

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

Základní škola a Mateřská škola Praha 7, Tusarova 21

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Praha 7, Tusarova 21
Sídlo školy	Tusarova 790/21, Praha 7, 17000, Holešovice
Zřizovatel školy	Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Monika Nezbedová	správa a řízení školy
Statutární zástupce	Mgr. Dana Prošková	1. stupeň ZŠ, ŠD, výchovný poradce
Zástupce ŘŠ	Mgr. Nikola Tomčalová	2. stupeň ZŠ, školní metodik prevence
Zástupce ŘŠ	Ing. et Bc. Marta Šturová	Předškolní vzdělávání
Vedoucí učitelka MŠ		
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.skolatusarova.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Petr Diviš	Zákonný zástupce
Člen	PhDr. Ing. Arch. Lenka Burgerová	Zřizovatel
Člen	Mgr. Ondřej Mirovský M.EM	Zřizovatel
Člen	Jan Svoboda	Zřizovatel
Člen	Mgr. Ilona Sajenková	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Jana Jelínková	Pedagogický pracovník
Člen	Jana Bošková	Pedagogický pracovník
Člen	Ing. Jana Pěchová	Zákonný zástupce
Člen	Ing. Pavel Bednář	Zákonný zástupce

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	599	24	24.96	
Školní družina	180	7	25.71	
Školní klub				nemáme
Školní jídelna	560			
Mateřská škola	168	7	24	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	12	0
Celkem	12	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	1
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	2
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	6
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	2
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	3
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	11
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	11
Celkem žáků	36

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
	0	0
Celkem	0	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
	0
Celkem dětí	0

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem**Základní škola**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	3
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	50
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	25

Mateřská škola

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	0
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	21
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	10

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	23	Pro výuku mají pedagogové k dispozici 23 kmenových učeben, z toho 21 v hlavní budově a 2 v tzv. Domečku, což je pracoviště v malé budově naproti škole. Vybavení kmenových tříd je průběžně obměňováno a doplňováno zejména novým nábytkem. Třídy průběžně vybavovány moderními interaktivními dataprojektory či LCD displeji.
	Počet učeben ICT	1	Učebna informatiky prošla v roce 2021 v rámci projektu Výzvy 37 – Modernizace zařízení a vybavení pražských škol komplexní rekonstrukcí. Byly provedeny drobné stavební úpravy a především bylo pořízeno moderní vybavení, od speciálního nábytku přes interaktivní výukovou techniku po speciální software zajišťující maximální funkčnost celého systému. Aktuálně je v počítačové učebně 30 žakovských pracovišť. Učebna je využívána pro výuku informatiky, ale především jako moderní jazyková laboratoř. Výuku je možné vést moderně a s využitím nejnovějších učebních podkladů a trendů.
	Ostatní odborné učebny	4	V budově školy se mimo nově zrekonstruované počítačové učebny nachází moderní pracovna fyziky a chemie s měřicími systémy PASC0, cvičná školní kuchyňka, školní dílna a knihovna. Školní knihovna s kapacitou 30 míst slouží dopoledne k výuce jazyků a také čtenářům jako výpůjční místnost. V době polední přestávky využíváme knihovnu coby studovnu, kde děti tráví čas před odpolední výukou. Knihovnu navštěvují také žáci z Čtenářského klubu a Klubu zábavné logiky a deskových her.
	Počet tělocvičen	2	Naše škola má k dispozici dvě tělocvičny s parketovým povrchem. Jsou vybaveny nářadím na gymnastiku, basketbalovými koši, kompletní soupravou na florbal, množstvím klasických míčů a atletickým příslušenstvím. Sportovní náčiní je pravidelně obměňováno a doplňováno. K tělocvičně přiléhají nářad'ovny a šatny s toaletami a sprchami. Tělocvičny jsou využívány pro výuku, v odpoledních hodinách také školní družinou a zájmovými kroužky.
	Venkovní sportoviště	1	Školní hřiště v prostorách vnitrobloku budovy slouží jak k výuce tělesné výchovy, tak i k trávení volného času dětí ve školní družině. Jeho povrch po dvanácti letech každodenního užívání ztratil pevnost. Pro sportovní aktivity a volný pohyb dětí už se tedy stal nevyhovujícím. Na podzim 2022 proběhla instalace povrchu nového. Zvolen byl kazetový bezúdržbový univerzální povrch Bergo s širokým spektrem využití. Povrch je celosezónní. Těšíme se, že hry a sportování budou i nadále rozvíjet komunikaci a sociální kontakty mezi dětmi, podporovat jejich zdravý životní styl.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Školní jídelna se nachází v přízemí školní budovy. Rekonstrukce stravovacího provozu proběhla v roce 2007, je tedy zřejmé, že především vybavení kuchyně je na hranici životnosti.
Školní družina	Počet samostatných heren	5	V přízemí školy se nachází 5 tříd školní družiny, které jsou upraveny jako herny, dvě oddělení ŠD sídlí v patře v kmenových učebnách.
Mateřská škola	Počet samostatných heren	7	Budova MŠ Tusarova je obklopena prostornými zahradami s vzrostlými stromy a lemuje je živý plot, který zajišťuje soukromí dětí. MŠ Visionary disponuje menší zahradou.
	Zahrada	4	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Klíč k poznání
Charakteristika ŠVP – ZŠ	ŠVP „Klíč k poznání“ je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Program školy vychází z analýzy podmínek školy, možností a potřeb žáků, požadavků rodičů a z tradice školy. Zaměřen je na individuální rozvoj každého žáka podle jeho možností a potřeb. Důraz je kladen na podporu sebevědomí a sebehodnocení, motivaci ke vzdělávání, přípravu na další následné studium, potřebu celoživotního vzdělávání, na schopnost obstát v praktickém životě. Od 6. ročníku se vždy v jedné z paralelních tříd vyučují žáci se zájmem o oblast přírodních věd a tomu odpovídá učební plán školy. Vzhledem ke koncepci školy jsou disponibilní hodiny na II. stupni využity nejvíce na matematiku a na výuku přírodovědných předmětů – 8,5 (resp. 12,5 pro třídu s přírodovědným zaměřením), na výuku českého jazyka a humanitních předmětů je počet hodin 3,5. Zbýlých 6 disponibilních hodin (resp. 2 ve třídě se zaměřením) je věnováno volitelným předmětům. Jejich skladba se mění v závislosti na zájmu žáků, učitelů, aktuálních potřebách školy i okolního světa.
Název ŠVP – MŠ	Škola v zahradách - "Od kořenů ke korunám"
Charakteristika ŠVP – MŠ	Program klade důraz na všechno, co je přirozené. Zasahuje celou osobnost dítěte. Základem výchovy a vzdělávání je zdravé sebepojetí a osobní spokojenost dítěte. Při rozvoji dítěte přihlížíme na jeho individualitu a současně usilujeme, aby se děti naučily žít spolu navzájem, tolerantnosti a nezištné pomoci ostatním. Vytváříme a prohlubujeme citové vazby k přírodě. Užíváme přirozené dětské myšlenky a spontánní nápady, poskytujeme dětem dostatek prostoru pro improvizaci. Vhodnými metodami prožitkového a kooperativního učení, hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcujeme radost dítěte z učení. Snažíme se vytvářet vstřícné a podnětné prostředí, v němž se dítě cítí jistě, bezpečně, radostně a spokojeně. Podporujeme rozvoj komunikativních dovedností dítěte. Náš ŠVP je materiálem otevřeným. Přijímáme podněty nejen od dětí, rodičů i veřejnosti. Práce učitelů je na profesionální úrovni.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	11	8.28	49	41.96	46	39.46
Školní družina			7	6.82	7	6.82
Školní klub						
Školní jídelna	11	11.2				
Mateřská škola	7	5.52	15	14.5	15	14.5
Celkem	29	25	71	63.28	68	60.78

