ZOO, aquapark, Ještěd), Kutná Hora – stříbrné doly, Příbram – hornické muzeum, školní výlety s pobytem – Děčínsko, Slapy, týdenní ozdravné pobyty v Peci pod Sněžkou a Bedřichově

Zahraníční výjezdy: třídní poznávací zájezd do Paříže, turistický pobyt v Tatrách

Jiné aktivity: Loukamosaic (mezinárodní výtvarný projekt), přednášky o zdravém životním stylu a o projevech rizikového chování, přednášky o vojenských misích ve VHÚ, dopravní výchova, raftování na Jizeře i Vltavě, program v lanovém centru, lyžování na Ještědu, Dárek pro Prahu – spoluúčast na vytvoření světového rekordu – výroba znaku MČ P7 z odpadních materiálů

Při školních i mimoškolních aktivitách se škola neobejde bez sponzorů. Z řad rodičů se finančně či formou darů výrazně podílejí paní Pavlína Bernáthová a rodina Divišova.

11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V tomto školním roce se škola opět zapojila do mezinárodního výzkumu úrovně čtenářské gramotnosti, nově také znalostí a dovedností z matematiky a přírodních věd. Vybrána byla třída 4. A. Testování PIRLS a TIMSS se zúčastnili nejen žáci, ale i jejich pedagogové a rodiče. Výsledky testování k datu odevzdání VZ nebyly doposud známy.

Další testování, tentokrát jazykových dovedností dětí cizinců, proběhlo ve spolupráci na projektu MŠMT, zaměřeného na integraci těchto žáků do základních škol v Praze. Výsledky by měly sloužit ke zlepšení všeobecného povědomí o tom, jakým způsobem děti při výuce jazyka postupují.

Matematický klokan je další mezinárodní projekt, který si získal naše žáky i pedagogy. Soutěžili jsme ve třech kategoriích – Cvrček, Benjamín a Kadet.

Již druhým rokem jsme zapojeni do celonárodního projektu Ovoce do škol.

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Škola vytváří podmínky pro nadané žáky v rámci svých možností. Ve všech, tj. i v běžných třídách vyučující podporují nadané žáky volbou přiměřených metod a forem práce, např. skupinovým vyučováním, projektovým vyučováním, samostatnou prací, prací na počítači. Dále volbou a zadáváním domácích úkolů, zapojením do soutěží vědomostních i sportovních. Třídní učitelé doporučují rodičům nadaných žáků zapojení do odpoledních činností, které podporují nadání dětí – hra na hudební nástroj, sport (ZUŠ, DDM). V lehce omezených možnostech pak na II. stupni mohou žáci rozvíjet svůj talent v některém z povinně volitelných předmětů, jichž mají na výběr nadstandardní množství a zabírají se nejrůznějšími obory vzdělávání.

Na podporu talentu a nadání škola v letošním roce uspořádala soutěž jednotlivců i kolektivů s názvem „Tusarka hledá talent“, která se u dětí i rodičovské veřejnosti setkala s nebývalým ohlasem a kladným hodnocením.

Na II. stupni základní školy mimořádně nadaných dětí ubývá, neboť tito žáci využívají možnosti přechodu na osmiletá gymnázia. Dosud jsme se na škole nesetkali se žádostí rodičů o přechzení do vyššího ročníku v důsledku diagnostikovaného průkazného nadání, jak to vyžaduje vyhláška MŠMT. V případě zájmu rodičů je škola připravena vytvořit pro nadané dítě individuální vzdělávací program.

13. Polytechnická výchova a její zařazení do výuky

Polytechnická výchova se svým zaměřením na osvojení technologických základů různých řemesel a dovedností získává v poslední době opět na důležitosti. V naší škole se tomuto trendu přibližujeme nejvíce v předmětu Pracovní činnosti v 6. a 7. ročníku, jehož součástí jsou práce ve školní dílně, pěstitelské práce, případně základy vaření a stolování. Také odborné předměty typu Fyzika, Přírodopis či Chemie mají ve svém obsahu praktické části spojené se zkoumáním pod mikroskopem, zapojováním elektrických obvodů, zkoumáním materiálů a jejich vlastností. Bohužel, škole k úplnému naplnění obsahu učiva chybí fyzikální a chemická učebna s moderním vybavením a technikou. Její vybudování je pro vedení školy prioritou.

Polytechnická výchova prolíná též předmětem Výtvarná dílna, kde žáci propojují manuální činnosti s výtvarnou kreativitou.