Komentář k tabulce

Mateřská škola má 14 kvalifikovaných pedagogů na plný pracovní úvazek a 1 asistenta pedagoga s polovičním úvazkem.

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
90	65	3	16	1	16

Komentář k tabulce

I v letošním školním roce kvůli obtížné válečné situaci na Ukrajině probíhal zápis do prvních tříd ve dvou fázích. V dubnovém termínu jsme zapsali 90 dětí českých nebo žijících dlouhodobě v Česku. K mimořádnému zápisu v červnu se dostavilo 5 ukrajinských předškoláků. Všichni byli přijati.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 7	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 7	ostatní MČ	ostatní kraje		
	133		2	71				
Celkem	135			71			42	87

Komentář k tabulce

V sledovaném období došlo k několika zápisům dětí do MŠ Tusarova 1. řádný květnový zápis 2. zápis ukrajinských dětí - lex Ukrajina (3. mimořádný zápis pro nově otevřenou třídu - tř. Motýlků - srpen 2023)

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je propojeno se sledováním kvality každodenní pedagogické práce, s neustálou snahou o její zlepšování u každého pedagoga. Při tvorbě tematických plánů na výuku si pedagogové zároveň stanovují cíle v oblasti své práce, která má bezprostřední dopad na učení žáků. Protože platí pravidlo, že kolegiální učení výrazně zvyšuje kvalitu školy, setkávají se pedagogové v metodických sdruženích a předmětových sekcích. Skupiny pedagogů zde spojuje společný zájem ohledně použití různých metod a forem práce ve výuce. V rámci setkávání si pedagogové navzájem sdílejí své zkušenosti, uvádějí příklady toho, co se jim v jejich práci daří, a naopak přijímají zkušenosti jiných kolegů. Během tohoto školního roku pracovalo ve škole pět předmětových komisí a dvě metodická sdružení. Pro intenzivnější a efektivnější sdílení zkušeností hodlají tyto skupiny v dalším školním roce zvát ostatní kolegy alespoň jednu vyučovací hodinu. Tento projev vzájemné důvěry může mít dobrý vliv na zlepšení pedagogické práce školy. Období distanční výuky poukázalo na skutečnost, že je nutné zrevidovat školní vzdělávací programy a označit učivo podstatné, tedy učivo přínosné pro další vzdělávání a praktický život. Proto v tomto školním roce pedagogové pracovali na plánované revizi a redukci učiva a připravovali se na úpravu a modernizaci dokumentu RVP, jak inzeruje MŠMT. Ve škole byly ustanoveny pracovní skupiny pro jednotlivé skupiny předmětů (vzdělávací oblasti), které v průběhu roku nově zformulovaly obsah učiva i očekávané výstupy. Náplň cílů ŠVP PV Mateřská škola Tusarova naplňuje cíle svého ŠVP. Jako základní pilíř našeho ŠVP můžeme považovat všestranný rozvoj dítěte. Nezanedbatelnou roli hraje osvojování hodnot naší společnosti, získávání zdravého sebevědomí.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Jako první cizí jazyk je už od první třídy zařazena angličtina. Jejím úkolem v prvních dvou letech školní docházky je děti zaujmout a probudit v nich chuť učit se cizím jazykům. Od třetího ročníku je angličtina zařazena mezi předměty povinné. Jako druhý cizí jazyk byly od sedmého ročníku v tomto roce zařazeny němčina, francouzština, španělština a ruština, přičemž největší zájem mezi žáky byl o jazyk španělský. Snahou našich pedagogů je předat žákům především konverzační dovednosti, které mohou uplatnit při cestách do zahraničí. Navozují tedy přirozené životní situace a snaží se vybavit žáky jazykovými dovednostmi pro zvládnutí právě takových událostí. Vyučující využívají digitální i názorné pomůcky, knihy, obrázkové slovníky, časopisy apod. Jednou z možností, jak si ověřit znalost cizího jazyka, a zároveň dobrou motivací pro jeho studium je návštěva zahraničí. Škola proto každoročně pro své žáky pořádá dva zahraniční zájezdy. V mateřské škole nevyučujeme cizí jazyk.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků byly v obou pololetích školního roku velmi podobné. Vyznamenání získalo 69% resp. 68% žáků školy. Zatímco v 1. pololetí byl průměr školy 1,39, neprospělo 9 žáků a na vysvědčení se objevil 2x snížený stupeň z chování, v 2. pololetí jsme dosáhli na průměr 1,36 a neprospěli 3 žáci (všichni ukončili docházku předčasně, bez stupně vzdělání). Celkem 4 žákům byl snížen stupeň z chování. Při porovnání výsledků vzdělávání s množstvím zameškaných hodin v jednotlivých třídách je zřejmé, že spolu velmi úzce souvisí. Škola se již dlouho potýká s tzv. skrytým záškoláctvím, které bývá hlavní příčinou školního neúspěchu. ZŠ Tusarova má však plno vynikajících žáků, samé výborné na 2. stupni získalo 18 resp. 15 žáků. Čtyři žáci 5. ročníku byli po úspěšně složených přijímacích zkouškách přijati na osmiletá gymnázia.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

Snahou pedagogů při zlepšování výsledků ve vzdělávání žáků bylo zvýšit jejich motivaci k učení. Zaváděli proto do výuky daleko více činností s využitím moderních digitálních technologií, aktivity, které zvyšují dynamiku hodiny, její originalitu a názornost. Žáci byli vedeni k efektivnímu vyhledávání a kritickému vyhodnocování zjištěných informací pomocí digitálních technologií. Vyučující se snažili o zvýšení formální i neformální interakce mezi pedagogem a žákem nejen při samotné práci, ale také třeba i při hodnocení. Dalším cílem byl individuální a kvalitnější přístup pedagogických pracovníků k přípravě na výuku, k uplatňování moderních výukových metod. Škola ho zajišťovala vlastním vzděláváním pedagogických pracovníků pro využívání digitálních technologií ve vyučovacím procesu, vzděláváním v oblasti formativního hodnocení atd. Při plnění těchto cílů se vedení školy snažilo zajistit z finančních prostředků dotací a projektů potřebné materiální a technické vybavení, ale také školení pro své pedagogy.

5. Přípravné třídy

Přípravná třída je mezistupeň mezi předškolním a základním vzděláváním. U dětí zařazených do přípravné třídy se předpokládá vyrovnání jejich vývoje, přednostně je určena pro děti s odkladem povinné školní docházky, které v naší přípravné třídě tvořily většinu. Pro 16 předškoláků znamenal každodenní pobyt v přípravné třídě získání větší jistoty, vytvoření pozitivního vztahu ke škole, důvěru v prostředí, vrstevníky i dospělé osoby, které zde pracují. K vytvoření sociálních vazeb a nácviku komunikace slouží především hry, dramatizace, výtvarné, pracovní, hudební i tělesné aktivity.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Mimoškolní vzdělávání tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Stejně jako v minulých letech, pracovali jsme i v tomto školním roce podle ŠVP pro ŠD. Vnímáme ho jako otevřený dokument, proto každý rok obohacujeme jeho obsah o nové aktivity, podněty a nápady. Snažíme se reflektovat nové situace ve společnosti, vnímat její dopady na děti a pomoci jim přiměřenými způsoby konkrétní situace zpracovat. Z důvodu rekonstrukce přízemí začala letošní celodružinová hra s názvem „Cesta kolem světa“ až v lednu 2023. Hry a soutěže probíhaly každý měsíc mezi jednotlivými odděleními a děti pomyslně „procestovaly“ Evropu, Jižní a Severní Ameriku, Afriku, Grónsko i Austrálii. V cestovatelském duchu probíhala nejrůznější sportovní klání, výtvarné, rukodělné, hudebně-taneční i vědomostní soutěže. Od listopadu 2022, probíhaly družinové kroužky, letos to byly Výtvarně-pracovní kroužek, Kroužek společenských her, Vaření, Hry s hudbou a slovy, Muzikanti a Sport'áček. Aktuální dění a společenské tradice si děti připomínaly v rámci oslav svátků a významných dnů, narozenin, besídek s nadílkou a připomínáním lidových zvyků. Na tyto aktivity si připravovaly pohoštění, vyráběly dárky, výzdobu a dekorace, v jejich rámci navštěvovaly společenské a kulturní stánky a akce. Nezapomínali ani na sportovní akce a akce podporující zdravý životní styl. Ve spolupráci s PS Omega si děti zahrály deskové hry a postavily a spustily „šílené domino“ v aule školy. Pravidelně pobývaly na hřištích Beruška, Sedmikráska a Vozovna. Absolvovaly různé sportovní soutěže, vlastivědné a přírodovědné vycházky do Stromovky, do Parku přátelství, na ostrov Štvanice a do Letenských sadů.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Těžiště preventivního programu základní školy Klíč ke zdraví se soustředí na budování dovedností, které dětem pomohou odpovědně se rozhodovat v situacích spjatých s možným rizikovým chováním. Témata prevence rizikového chování jsou integrována do předmětů prvouka, přírodověda, osobnostní výchova a přírodopis, doplňuje je ale dlouhodobý program primární prevence užívání návykových látek a dalších forem rizikového chování realizovaný ve 2. – 5. a 7. - 9. ročníku organizací Prev-centrem, z. ú. Ve 2. a 3. ročníku se programy tematicky týkaly vztahů ve třídě (Přátelství, kamarádství, osamělost, Spolupráce a komunikace, Vztahy ve třídě a šikana, Zvládání agrese a řešení konfliktů). Žáci 4. a 5. ročníku se věnovali problematice nelátkových závislostí, bezpečného pohybu na internetu, prevenci rasismu, kouření a užívání alkoholu. Programy VPP na 2. stupni byly zaměřeny na problematiku závislosti (látkové i nelátkové), multikulturní výchovu, partnerské vztahy i prevenci rizikového sexuálního chování. Třídy 6. ročníku v září absolvovaly dvoudenní adaptační programy, které urychlily skupinovou dynamiku nově vzniklých kolektivů. V průběhu roku žáci společně s metodičkou prevence prošli programem Unplugged. Jednalo se o 12 lekcí věnovaných prevenci užívání návykových látek, rozvoji intrapersonálních a interpersonálních životních dovedností (tzv. life skills). Vzdělávání pedagogů bylo v tomto roce zaměřeno posilování dovedností potřebných pro budování kvalitních vztahů s žáky (T. E. T - Škola bez poražených), rozpoznání dětí ohrožených násilím (Škola místo bezpečí). Metodická prevence pokračovala 4. rokem Sebezkušenostního výcviku ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje KVP. Rodiče mohli využít nabídky MČ P7 a navštívit některou z besed týkajících se rizikového chování.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
TÝDEN HRDINŮ	MČ Praha 7	120