Také v mimoškolní činnosti má polytechnická výchova své místo. Školní družina se ve svých kroužcích Šikovné ruce a Vaření zabývá manuálními činnostmi, které bývají zhusta zúročeny na soutěžích a prezentacích školy. Každým rokem navštěvuje družinové děti Dřevíčková dílna, v níž si mohou vyrobit vlastní dřevěnou hračku a seznámit se s nezvyklými pracovními nástroji.

14. Přípravná třída, integrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Ve školním roce 2010/2011 jsme poprvé nabídli vzdělávání dětem, kterým byla odložena povinná školní docházka a které by dále zůstaly v mateřské škole nebo v péči rodiny a současně pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí. V přípravné třídě se děti připravují k bezproblémovému začlenění do první třídy základní školy. Docházka je zdarma a nezapočítává se do povinné školní docházky. Zajišťujeme celodenní provoz podle potřeb rodičů a dětí. Rodiče platí pouze oběd, případně odpolední pobyt ve školní družině. V tomto školním roce byla třída maximálně naplněna, pravidelně docházelo 15 dětí, z toho 3 děvčata.

Odezvy ze strany rodičů zařazených dětí byly velice kladné, neboť v menším kolektivu se dítě po všech stránkách snadněji připraví na školní docházku (návuk pozornosti a percepčního vnímání, překonání logopedických obtíží, návuk správného úchopu tužky, docvičení českého jazyka v případě dětí cizinců atd.) Pro děti je práce v přípravné třídě zajímavější ve smyslu nového, téměř školního prostředí, přičemž jim i nadále zůstává prostor pro hru a pravidelně se stýkají s kamarády na hřišti mateřské školy.

Opravdová úspěšnost práce v přípravné třídě se projeví pochopitelně až na podzim při nástupu do 1. ročníku, ovšem její otevření plánujeme i pro příští období. Na konci školního roku jsme při zápisu přijali 13 budoucích předškoláků, přičemž zájemců i z jiných částí Prahy bylo více.

15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počet dětí cizinců v ZŠ Tusarova se nadále drží na vysokém stupni. Díky poloze školy v těsné blízkosti Pražské tržnice mají nejčastější zastoupení Vietnamci (22 žáků), následuje Ukrajina (15 žáků). Ostatní národnosti jsou zastoupeny v zanedbatelném počtu, přesto po sečtení tvoří cizinci celkem 52 žáků školy, pouze 4 jsou z členské země EU – Slovenska.

Počty žáků cizinců ve školním roce 2010/2011

<i>Země původu</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Země původu</i>	<i>Počet žáků</i>
Vietnam	21	Arménie	2
Ukrajina	15	Rusko	3
Moldavsko	2	Srbsko	2
Čína	2	Slovensko	4
USA	1		

Úroveň znalosti jazyka před vstupem do české školy se u dětí výrazně liší, záleží vždy na jazykovém prostředí celé rodiny, neboť větší potíže s komunikací mívají spíše rodiče žáků. S překladem do vietnamštiny vypomáhají starší žáci vládnoucí oběma jazyky. Slovanské národy se začleněním do českého jazykového prostředí problém nemívají.

Ke zlepšení úrovně komunikace a bezproblémovému začlenění do kolektivu pomáhal kroužek Čeština pro děti cizinců, který byl nově otevřen při ŠD. Formou jednoduchých

rozhovorů, říkadel a písniček si děti nenásilně obohacovaly slovní zásobu a učily se používat základní frazeologické obraty.

Významným pomocníkem pro vstup dětí do systému základního vzdělávání v Česku byla určitě loni zřízená Přípravná třída (více v samostatné kapitole Přípravná třída).

16. Environmentální výchova

Environmentální výchova znamená výchovu k odpovědnému zacházení s životním prostředím. Ve všech vyspělých zemích je součástí jak základního, tak odborného a vysokoškolského vzdělávání a s některými tématy se děti seznamují už v předškolním věku. Ani naše základní škola na životní prostředí nezapomíná.

Na EV jsme se zaměřili převážně z praktického hlediska. Žáci i učitelé se pravidelně zapojují do sběru starého papíru a plastových víček - Velká cena Nestlé a Českých sběrných surovin. Sběr probíhá formou soutěže a žáci tak mají motivaci nasbírat co nejvíc, aby byli odměněni. Ve školním roce 2010/2011 zvítězila třída 6.B, která byla odměněna nejen sladkostmi, ale také návštěvou 3D kina IMAX.