Komentář k tabulce

V preventivním programu máme zařazeny převážně dlouhodobé pravidelné programy (viz výše). Program prevence rizikového chování pro předškolní vzdělávání probíhá během celého školního roku vedením dětí ke zdravému životnímu stylu (pitný režim, vyvážená a pestrá strava, dostatek prostoru pro pohyb i ve třídách, pobyt venku, ozdravný pobyt na horách). Pedagogové předcházejí rizikovému chování využíváním sociálního učení při výchovných situacích. Ze záměrného ohrožení, zastrasování či ublížení druhému jsou (po vzájemné diskusi o nežádoucím či nevhodném chování) vyvozeny důsledky, možná náprava a preventivní opatření (informace rodičům, prosociální hry, využívání komunitního kruhu, práce s pohádkami a příběhy...). Učitelky rozvíjí u dětí empatii, vzájemný respekt, prosociální chování, slušnost a nezištnou pomoc druhému. Ve třídě jsou vytvářena smysluplná pravidla chování.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Práce s nadanými žáky je velmi náročnou součástí učitelské profese. Vzdělávací přístupy k nadaným často stojí nad rámcem běžných povinností pedagogů. Většina učitelů si uvědomuje schopnosti svých žáků a umožňuje jim prezentovat se na olympiádách, soutěžích a jiných mimoškolních aktivitách, kde dosahují velmi dobrých, někdy i vynikajících výsledků (žák 9.A - 1. místo v něm. konverzaci, žákyně 9.B a 6.B - 1. místo v konverzaci anglické). Již druhým rokem dosáhli naši žáci úspěchů v pražském kole Mladého chemika. Pro umělecky i jinak nadané děti proběhla veřejná soutěž Tusarka hledá talent. V každodenním vzdělávání škola realizuje hodiny dělené výuky základních předmětů, vždy alespoň na jednu hodinu v týdnu tak, aby rozdělení třídy odpovídalo potřebám jednotlivých žáků. V takových hodinách se probírá rozšiřující učivo, pracuje se s náročnějšími texty, problémovými úlohami apod.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	28
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	23

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	0.5
<i>Školní psycholog</i>	0
<i>Asistent pedagoga</i>	5.25

Formy práce s žáky

V rámci integrace žáků s poruchami učení a chování pracovali pedagogové s žáky se speciálními výukovými potřebami (SVP). Škola žákům poskytovala podpůrná opatření 1. – 3. stupně. Podpůrná opatření byla poskytována celkem 28 žákům. Jsou mezi nimi žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním i žáci se sociálním znevýhodněním. Individuální vzdělávací plány byly vytvořeny pro 20 žáků (pro dva žáky byl sestaven individuální plán dle RVP ZV s minimálními výstupy). Na jejich tvorbě se podíleli vyučující pedagogové se speciální pedagožkou a výchovnou poradkyní. V rámci podpůrných opatření byly poskytovány 7 žákům hodiny speciálně pedagogická péče, pro vybrané žáky probíhalo doučování v rámci projektu Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy. V průběhu školního roku pracovalo s žáky v 1. – 9. ročníku celkem 7 asistentek pedagoga. Všechny děti se SVP jsou integrovány do běžných tříd. Žáci s lehčí formou poruch učení plní při práci v hodinách méně obtížné úkoly, přičemž učitelé respektují jejich individuální tempo a při hodnocení přihlížejí k jejich poruchám. Žáci, jimž jsou přiznány hodiny SPP, pracují se speciální pedagožkou nad rámec vyučovacích hodin třídy. Pedagogové při péči o žáky se SVP využívali metody, které byly navrženy v doporučeních zpracovaných školskými poradenskými zařízeními. Nejčastěji žáci využívali podporu ve formě dělených hodin, konzultačních hodin, hodin speciálně pedagogické péče, podporu od asistentek pedagoga a doučování.