Realizace EV je v souladu se Školním vzdělávacím programem Klíč k poznání. Z tohoto důvodu je EV včleněna i do jiných předmětů, nejen do přírodopisu. Pedagogové se snaží problematiku životního prostředí připomínat i během běžného vyučování, jednotlivé třídy jezdí na různé exkurze, tvoří krátkodobé projekty či se vydají na nějaký výlet či procházku.

Naše škola pořádá i celodenní projekty. Významným dnem je Den Země. Ve školním roce 2010/2011 byl pro I. stupeň objednan program Tonda Obal na cestách, což je putovní pořad o ekologii a třídění odpadů. Děti si zábavnou formou připomněly, jak se správně třídí odpad. Dozvěděly se, kam potom putuje a co se s ním dál děje. Divily se, co všechno kolem nás je z odpadu vyrobeno, od sešitů a časopisů, až třeba po oblečení a tolik oblíbené plyšáky.

Starší žáci, tedy II. stupeň, si zvolili svůj program. Šesté ročníky navštívily Štefánikovu hvězdárnu. Sedmé a osmé ročníky se dozvěděli, jakým způsobem se čistí odpadní vody v Ekotechnickém muzeu ve Stromovce a deváté ročníky navštívily vodní elektrárnu v Libčicích nad Vltavou.

Pro následující školní rok plánujeme nové projekty, projektové dny a exkurze. I nadále budeme třídít odpad, sbírat starý papír a plastová víčka, abychom alespoň v malé míře byli ku prospěchu naší planetě.

17. Multikulturní výchova

Témata multikulturní výchovy zasahují především do vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a jeho svět a Člověk a příroda.

Naší snahou je poskytnout žákům školy informace o různých etnických a kulturních skupinách, o předsudcích a vžitých stereotypech, o postavení národnostních menšin, o projevech rasové nesnášenlivosti nebo o lidských právech. Učíme žáky udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost. Usilujeme o to, aby se multikulturní výchova odrazila v partnerské a demokratické atmosféře výuky a školy.

Jedním z našich cílů je napomáhat dětem k rozpoznání projevů rasové nesnášenlivosti. Proto absolvovali žáci 8. a 9. tříd přednášku populárního novináře Josefa Klímy o xenofobii a rasové nesnášenlivosti, na kterou navazovala beseda k tomuto závažnému tématu.

Jednotlivá témata multikulturní výchovy prolínají většinou vyučovaných předmětů. Nejkomplexněji multikulturní výchovu zahrnuje předmět osobnostní výchova na druhém stupni, na prvním pak předmět prvouka. Ve školním roce 2010/11 absolvovali žáci devátých tříd v rámci volitelného předmětu Dějepisný seminář několik programů, které byly částečně nebo zcela zaměřeny na témata z oblasti multikulturní výchovy (mezilidské vztahy, rasová nesnášenlivost, xenofobie apod.). Každoročně se účastníme některé ze zajímavých projekcí filmového festivalu Jeden svět.

18. Prevence rizikového chování

Strategie naší školy v oblasti prevence rizikového chování je dána dlouhodobým cílem stanoveným v Minimálním preventivním programu. Tím je budování postojů, životních hodnot v oblasti zdraví, aktivního a odpovědného přístupu k životu. Chceme ve škole vytvořit a podporovat pozitivní sociální klima, tj. prostředí vzájemné komunikace mezi žáky a učiteli, nabídnout dětem seberealizaci ve volnočasových aktivitách, podnítit jejich zájem o práci školy. Rádi bychom docílili toho, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo nedílnou součástí nejen výuky, ale i celého života školy.

Velká část preventivního programu je realizována v rámci výuky, spolupracujeme také s externími organizacemi, snažíme se dětem vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času, součástí prevence je i spolupráce s rodiči.

Ve školním roce 2010/2011 jsme v rámci prevence rizikového chování realizovali tyto aktivity:

I. stupeň

Těžiště prevence v nižších ročnících spočívá v práci třídního učitele. Žáci v průběhu studia získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Děti vedeme k tomu, aby si uvědomovaly, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Děti prvních tříd se zapojily do projektu **Kamarád**, který byl realizován ve spolupráci s **Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8** (program vede Mgr. Jaroslava Budíková). Jeho cílem je pomoc dětem v utváření nového kolektivu, nastavení třídních pravidel.

Pro žáky třetího ročníku je ve spolupráci s **Českou koalicí proti tabáku** již pravidelně připravován projekt prevence kouření **Nekuřátka**.

Aktivně k otázkám prevence přistupovali žáci pátého ročníku. Na podzim se úspěšně zapojili do internetové soutěže **Hravě žij zdravě**, která vede žáky k upevňování postojů v oblasti zdravého životního stylu. Před letním odpočinkem pak využili příležitosti připomenout si základní pravidla bezpečného chování na akci **Bezpečné prázdniny**, kterou již tradičně pořádá **Městská část Praha 7**.

II. stupeň

Výuka v oblasti prevence rizikového chování je vedena tak, aby žáci pochopili hodnotu zdraví a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Seznamují se s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

Škola dlouhodobě spolupracuje s **o. s. Prev-Centrum**, které zajišťuje pro žáky 6. – 9. ročníku **Dlouhodobý program všeobecné primární prevence** užívání návykových látek a dalších forem rizikového chování. Jedná se o dva 3 hodinové bloky – interaktivní semináře v průběhu školního roku. Program kontinuálně prostupuje výukou po celou dobu docházky na II. stupeň základní školy.

Podobně jako na I. stupni probíhá v rámci prevence kouření program **České koalice proti tabáku Típní to**. Ve školním roce 2010/2011 jej absolvovali žáci 6. a 8. ročníku.

Terapeutky **o. s. Alma Femina** žákům 8. a 9. tříd v tříhodinových seminářích přiblížily závislost na **alkoholu**.

Ve druhém pololetí probíhal ve všech třídách **monitoring** vybraných forem **rizikového chování** pomocí anonymního dotazníkového šetření. Ten zajišťovalo **o. s. Pyramidas**. Na základě výsledků pak byly ve třídách realizovány dvouhodinové interaktivní semináře zaměřené v 6. ročníku na posílení vztahů v třídním kolektivu, v 7. ročníku na nebezpečí internetu a počítačových a sociálních sítí, v 8. a 9. ročníku na prevenci drogové závislosti a budování právního povědomí.

19. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Mimo Kraj Praha žijí trvale 4 žáci, všichni dojíždějí z Kraje středočeského.

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Výsočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											4			
z toho nově přijatí											0			

20. Další údaje o ZŠ, naplňování cílů, priorit

Školní vzdělávací program ZŠ Tusarova dostatečně umožňuje žákům získání klasického všeobecného základního vzdělání, nadstandardní je však opravdu široký výběr povinně volitelných předmětů pro žáky II. stupně. V tomto trendu hodlá škola pokračovat i nadále a spektrum volitelných předmětů v příštích letech rozšíří například o výuku ruského jazyka a další předměty.

Novinkou ve školním roce 2010/2011 bylo vyučování anglickému jazyku v 1. ročníku, formou her vždy 1 hodina týdně. Protiváhou k posílení výuky jazyků bude od příštího školního roku otevření specializované 6. třídy se zaměřením na matematiku a přírodní vědy. Výuka přírodovědných předmětů (Matematika, Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Chemie) bude vedena do větší hloubky a zaměřena má být především na praktické postupy „vědeckého“ zkoumání. Z důvodu nedostatečného vybavení kabinetů výše uvedených předmětů učebními pomůckami si vedení školy vytyčilo úkol vybudovat ve škole moderní učebnu fyziky a chemie, dostatečně vybavenou vhodnými výukovými pomůckami a didaktickou technikou.

Ve školním roce 2010/2011 byla na ZŠ Tusarova jako první na Praze 7 otevřena Přípravná třída. Zaplněná byla do posledního místa, tzn. 15 dětí a i na další školní rok máme maximální počet zájemců. Pro ostatní předškolní děti bydlící v okolí školy je ve spolupráci s MŠ realizován projekt Klíček. Jeho náplní je usnadnit dětem nástup do vzdělávacího procesu a přivyknout školnímu prostředí. Také v tomto programu budeme nadále pokračovat.

Prioritou vedení školy i jejích pedagogů je vytvořit příjemné a přátelské školní prostředí, ve kterém se však důsledně dbá na kázeň a dodržování stanovených pravidel. Zajímavá a moderní výuka, odehrávající se v podnětném prostředí a vedená kvalitními a motivovanými pedagogy, je zárukou úspěšnosti při dosažení stanoveného cíle.