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami postupuje mateřská škola tak, aby k celkovému rozvoji osobnosti dítěte využívala optimálních podmínek a aby byl využit maximální potenciál samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zohledňuje mateřská škola fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Ve sledovaném období pomáhala učitelce s péčí dítěte se SVP asistentka pedagoga. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Na základě doporučení školského poradenského zařízení vytváříme plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán tak, aby docházelo k maximálnímu rozvoji dítěte ve všech oblastech vývoje.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	18
Ostatní státy	152

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	86
Vietnam	42
Slovensko	12

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Tento školní rok byl výjimečný nárůstem cizinců z řad uprchlíků z Ukrajiny, který znamenal velkou zátěž pro všechny účastníky vzdělávání, jak učitele, tak i žáky. Malým cizincům pomáhaly překlenout náročný rok 4 ukrajinské asistentky a jedna učitelka v kurzu českého jazyka v rámci poskytování bezplatné jazykové přípravy dětem bez znalosti češtiny. Celkem 65 ukrajinských dětí a dva žáci z Asie se učili češtinu celkem v 5 kurzech, každý byl dotovaný 5 hodinami v týdnu. Další dvojjazyčná asistentka pracovala s dětmi vietnamské národnosti. Pracuje s nimi na překonávání jazykové bariéry, představuje jim české tradice, aktivně se podílí na mimoškolních kulturních a společenských akcích. Nezastupitelná je také při komunikaci s rodiči našich žáků. ZŠ Tusarova byla do března 2023 zapojena do programu VÝZVA 54 - Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem II. Jeho součástí byla podpora a doučování češtiny dětí s OMJ dvojjazyčnou asistentkou i vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	13
Ostatní státy	15

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	14
Slovensko	8
Vietnam	9

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba vzít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. V MŠ Tusarova každodenně dětem z jiného jazykového prostředí připravujeme jazykové a logopedické chvílky. Pro předškolní děti připravujeme jazykové kurzy českého jazyka. Ve sledované období si několik pedagogických pracovníků rozšířilo své zkušenosti s edukativní činností s dětmi s OMJ na stážích ve Španělsku a Řecku.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Výchovný poradce	1	0
Školní metodik prevence	1	0
Školní speciální pedagog	0.5	0

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

O žáky s poruchami učení a jinými vzdělávacími potřebami pečovaly výchovná poradkyně spolu se speciální pedagožkou. Vedly agendu těchto žáků a podle potřeby komunikovaly s pracovníky ŠPZ na téma navržených podpůrných opatření a jejich realizace. Výchovná poradkyně pracovala s dětmi také v oblasti profesní přípravy. V průběhu školního roku předávala informace žákům devátých ročníků o podmínkách přijímacího řízení na střední školy, konzultovala s vycházejícími žáky i jejich rodiči. Spolupracovala se zástupci středních škol na prezentaci maturitních i učebních oborů. V rámci přípravy na přijímací zkoušky proběhly ve spolupráci s MČ Praha 7 zkoušky nanečisto, které výchovná poradkyně pomáhala koordinovat. Tento školní rok znamenal pro mnoho žáků devátých tříd velké zklamání, neboť více než třetina z nich se nedostala na žádný ze zvolených oborů. Pomáhala tedy nepřijatým devátákům s vyhledáváním dalších oborů a škol, kde by mohli uspět, pomáhala psát odvolání proti nepřijetí atd. Přes veškerou snahu zůstalo 6 žáků nepřijatých, jednalo se o 3 žáky ukrajinské a 3 žáky, kteří ukončili povinnou docházku bez získání stupně základního vzdělání.

Školní metodik prevence

Novinkou v práci školní metodičky prevence byla realizace adaptačních dnů pro žáky nově vzniklých tříd 6. ročníku. Každá třída absolvovala dva dny poznávacích a stmelovacích aktivit, při kterých se poznali žáci nejen s třídními učiteli, ale především mezi sebou navzájem. V úvodu školního roku metodička prevence pravidelně pracuje na tvorbě a naplňování Preventivního programu, který vychází ze zkušeností z předchozích let. S třídními učiteli a lektory externí organizace Prev-Centrum koordinuje zařazení a výběr bloků primární prevence, zpracovává podklady pro grantová řízení na další školní rok. V oblasti rizikového chování si metodička prevence monitorovala vztahy a bezpečné klima ve třídě. Spolupracovala s třídními učiteli při zachycování sebemenších varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivců a skupin. Úzce spolupracovala s třídními učiteli a sociální pedagožkou při výskytu nežádoucího chování žáků v třídních kolektivech. Coby členka školního poradenského pracoviště se podílela na potírání záškoláctví, spolupracovala s výchovnou poradkyní i sociální pedagožkou.

Školní speciální pedagog

Speciální pedagožka i v tomto roce pracovala ve škole jen na částečný úvazek, přesto velice intenzivně a spolehlivě. Vedla hodiny speciální pedagogické péče a v rámci depistáží ve třídách vyhledávala žáky, jimž je třeba dopřát podporu. Pedagogickým pracovníkům školy poskytovala poradenství týkající se vzdělávacích, reedukačních a kompenzačních metod. Poskytovala jim metodickou podporu při použití speciálně pedagogických postupů ve vzdělávacím procesu školy. Spolupracovala pravidelně s třídními učiteli, asistenty pedagoga, vedením školy, žáky a rodiči, podílela se na nastavení podpůrných opatření prvního a druhého stupně. Speciální pedagožka má nezastupitelnou úlohu při zprostředkování spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními i při poskytování poradenských služeb.

Školní psycholog

Absenci školního psychologa v ZŠ Tusarova částečně nahrazuje školní sociální pedagožka. Jedná se o pracovní pozici s náplní nesmírně náročnou jak z hlediska času, tak z hlediska psychického zatížení. V důsledku svých kompetencí může nahlédnout do rodinného prostředí dítěte a v případě potřeby jí nabídnout a zprostředkovat další pomoc. Sociální pedagožka má zmapované neziskové pomáhající organizace v okolí, spolupracuje s pracovníky OSPOD, kurátory, dobrovolníky. Práce v terénu tvoří stěžejní část její pracovní náplně. Coby další členka školského poradenského zařízení se podílí na práci s třídními kolektivy, spolu s ostatními učiteli, řeší kázeňské problémy žáků, jejich školní neúspěšnost, podílí se také na přípravě a realizaci adaptačních kurzů pro nově vznikající kolektivy. Má nezastupitelnou roli mediátora při komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, ať už mezi žáky, či mezi žákem a učitelem. Naše sociální pedagožka si navíc přibrala agendu týkající se hmotné a finanční podpory pro rodiny v nouzi z tzv. Balíčku Pražana a dalších podpůrných programů MHMP a MČ Prahy 7.

Spolupráce s dalšími subjekty

Z poradenských zařízení škola primárně spolupracuje s PPP pro Prahu 7 a 8, určeným psychologem pro specifické poruchy učení a chování je Mgr. Josef Král. S pracovníky dalších PPP a SPC kooperujeme při přípravě podkladů pro vyšetření žáků, konzultujeme doporučení, IVP a jejich hodnocení. Z důvodu nárůstu počtu cizinců ve škole bylo nutné přizvat ke spolupráci subjekty zabývající se touto problematikou (Člověk v tísni, Meta, Integroční centrum). Díky zapojení do programů MHMP a zřizovatele, MČ Praha 7, získala škola dvě dvojjazyčné asistentky, sociální pedagožku a v neposlední řadě i 4 asistentky pro ukrajinské žáky. Při řešení individuálních problémů žáků jsme využili nepedagogických institucí. První instancí je pro školu sociální odbor při MČ Praha 7 a také odbor pro sociální začleňování. Zaměřují se na ochranu práv dětí, jejich zájmy, na funkčnost rodin, v kterých žijí. Obdobné problémy sleduje a řeší Centrum LOCIKA, které chrání zájem dítěte a poskytuje rodině odbornou pomoc s cílem nastavit v ní zdravé vztahy. Škola je zapojena do jejich projektu „Škola – místo bezpečí a pomoci“. S Policií ČR škola často spolupracuje při ztotožnění dětí a při odhalování dětské kriminality.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	2
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	0

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Nejpočetněji zastoupená témata vzdělávání: • Práce s dětmi s OMJ • Formativní hodnocení • Škola místo bezpečí (jak rozpoznat dítě ohrožené násilím, jak postupovat při jeho ochraně, jak pracovat s agresí) • MIU (Metoda Instrumentálního obohacování) • Práce s klimatem školy, třídy (Naslouchejte nám, Si tříd'as, Duševní zdraví a psychosociální podpora na školách, Intervence ve školní třídě...) • Prohlubování odbornosti (Aj, Čj, Tv, OSv...) • Řízení školy (dokumenty ve škole...) • Rozvoj kognitivních funkcí (Jak naučit žáky myslet a učit se)

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci v tomto školním roce absolvovali pravidelné proškolení v oblasti BOZP a PO, hygienického minima.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Aktivity naší školy zahrnují pestrou paletu akcí a dají se rozdělit do několika oblastí. Do aktivit spojených s výukou lze uvést exkurze, návštěvy divadel, ale třeba i uspořádané Poetické setkání s recitací a stand-upem, nebo Čtenářskou štafetu mezi třídami. Ukrajiniští žáci si 9. 11. na dálku zkusili svůj tradiční celonárodní diktát. Dvě pracovní skupiny žáků 8. ročníku se zapojily do projektu Paměti národa Příběhy našich sousedů. Sportovních turnajů a soutěží mezi školami se zúčastňujeme rádi, ale vítáme i ty vlastní - štafetový běh do schodů s rybolovem Kapr Cup, Zimní hry, kde si "nasucho" hrajeme na olympioniky zimních sportů. Nejvíce sportu a her si děti užijí na lyžařském kurzu, pro velký zájem se uskutečnily hned dva. Projektové dny, možná spíš "dny za odměnu" patří mezi nejoblíbenější činnosti. V tomto roce proběhl vánoční jarmark s workshopem, Kloboukový den, Aprílový den naruby a pro menší děti Farmářský den. Vicedenní projekt TUKAN (TUsarka KApku Netradičně) pro žáky II. stupně je již každoroční tradicí. Mezi aktivity spojené s výjezdem žáků patří zahraniční zájezdy do Drážďan a Mnichova a díky zapojení do projektu ERASMUS se těšíme na další země.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Školní život a jeho aktivity prezentuje škola na svém webu a směrem k rodičům i prostřednictvím informačního systému EDUPAGE. ZŠ Tusarova se snaží prezentovat otevřenost novým přístupům ke vzdělávání i výchově dětí, využívá možnosti účastnit se různých projektů a aktivit na úrovni obvodu či kraje Praha. Hlavní těžiště prezentace však spočívá v organizaci aktivit vlastních. Nezvyklou propagací škole letos poskytlo setkání s nejvyššími evropskými představiteli delegace Parlamentního shromáždění OBSE s předsedou, britským poslancem Markem Pritchardem. Přijeli do ČR na polní misi a poctili návštěvou naší školu. Delegaci provedli žáci z vyšších ročníků. V ZŠ Tusarova panuje zvyk, že návštěvy tohoto typu dostávají zčásti na starost právě žáci školy. Podílejí se na organizaci akce, vyzkoušejí si znalost angličtiny, ale také komunikační dovednosti a schopnost vystupovat na veřejnosti. Podobným způsobem byli žáci zapojeni do organizace školní akademie, dětského dne, Dnů otevřených dveří, při návštěvě delegací z Turecka v projektu Erasmus atd. Skvělí žáci jsou podle nás tou nejlepší prezentací školy.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

Mateřská škola Tusarova seznamuje širokou veřejnost se svou činností prostřednictvím svých webových stránek, kde poskytuje informace o své každodenní edukativní práci a chodu školy. Ve sledovaném období rozšířila své aktivity o četné projekty: Se Sokolem do života, Cesta kolem světa, Klíček...Zkušenosti s prací s dětmi s OMJ získali někteří pedagogové na zahraniční stáži v Řecku a ve Španělsku. V rámci příprav na zápis do mateřské školy jsme rodičům a zájemcům školy připravili Den otevřených dveří, kde si účastníci mohli prohlédnout interiér školy a byly jim zodpovězeny otázky o chodu školky a vše o připravovaném zápisu.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