21. Volitelné předměty

Jako každý školní rok i v roce 2010/11 jsme otevřeli nadstandardní počet volitelných předmětů pro žáky II. stupně. Snažíme se respektovat zájmy jednotlivců a vyhovět jejich individuálním požadavkům. Zaměřeny jsou na přírodní i humanitní vědy, také na sport a ICT. Jazykové vzdělávání od příštího školního roku podpoří výuka ruského jazyka, sport bude doplněn o volejbal pro dívky. Zájem je také o tvorbu školního časopisu.

Za velmi pozitivní krok v přístupu ke vzdělání považujeme fakt, že si žáci sami vyberou, v jakém novém předmětu by se chtěli vzdělávat, jaké další činnosti by se chtěli učit. Obdobně si nový předmět mohou zvolit pedagogové, pokud disponují dovednostmi, již by dětem chtěli předat a nadchnout je pro něco nepoznaného. Pokud jsou ve škole pro vznik předmětu vhodné podmínky a najde se dostatečný počet zájemců, pokusí se ho vedení školy zrealizovat. Tento tvůrčí přístup účastníků výchovně vzdělávacího procesu je zárukou, že vzdělávání na naší škole neustrne v jakési neměnné dogma, ale že se bude i nadále rozvíjet.

Volitelné předměty realizované ve školním roce 2011/12

<i>Předmět</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Týdenní hod. dotace</i>
Naučné stezky	14	1
Dějepisný seminář	13	1
Seminář k dějinám 20. století	12	1
Angličtina v hudbě	15	1
Anglická konverzace 6. – 7. ročník	17	1
Anglická konverzace 8. – 9. ročník	19	1
Přírodovědné exkurze	20	1
Francouzský jazyk 7. ročník	16	2
Francouzský jazyk 9. ročník	14	2
Výtvarná dílna 6. – 7. ročník	21	1
Výtvarná dílna 8. – 9. ročník	15	1
Sportovní hry - dívky	16	1
Sportovní hry – chlapci - mladší	18	1
Míčové hry 9. ročník	24	1
Multimédia 1. skupina	14	1
Multimédia 2. skupina	13	1
Multimédia 3. skupina	17	1
Základy programování 1. skupina	19	1
Základy programování 2. skupina	17	1
Sportovní hry – chlapci - starší	22	1

22. Průběh a výsledky vzdělávání

Prospěch

Výsledky v hodnocení žáků hodnotíme jako velmi dobré. Z celkového počtu 320 žáků jich na 1. stupni 129 prospělo s vyznamenáním, na 2. stupni s vyznamenáním prospěli 42 žáci. Neprospělo 10 žáků na 2. stupni. Nehodnoceno bylo 5 žáků, 3 žáci měli z důvodu vysoké absence odloženou klasifikaci.

Všichni žáci na škole jsou hodnoceni klasifikačním stupněm.

Chování

V oblasti chování mají i naši žáci nezanedbatelné rezervy. Celkový počet 14 žáků s uspokojivým chováním dává podnět k zamyšlení nad dalším zkvalitňováním školní výchovné péče. Většina případů problematického chování má kořeny v nedostatečné stimulaci rodinného prostředí. Nedostatek času, nezáměr o školní výuku a projevy chování dítěte ze strany rodičů vede některé žáky k zahálčivému životu a nevhodnému vystupování ve škole a na veřejnosti. Většinu případů se škola snaží řešit v rámci svých omezených kompetencí a tradičními výchovnými prostředky - pohovory zákonných zástupců s třídním učitelem, výchovnou poradkyní, konzultací s odborníky ze školských poradenských zařízení a pracovníky sociální péče.

Na druhé straně je pozitivní vysoký počet udělených pochval. Pochvala třídního učitele byla udělena 22 žákům 1. stupně a 21 žákům 2. stupně. Pochvala ředitelky školy udělena nebyla.

Zameškané hodiny

Celkový počet zameškaných hodin je 20 889, z toho omluveno bylo 20 679 hodin, 210 hodin omluveno nebylo. Na jednoho žáka připadá v průměru 65,45 omluvených hodin a 0,61 neomluvených hodin. Počty omluvené absence jsou vysoké jen v některých ročnících, ve většině případů je to způsobeno dlouhodobou absencí konkrétních žáků.

Neomluvené absence je řešena ve spolupráci zákonný zástupce - třídní učitel - výchovný poradce - vedení školy - OSPOD při MČ Prahy 7.

Přehled prospěchu a chování viz příloha Přehled klasifikace školy ve školním roce 2010/2011.