ZŠ Tusarova byla zařazena do květnového dotazníkového šetření Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku, který byl zaměřen na čtenářskou gramotnost. V našem případě se testování týkalo pouze žáků 5. ročníku. V průběhu školního roku jsme se dále zapojovali do aktuálních šetření v systému INSPIS.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V tomto školním roce v ZŠ Tusarova žádná inspekční činnost neproběhla.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	42 106 000 Kč		24 644 943 Kč
	b) OON	198 000 Kč		9 900 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	16 115 400 Kč		9 339 532 Kč
	Celkem	58 419 400 Kč	38 946 204 Kč	33 994 375 Kč

Komentář k tabulce

Prostředky na přímé náklady na vzdělávání jsou čerpány s ohledem na mzdy vyrovnaným způsobem.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2023		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	9 021 924 Kč	6 835 019 Kč	6 068 751 Kč
	Ostatní příspěvky	749 423 Kč	749 423 Kč	437 669 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	4 130 000 Kč	2 707 747 Kč	2 497 548 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 253 000 Kč	838 090 Kč	
	Zapojení fondů	650 000 Kč		576 466 Kč
	Ostatní příjmy	966 000 Kč	826 572 Kč	
Příjmy	Celkem	16 770 347 Kč	11 956 851 Kč	
Náklady	Celkem	16 991 867 Kč		9 580 434 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	466 000 Kč	443 356 Kč	
Náklady	Celkem	244 480 Kč		245 519 Kč

Komentář k tabulce

U příspěvku na provoz má na čerpání významný vliv zejména nerovnoměrný vznik energetických výdajů. Ostatní příspěvky zahrnují účelové zdroje na adaptační skupiny. Stravné pak nezahrnuje rozvahové účty. Rozpočtování a užití fondů zde zahrnuje užití prostředků z daru rodičů a užití investičního fondu na realizaci oprav. Ztráta v hlavní činnosti je rozpočtově dokrývána ziskem z doplňkové činnosti, který však ve sledovaném období zahrnuje pouze přímé výdaje.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
13014	Potravinová pomoc	47 211 Kč	33 570 Kč
00115	Primární prevence	77 300 Kč	18 200 Kč
00096	Odměny	757 100 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

Prostředky na odměny budou využity ve IV. čtvrtletí roku. Ostatní zdroje jsou čerpány průběžně.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

Na ZŠ Tusarova funguje Školní poradenské pracoviště, utvářeno je činnostmi výchovného poradce, školního metodika prevence, dvou speciálních pedagogů a dvou pedagogů sociálních. Poradenští pracovníci, vesměs ženy, navzájem kooperují, úzce spolupracují s ostatními členy sboru a s vedením školy. Pomoc či podporu členek ŠPP využili pedagogové při zajištění podpůrných opatření žákům se SVP, při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a při prevenci hrozící školní neúspěšnosti. Žákům s obtížemi byla poskytována průběžná speciálně pedagogická péče a všemožná podpora podpora při vzdělávání. Velkým tématem byla v tomto roce pomoc při sociálním začleňování žáků z řad ukrajinských uprchlíků. Důležité bylo vytvořit příznivé sociální klima pro jejich přijetí do třídních kolektivů. Extrémně náročné bylo letos poradenství v oblasti dalšího studia na SŠ. Dosavadní informační a poradenská podpora byla na pozadí více než třetiny nepřijatých žáků v 1. kole přijímacího řízení zcela nedostatečná a bylo nutné hledat pro umístění jiné strategie. Možná i výše popsané události zapříčinily narušení vztahů v kolektivech tříd 3.A a 5.B, kterým byla poskytnuta externí intervence ze strany metodika prevence PPP.

Spolupráce s rodiči

Na škole pracuje Školská rada, jejíž členové z řad rodičů vystupují na veřejnosti velmi aktivně. S ostatními rodiči se setkáváme při pravidelných schůzkách a konzultacích, ředitelka školy navíc spolupracuje s jejich zvolenými zástupci, třídními důvěrníky. V prosinci se uskutečnil komunitní mezinárodní workshop, který společně s námi připravili rodiče nejvíce zastoupených národnostních menšin ve škole, tedy ukrajinské a vietnamské. Rodiče žáků participují i na realizaci dalších společenských setkání, jakými jsou např. vánoční jarmark, školní akademie, loučení s žáky 9. ročníku atd. Velmi si vážíme té části rodičovské veřejnosti, která přispívá škole a dětem i finančně, a to nejen formou sponzorských darů na vybavení školy, ale také na sociální pomoc a charitu. Recipročně jsme jim nabídli kurz Feursteinovy metody učení, již škola plánuje obohatit výuku v příštím roce. ZŠ Tusarova má s rodiči svých žáků nastavené dobré a korektní vztahy, které jsou založeny na otevřené komunikaci a vzájemném respektu.

Spolupráce se zřizovatelem

Dobré vztahy školy se zřizovatelem jsou obecně důležité už jen z praktického důvodu péče o školní budovy. V některých obcích však existují milé nadstavby, což je i v případě Prahy 7. Díky zřizovateli a jeho projektům může škola sobě a následně i dětem dopřát nadstandardní výhody, a to především v personální oblasti. Z projektů MČ Praha 7 získala škola sociálního pedagoga a dvojjazyčnou asistentku pro vietnamské žáky. Zřizovatel se významnou měrou podílí na pomoci sociálně slabým rodinám, v letošním roce především na pomoci rodinám ukrajinských uprchlíků. Pro žáky 9. ročníků základních škol uspořádala radnice tzv. zkoušky nanečisto. V úzké návaznosti na zřizovatele pracuje v oblasti školství a vzdělávání Místní akční plán III. Je zaměřen na podporu kvalitního vzdělávání dětí a žáků. Jeho hlavní myšlenkou je navázat či prohloubit spolupráci škol a jiných vzdělávacích institucí, pomoci jim naplňovat jejich potřeby a cíle. Vedení škol a jejich pedagogy podporuje zejména ve vzdělávání, mentoringu, v rozvoji spolupráce se vzdělávacími a společenskými centry. Podporuje také vzájemné vztahy mezi pedagogy "svých" organizací, poskytuje jim čas a prostor pro vzájemné sdílení zkušeností a dobré praxe. MAP nezapomíná ani na rodiče, uspořádal pro ně besedy na témata týkající se problémů ve výchově dětí. Pro žáky škol Prahy 7 uspořádali zástupci MAP Čtenářský maraton, jehož milou nadstavbou byla možnost nahlédnout do zajímavých a běžně nepřístupných budov a míst naší čtvrti.

Spolupráce s ostatními partnery

Coby s partnery přínosnými pro výchovně vzdělávací proces, běžný provoz i podporu potřebným rodinám spolupracuje škola s mnoha organizacemi. Tak je tomu v případě organizací Meta o.p.s., Women for Women, PPF, Unicef nebo Člověk v tísni. Podílejí se na pomoci rodinám v obtížné životní situaci, nebo zdravotně handicapovaným dětem. Díky nim může škola zajistit svým žákům pomůcky, obědy, ale třeba jim také umožnit výjezd s třídou na relaxační pobyt či poznávací výlet do zahraničí. V rámci charitativních akcí nelze nejmenovat Blesk Tlapky, kterým naopak naši žáci každoročně pomáhají s péčí o čtyřnohé kamarády zachráněné ze zvířecích „množírén“ či jinak nevhodného prostředí. V rámci sportovních soutěží spolupracujeme s AŠSK a MČ Praha 7, které zabezpečují sportovní akce, turnaje a závody. DDM Praha 7 pořádá vědomostní olympiády, stará se školám o dopravní výchovu. V oblasti všeobecné primární prevence dlouhodobě spolupracujeme s organizací Prev-Centrum. Na škole působilo i v tomto školním roce velké množství kroužků, nejstálějšími partnery jsou Top Dance Prague, Cirkusárna, Olymp florbal a Jazykové a vzdělávací centrum EASYSPEAK. Důležitou volnočasovou a nízkoprahovou organizací v okolí školy je PS Omega, pro děti pořádá otevřené akce typu Odpoledne deskových her, Hřiště není jako silnice, organizuje tábor a "víkendovky".

Mimoškolní aktivity

Oblast pořádaných akcí a aktivit byla v tomto roce po dvou letech konečně bez omezení, proto jsme mohli nabídnout mimoškolní aktivity v plném rozsahu. Děti odjely na výjezdní pobyty (Šumava, Krkonoše, Slapy ...), absolvovaly hned dva týdenní lyžařské kurzy, podívaly se na vánoční trhy do Drážďan, zhlédly krásy a atrakce německého Mnichova. Třídy, které neodjely na vícedenní pobyt, dokázaly v rámci výletového týdne navštívit mnoho zajímavých míst a budov v Praze. Navštívili jsme mnoho divadelních představení, dokonce jsme navázali s jedním z nich partnerskou spolupráci. Jedná se o Václavské divadelko z Třebíče, které nás již dvakrát navštívilo a jehož dětské herci předvedli skvělé výkony. Naši pátáci je za to odměnili vycházkou po pražských památkách. Při příležitosti korunovace Karla III. ve Velké Británii jsme nabídli našim žákům možnost napsat králi dopis s blahopřáním. Zhostili se toho na výbornou, důkazem čehož je milý děkovný dopis přímo z Buckinghamského paláce. Od roku 2009 je součástí školního života žakovský parlament. Jeho členové se aktivně zapojují do činnosti školy a při realizaci svých nápadů si postupně osvojují důležité dovednosti jako je samostatnost, zodpovědnost, spolupráce, správné rozhodování a komunikace. Avšak nejen děti jsou aktéry či konzumenty nabízených aktivit. Pozadu nezůstávají ani pedagogové, konkrétně paní učitelky, které již potřetí napekly vánoční cukroví pro klienty a zaměstnance Pečovatelského centra Prahy 7.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Nejpalčivější problém, který provázel školní rok, souvisel s přijetím mnoha žáků s OMJ. Od září 2022 přibýlo do školy 70 žáků z Ukrajiny, které bylo třeba začlenit do třídních kolektivů a především je co nejdříve naučit českému jazyku. Dvě učitelky, které se vedení školy postupně pokoušelo angažovat na učení žáků v kurzu češtiny, však na poslední chvíli práci odřekly. Kurzy češtiny tak nakonec vedly ukrajinské pedagožky, což bylo škole následně vytýkáno, jiné řešení však nebylo. Se začleněním dětí do třídních kolektivů závažnější problémy nenastaly, také ukrajinské asistentky se brzy staly platnými členy pedagogického sboru. Jako dlouhodobé potíže a obtížně řešitelné vnímá vedení školy problém s rodinami, které sporadicky posílají své děti do školy. Absenci dětem omlouvají, ale kvůli množství zameškaných hodin jim prakticky znemožňují přístup ke vzdělávání. Týká se to nejen rodin českých, ale i jedné ukrajinské, jejíž děti zůstávají bohužel ngramotné. Na pozadí problémů ve vzdělávání se jako marginální jeví rekonstrukce elektroinstalací v přízemí školy. Plánovanou dobu přesáhla takřka o 3 měsíce a znemožnila v prvním čtvrtletí činnost školní družiny a hodiny tělesné výchovy.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

12.10.2023

Ředitel/ka školy: Mgr. Monika Nezbedová